


ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01- Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02- Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03- Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04- Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha
- 
- 05- Todos os candidatos poderão ser identificados pela impressão digital.
- 06- Ao receber a Folha de Respostas, confira:
- Se é a sua Folha (ela está personalizada).
 - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, n.º de identidade, n.º de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07- Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08- Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 09- Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 10- Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa.
- 11- **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala, **SEM LEVAR ESTE CADERNO.** **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 12- Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha e/ou a Folha de Respostas.
- 13- Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas, poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações/marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 14- No encerramento das provas, há necessidade de pelo menos dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 15- Se o Cartão de Inscrição estiver com algum erro (nome, n.º de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no Requerimento de Correções.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: QUATRO HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Questões numeradas de 01 a 15

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto a seguir para responder às questões propostas.

No fundo do mar

O Brasil naufraga. A cada dia a situação brasileira muda – em alguns aspectos geralmente negativos – tão depressa que, quando se pensa num artigo para esta coluna, já as coisas degingolaram ou se confundiram um pouco mais. Portanto, é sempre em parte um tiro no escuro: quem sabe, até sair o texto, mais coisas graves terão acontecido e não consegui, na hora, atualizar? Mas, para isso, a gente que escreve conta com a compreensão do leitor – algo já meio esquisito de pedir, uma vez que nos solicitam “compreensão” para os fatos mais incompreensíveis.

A grande nau com seus 200 milhões de passageiros quase raspa o fundo do mar, onde ficará atolada se não tomarmos medidas. E nós, os comuns mortais, nós, o povo – porque povo não são só os pobres, os miseráveis, os despossuídos, os abandonados pelo governo, os pobres ingênuos iludidos ou os furiosos campesinos que desfilam com bandeiras e camisas vermelhas, ameaçando com foices sem ver os próprios enganos –, o que nós, o povo, repito, podemos fazer? Além de tentarmos levar nossa existência e trabalho da maneira mais decente possível, na dura lida para conseguir pagar as contas e manter uma vida digna para a família, e torcermos para que os que mandam no país tomem as providências salvadoras, pouco podemos fazer, a não ser falar, ler, nos informar, e – isto sim – sair às ruas.

Confesso que no dia 15 de março não participei com meus filhos e amigos, e que me dispensei porque, afinal, a cada duas semanas estou com a cara na janela aqui, para milhões de leitores, muito exposta e muito ativa, sem ter de me apoiar na bengala que nos últimos anos uso para trajetos maiores ou mais cansativos, ou para subir alguns degraus. Mas desta vez prometi a mim mesma, se sair a manifestação de 12 de abril, lá estarei, de bengalinha e tudo, orgulhosa de poder fazer algo mais concreto ainda do que um artigo, pelo bem deste país do qual minha família fez a sua pátria há 200 anos, labutando para que ele se torne maior e melhor.

Tenho escrito especificamente sobre esta nau vítima de tamanho desastre. Tenho pensado nela insistentemente muitas horas do meu dia, e em alguma hora insone de madrugada, quando acordo, como tantos brasileiros, me perguntando: e agora? O que vai suceder, quem vai comandar? Pois estamos, não oficialmente, mas de fato, sem comando, sem experiente timoneiro que nos guie, os marinheiros aturdidos, alguns líderes apenas começando a tomar pulso e a ajudar no leme.

Tomamos consciência do perigo real, e protestamos pacificamente: 2 milhões de pessoas nas ruas do Brasil clamando pelo seu direito a escolas e hospitais públicos decentes, postos de saúde funcionando e dando os remédios básicos, estradas transitáveis; que a economia em redemoinho descendente não trave ainda mais nossa já dura vida cotidiana.

Que não desmorem mais casinhas e edifícios do Minha Casa Minha Vida, malconstruídos, ou erguidos em locais proibidos, como à beira de uma represa. Que os desperdícios em gastos do governo sejam zerados, que as assombrosas revelações, cada dia comprovadas, sobre roubos gigantescos na Petrobras e outras estatais não desabem sobre a população como um maremoto num país ingovernável e paralisado, onde propagandas enganosas causaram o endividamento impagável de milhares de famílias; que se interrompa e reduza o desemprego, que massacra muito mais pessoas do que se imagina; que se corrija a humilhação e o isolamento do país no cenário internacional, pela patética atuação no campo diplomático.

Estamos roçando o fundo do mar de todos os naufrágios: não se divisa uma solução simples que possa mudar o cenário assustador.

Que a gente não naufrague, mas que uma fórmula quase milagrosa – que não conheço, mas desejo –, legal e eficiente, ponha este grande leme em mãos firmes e competentes, e nos reintroduza nos países civilizados, dando-nos segurança, paz e esperança: pois esta está cada dia mais ralinha.

Que Deus nos ajude!

(LUFT, Lya. **No fundo do mar**. Revista *Veja*. 1.º de abril de 2015.)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO

- A) O povo brasileiro sofre as consequências da incompetência de governantes.
- B) O alto índice de corrupção política é uma das principais causas da crise econômica.
- C) Na atualidade, o Brasil sofre uma crise em relação à governabilidade.
- D) A alienação do povo brasileiro é uma das causas da crise instaurada no país.

QUESTÃO 02

Todas as alternativas representam, segundo a autora, fatos negativos relacionados à falta de ética na política brasileira, EXCETO

- A) “Que não desmorerem mais casinhas e edifícios do Minha Casa Minha Vida...” (6º §)
- B) “... que as assombrosas revelações, cada dia comprovadas, sobre roubos gigantescos na Petrobras e outras estatais não desabem sobre a população...” (6º §)
- C) ... que se interrompa e reduza o desemprego, que massacra muito mais pessoas do que se imagina...” (6º §)
- D) “Mas desta vez prometi a mim mesma, se sair a manifestação de 12 de abril, lá estarei, de bengalinha e tudo...” (3º §)

QUESTÃO 03

Para defender o seu ponto de vista, a autora usa reiteradamente, ao longo do texto, a linguagem metafórica como recurso de expressão. Assinale a alternativa em que NÃO se verifica o uso de tal recurso.

- A) “Portanto, é sempre em parte um tiro no escuro: quem sabe, até sair o texto, mais coisas graves terão acontecido...” (1º §)
- B) “A grande nau com seus 200 milhões de passageiros quase raspa o fundo do mar...” (2º §)
- C) “A cada dia a situação brasileira muda – em alguns aspectos geralmente negativos...” (1º §)
- D) “Estamos roçando o fundo do mar de todos os naufrágios...” (7º §)

QUESTÃO 04

Todas as alternativas, segundo os argumentos da autora, são estratégias usadas pelo povo brasileiro para enfrentar a crise que assola o país, EXCETO

- A) Seguir trabalhando honestamente.
- B) Protestar violentamente, mostrando toda a indignação.
- C) Manifestar publicamente a insatisfação.
- D) Manter-se informado.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa INCORRETA de acordo com as ideias defendidas no texto.

- A) Com vontade política, a crise por que passa o país poderá ser facilmente resolvida.
- B) O Brasil passa por uma crise de liderança política.
- C) O nosso país é mal representado nacionalmente e internacionalmente.
- D) A situação a que chegou o país é complexa e preocupante.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que NÃO se verifica o uso de termos que são considerados pertencentes ao registro informal, de acordo com a Gramática Normativa.

- A) “... a cada duas semanas estou com a cara na janela aqui, para milhões de leitores...” (3º §)
- B) “Que a gente não naufrague...” (8º §)
- C) “Mas, para isso, a gente que escreve conta com a compreensão do leitor...” (1º §)
- D) “E nós, os comuns mortais, nós, o povo – porque povo não são só os pobres, os miseráveis, os despossuídos, os abandonados pelo governo...” (2º §)

INSTRUÇÃO: Leia os quadrinhos para responder às questões de números 07 e 08.



(www.rizomas.net/charges/sobre-educação)

QUESTÃO 07

Sobre os quadrinhos, é correto afirmar que

- A) o homem e a mulher não se entendem porque os dois são arrogantes.
- B) as personagens mostram-se fanáticas pela aparelhagem tecnológica.
- C) o homem demonstra exibicionismo, mas tem poder de autocrítica.
- D) a mulher percebe que o homem resiste ao uso da tecnologia.

QUESTÃO 08

Em relação aos demais números, o numeral “três” expressa noção de

- A) equivalência.
- B) regularidade.
- C) equilíbrio.
- D) disparidade.

QUESTÃO 09

Brasil Pandeiro

Chegou a hora dessa gente bronzada
Mostrar seu valor
Eu fui à Penha fui pedir à padroeira para
Me ajudar
Salve o Morro do Vintém, Pendura-saia,
Eu quero ver
Eu quero ver o Tio Sam tocar pandeiro
Para o mundo sambar
O tio Sam está querendo conhecer

A nossa batucada
Anda dizendo que o molho da baiana
Melhorou seu prato
Vai entrar no cuscuz, acarajé e abará
Na Casa Branca já dançou a batucada
De ioiô e Iaiá.
Brasil, esquentai vossos pandeiros, iluminai os terreiros
Que nós queremos sambar
Há quem sambe diferente
Noutras terras, outra gente
Um batuque de matar
Batucada, reuni vossos valores
Pastorinhas e cantores
Expressões que não têm par
Oh, Meu Brasil!
Brasil, esquentai vossos pandeiros, iluminai os terreiros
Que nós queremos sambar!

VALENTE, Assis. *Brasil Pandeiro*. Disponível em: <http://letras.mus.br/assis-valente/221597/>.

A intencionalidade do locutor do texto é

- A) Comparar a cultura sul-americana com a produção musical do Brasil.
- B) Defender a necessidade de a elite brasileira dançar samba, com orgulho.
- C) Destacar que a música e a culinária nacionais atraem o norte-americano.
- D) Exaltar a habilidade artística dos sambistas, moradores da periferia carioca.

QUESTÃO 10

Considere a charge.



(Régis Perassoli. www.blogdozebrao.com.br/v1/2014/03/10/mal-a-saude)

A charge propõe uma reflexão sobre

- A) a preocupação excessiva que o homem moderno dedica à saúde.
- B) o fato de as pessoas usarem o celular de maneira exagerada.
- C) os avanços obtidos pela medicina moderna e seus retrocessos.
- D) a variedade de notícias que fazem sucesso nas redes sociais.

QUESTÃO 11

“Onde estás”

1 É meia-noite... e rugindo
2 Passa triste a ventania,
3 Como um verbo de desgraça,
4 Como um grito de agonia.
5 E eu digo ao vento, que passa
6 Por meus cabelos fugaz:
7 “Vento frio do deserto,
8 Onde ela está? Longe ou perto?”
9 Mas, como um hálito incerto,
10 Responde-me o eco ao longe:
11 “Oh! minh’amante, onde estás?...”
12 Vem! É tarde! Por que tardas?
13 São horas de brando sono,
14 Vem reclinar-te em meu peito
15 Com teu lânguido abandono!...
16 ’Stá vazio nosso leito...
17 ’Stá vazio o mundo inteiro;
18 E tu não queres qu’eu fique
19 Solitário nesta vida...
20 Mas por que tardas, querida?...
21 Já tenho esperado assaz...
22 Vem depressa, que eu deliro
23 Oh! minh’amante, onde estás?...
24 Estrela – na tempestade,
25 Rosa – nos ermos da vida,
26 Íris – do naufrago errante,
27 Ilusão – d’alma descrida!
28 Tu foste, mulher formosa!
29 Tu foste, ó filha do céu!...
30 ... E hoje que o meu passado
31 Para sempre morto jaz...
32 Vendo finda a minha sorte,
33 Pergunto aos ventos do Norte...
34 “Oh! minh’amante, onde estás?”

(CASTRO ALVES, A. F. *Espumas flutuantes*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005. p. 84-85.)

Pode-se afirmar que são temas de *Espumas flutuantes*, de Castro Alves:

- A) A culpa, a religiosidade e a morte.
- B) A religiosidade, o fazer poético e o indianismo.
- C) A morte, o fazer poético e o amor.
- D) O indianismo, a pátria e o amor.

INSTRUÇÃO: Leia a letra da canção “Garota de Ipanema”, de Vinicius de Moraes e Tom Jobim, para responder à questão de número 12.

Olha que coisa mais linda
Mais cheia de graça
É ela menina
Que vem e que passa
Num doce balanço
A caminho do mar

Moça do corpo dourado
Do sol de Ipanema
O seu balançado é mais que um poema
É a coisa mais linda que eu já vi passar

Ah, por que estou tão sozinho?
Ah, por que tudo é tão triste?
Ah, a beleza que existe
A beleza que não é só minha
Que também passa sozinha

Ah, se ela soubesse
Que quando ela passa
O mundo inteirinho se enche de graça
E fica mais lindo
Por causa do amor

(www.viniciusdemoraes.com.br)

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que faz uma observação correta sobre o texto.

- A) A garota da praia de Ipanema sente-se envaidecida, pois tem consciência do fascínio que exerce sobre o eu lírico.
- B) A existência dessa garota que caminha por Ipanema desperta no eu lírico a ideia de que a beleza e o amor amenizam a solidão.
- C) Outros homens também observam essa garota de corpo dourado, mas, ao contrário do eu lírico, eles não se sentem atraídos por ela.
- D) A linguagem utilizada pelo eu lírico para dialogar com essa garota é formal e sóbria, pois ele deseja impressioná-la.

QUESTÃO 13

Examine a foto, feita por Sebastião Salgado, que retrata o trabalho dos cortadores de cana.



(ir-ingr.livejournal.com)

Podem-se estabelecer associações entre a foto e a produção literária do Realismo-Naturalismo, porque ambas

- A) denunciam os problemas sociais e objetivam mudanças nas relações entre os seres humanos.
- B) apresentam a natureza como simples cenário com o qual o indivíduo não tem vínculos.
- C) transformam em heróis os integrantes da burguesia em oposição aos indivíduos pertencentes à elite.
- D) localizam as personagens em um ambiente imaginário que lhes permite a fuga do cotidiano.

QUESTÃO 14

Compare o poema *Alma em flor*, do parnasiano Alberto de Oliveira, à letra da canção popular *Um dia de domingo*, de Michael Sullivan e Paulo Massadas.

Alma em flor

Que ânsia de amar! E tudo a amar me ensina;
A fecunda lição decoro atento.
Já com liames¹ de fogo ao pensamento
Incoercível² desejo ata e domina.

Em vão procuro espaiar-me ao vento,
Olhando o céu, os morros, a campina.
Escalda-me a cabeça e desatina,
Bate-me o coração como em tormento.

E à noite, ai! como em mal sofreado anseio,
Por ela, a ainda velada, a misteriosa
Mulher, que nem conheço, aflito chamo!

E sorrindo-me, ardente e vaporosa,
Sinto-a vir (vem em sonho), une-me ao seio,
Junta o rosto ao meu rosto e diz-me: – Eu te amo!

¹ laços, ligações

² irreprimível, irrefreável

(Apud Sânzio de Azevedo. *Roteiro da poesia brasileira – Parnasianismo*, 2006.)

Um dia de domingo

Eu preciso te falar,
Te encontrar de qualquer jeito
Pra sentar e conversar,
Depois andar de encontro ao vento.
Eu preciso respirar
O mesmo ar que te rodeia,
E na pele quero ter
O mesmo sol que te bronzeia,

Eu preciso te tocar
E outra vez te ver sorrindo,
E voltar num sonho lindo
Já não dá mais pra viver,
Um sentimento sem sentido,

Eu preciso descobrir
A emoção de estar contigo,
Ver o sol amanhecer,
E ver a vida acontecer
Como um dia de domingo.

(www.radio.uol.com.br. Adaptado.)

Embora produzidas em diferentes séculos, essas obras possuem um tema em comum:

- A) a defesa de uma postura individual baseada no uso da razão.
- B) o intuito de chocar a sociedade recusando o soneto e os temas tradicionais.
- C) a descrição realista e sem exageros que o eu lírico faz do ser amado.
- D) a submissão do eu lírico à força do sentimento amoroso.

QUESTÃO 15

Leia o poema “Ismália”, de autoria de Alphonsus de Guimaraens:

Quando Ismália enlouqueceu,
Pôs-se na torre a sonhar...
Viu uma lua no céu,
Viu outra lua no mar.

No sonho em que se perdeu,
Banhrou-se toda em luar...
Queria subir ao céu,
Queria descer ao mar...

E, no desvario seu,
Na torre pôs-se a cantar...
Estava perto do céu,
Estava longe do mar...

E como um anjo pendeu
As asas para voar...
Queria a lua do céu,
Queria a lua do mar...

As asas que Deus lhe deu
Ruflaram de par em par...
Sua alma subiu ao céu,
Seu corpo desceu ao mar.

Assinale a alternativa que NÃO está correta NEM é admissível:

- A) O autor trabalha com, pelo menos, três pares de antíteses, sendo “céu” e “mar” uma delas.
- B) O poema está escrito em redondilhas menores, de onde se origina a extrema musicalidade de seus versos.
- C) A torre, na verdade, não existe, sendo símbolo de degeneração e de aprisionamento na loucura.
- D) Sendo a ode um poema de estrofes simétricas (ou iguais), pode-se dizer que esse poema se enquadra nessa forma fixa.

PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Questões numeradas de 16 a 19

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões de números 16 e 17.

Una astronauta muestra cómo lavarse el pelo en el espacio



Las tareas más importantes a las que tiene que enfrentarse en el espacio la astronauta Karen Nyberg, ingeniera mecánica a bordo de la Estación Espacial Internacional (ISS), no tienen nada que ver con lo que viene a continuación, pero hasta lo más prosaico está repleto de dificultades cuando uno tiene que vivir sin gravedad. Después de que varios de sus seguidores en Twitter le preguntaran cómo se las arregla para mantener limpia su larga melena rubia, la astronauta de la NASA colgó en su cuenta de la red social un vídeo explicativo de cómo lavarse el pelo en el espacio.

Karen utiliza una bolsa de agua caliente, un champú nutritivo, una toalla y un peine. En el vídeo se puede observar cómo empieza por echarse agua en el cuero cabelludo mientras algunas gotas se escapan por la falta de gravedad. En el paso siguiente se echa champú sin aclarado y lo esparce con un peine hasta las puntas de su largo pelo rubio. Sus accesorios están todos pegados a la pared. Añade que el agua que se malgasta, como las gotas que salen volando por la falta de gravedad, “serán recolectadas por nuestro sistema de aire acondicionado que las condensará y no pasará mucho tiempo hasta que el sistema de procesador de agua la convierta en agua potable”.

Otros dos astronautas abandonaron la estación espacial el pasado martes para hacer un poco de mantenimiento, el cual incluía la instalación de un cable necesario para un nuevo laboratorio ruso que será creado este año. Los veteranos de la NASA, el astronauta Christopher Cassidy y Luca Parmitano, el primer italiano en ir al espacio, dejaron la estación poco después de las 8 am cuando navegaban aproximadamente 418 kilómetros sobre el Mar de Omán.

(www.abc.es. Adaptado.)

QUESTÃO 16

De acordo com o segundo parágrafo do texto, a água gasta para lavar o cabelo da astronauta

- A) sai voando e se perde para sempre por efeito da falta de gravidade.
- B) levará muito tempo até ser convertida pelo sistema em água potável.
- C) será levada por outros astronautas que abandonarem a estação espacial.
- D) será coletada pelo sistema de ar-condicionado para ser reutilizada.

QUESTÃO 17

De acordo com o último parágrafo do texto, outros dois astronautas abandonaram a estação espacial para fazer manutenção na

- A) segunda-feira.
- B) terça-feira.
- C) quarta-feira.
- D) quinta-feira.

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões de números 18 e 19.

La vida en el Amazonas, ¿cuál es el estado actual de este hábitat natural?

La región aún conserva el 83% de su entorno natural, pero el ritmo actual de deforestación podría reducirla a la mitad para 2050

Pese a todos los esfuerzos multinacionales que se para protegerla, la Selva Amazónica sigue en estado de alerta. De acuerdo con informes de la World Wild Foundation (WWF), aún se conserva el 83% de los hábitats nativos de la Selva Amazónica, considerada como una de las siete maravillas naturales del mundo.

Sin embargo, diversos estudios señalan que de seguir el ritmo actual de deforestación, se perderá la mitad de la selva para 2050. En la década de 1990 la destrucción llegó casi a los 30,000 kilómetros cuadrados anuales. Esta cifra ha disminuido, pero no se ha detenido, ya que entre 2009 y 2010 se reportó la pérdida de 6,500 kilómetros cuadrados de zona forestal. Y entre agosto de 2010 y el mismo mes de 2012 se registró un incremento de 27% en la deforestación.

La pérdida de la Selva Amazónica no solo traerá consecuencias serias para América del Sur, sino que también tendrá efectos en el cambio climático. Tan solo durante la década pasada, por ejemplo, la temperatura promedio mensual en la región aumentó entre 0.5 y 0.8 grados.

(<http://mexico.cnn.com>. Adaptado.)

QUESTÃO 18

De acordo com o texto,

- A) a Floresta Amazônica estará extinta em 2050 se nada for feito.
- B) o desmatamento na Amazônia chegou ao seu nível máximo em 2012.
- C) a temperatura média da região amazônica aumentou na década passada.
- D) a Floresta Amazônica perdeu 30.000 km² de área na década de 1990.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa cujo texto está de acordo com a norma-padrão da língua espanhola.

- A) La Floresta Amazónica está perdiendo vegetación.
- B) La Floresta Amazónica estás perdendo vegetación.
- C) La Floresta Amazónica estáis perdendo vegetación.
- D) La Floresta Amazónica estás perdiendo vegetación.

PROVA DE LÍNGUA INGLESA

Questões numeradas de 16 a 19

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões de números 16 e 17.

Timothy was ten years old. He was not a very good student, and he did not like to do homework, because he preferred to do other things in his free time. Frequently he did not do his homework, and when he did it, he always made a lot of mistakes.

Then one day, his mathematics teacher looked at Timothy's homework and saw that he had got all his sums right. He was very pleased – and rather surprised. He called Timothy to his desk and said to him, "You got all your homework right this time, Timothy. What happened? Did your father help you?"

Usually Timothy's father helped him with his homework, but the evening before this day, he was away from home on business, so Timothy answered, "No, sir. He was busy last night, so I had to do it all by myself."

(L. A. Hill. *Intermediate Stories for Reproduction*, 1977. Adaptado.)

QUESTÃO 16

O texto leva o leitor a concluir que

- A) o professor não gostava do pai de Timothy.
- B) o pai de Timothy era um homem muito ocupado.
- C) o pai de Timothy não sabia matemática muito bem.
- D) a escola não permitia que os pais ajudassem os filhos.

QUESTÃO 17

As duas primeiras frases do texto podem ser unidas em uma só. Assinale a alternativa que contém a forma correta de união das duas frases.

- A) Timothy was a ten-year-old student who was not a very good one and who did not like to do homework, because he preferred to do other things in his free time.
- B) Timothy was a ten-year-old student which was not a very good one and whose did not like to do homework, because he preferred to do other things in his free time.
- C) Timothy was a ten-year-old student whose was not a very good one and who did not like to do homework, because he preferred to do other things in his free time.
- D) Timothy was a ten-year-old student that was not a very good one and which did not like to do homework, because he preferred to do other things in his free time.

QUESTÃO 18.

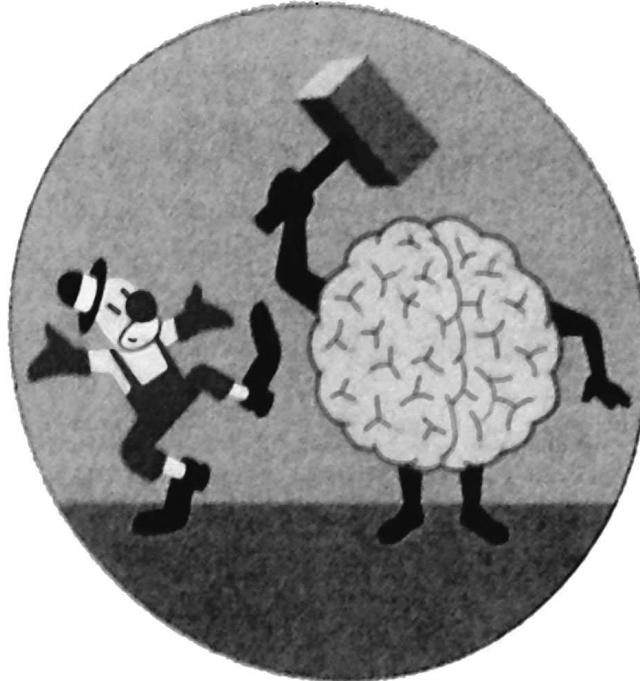


"Gerald works very well with others and functions cooperatively in a group setting. Got any references more recent than your third grade report card?"

Disponível em: < <http://www.glasbergen.com/?count=3&s=education> >.

- Segundo a legenda que acompanha a charge, Gerald
- A) apresenta uma lista insuficiente de suas habilidades.
 - B) apresenta informações desatualizadas sobre suas habilidades.
 - C) é questionado sobre a veracidade das informações apresentadas.
 - D) é parabenizado pelo bom desempenho em equipe durante o trabalho.

INSTRUÇÃO: Texto para a questão 19.



You know the exit is somewhere along this stretch of highway, but you have never taken it before and do not want to miss it. As you carefully scan the side of the road for the exit sign, numerous distractions intrude on your visual field: billboards, a snazzy convertible, a cell phone buzzing on the dashboard. How does your brain focus on the task at hand?

To answer this question, neuroscientists generally study the way the brain strengthens its response to what you are looking for – jolting itself with an especially large electrical pulse when you see it. Another mental trick may be just as important, according to a study published in April in the *Journal of Neuroscience*: the brain deliberately weakens its reaction to everything else so that the target seems more important in comparison.

Such research may eventually help scientists understand what is happening in the brains of people with attention problems, such as attention-deficit/hyperactivity disorder. And in a world increasingly permeated by distractions – a major contributor to traffic accidents – any insights into how the brain pays attention should get ours.

Scientific American, July 2014. Adaptado.

QUESTÃO 19

O foco principal do texto são as

- A) várias distrações que se apresentam quando estamos dirigindo.
- B) estratégias que nosso cérebro utiliza para se concentrar em uma tarefa.
- C) informações que nosso campo visual precisa processar.
- D) decisões que tomamos quando queremos usar um caminho novo.

"Não devemos esquecer que esta é uma doença da pobreza, dos sistemas de saúde deficientes e de desconfiança", diz Piot. Por isso, informação, comunicação e envolvimento de líderes comunitários são tão importantes quanto a abordagem médica clássica, argumenta.

Disponível em: <http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2014/08/controle-de-epidemia-de-ebola-levara-6-meses-diz-medicos-sem-fronteiras.html> ;
<http://g1.globo.com/ciencia-e-saude/noticia/2014/07/ebola-virus-que-mata-90-dos-doentes-chegou-a-europa-em-garrafa-termica-em-1976.html>. Adaptado.

Para esse caso do Vírus Ebola, qual alternativa apresenta medidas aplicáveis ao controle do surto?

- A) Evitar ingestão de alimento ou água contaminada pelo vírus, presente nas fezes de uma pessoa doente, e desinfetar os sanitários.
- B) Implementar medidas de higiene, mecanizar as granjas, reduzindo o contato dos trabalhadores com os animais vetores do vírus, e enterrar as carcaças em fossas profundas.
- C) Não deixar água parada em vasos, pneus, latas ou qualquer recipiente, pois as fêmeas do vetor colocam seus ovos na água, e deles eclodem larvas, que passam a mosquito.
- D) Usar sabão, luvas, isolar pacientes; não reutilizar agulhas e deixar em quarentena os que tiveram contato com as pessoas que estão doentes.

QUESTÃO 22

Leia o texto a seguir:

Durante um ano, médicos, nutricionistas, psicólogos, educadores físicos e fisioterapeutas de São Paulo acompanharam 77 adolescentes de 14 a 19 anos e peso entre 101 e 120 kg, motivando-os a perderem peso gradativamente, por meio de exercícios físicos e da incorporação de uma dieta mais rica em verduras e frutas e de hábitos de vida mais saudáveis, como dormir mais cedo e pelo menos oito horas, em vez de passar a noite na internet comendo batatinhas fritas. Em adolescentes, perder apenas 8% do excesso de peso, o equivalente a uma redução de 6 a 11 quilogramas (kg) da massa corporal, pode ser o bastante para os níveis de gordura abdominal e de gordura no fígado voltarem ao normal e desfazerem parte das alterações metabólicas causadas pela obesidade. A redução na taxa de leptina favorece o emagrecimento e contribui para a redução do chamado processo inflamatório subclínico, que aumenta o risco para o diabetes, a hipertensão e doenças cardiovasculares, que normalmente acompanham a obesidade.

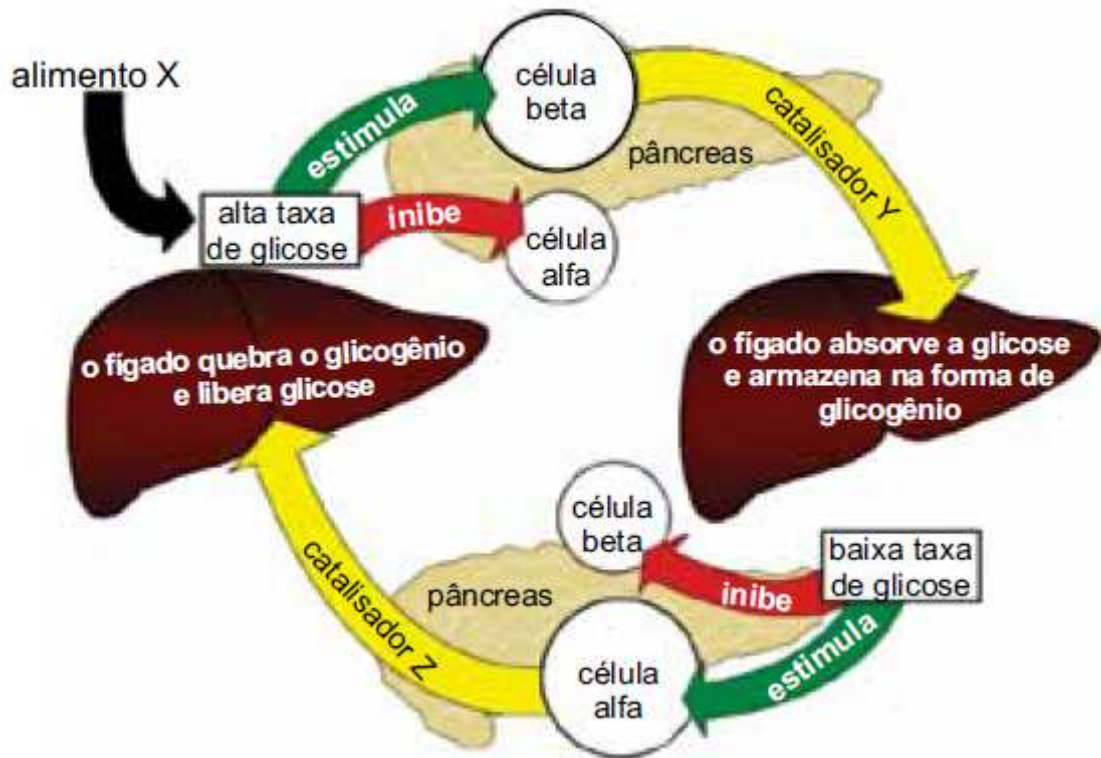
Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2013/07/12/grandes-ganhos-com-pequena-perda-de-peso>. Adaptado.

Sobre isso, é CORRETO afirmar que

- A) a obesidade deve ser vista como doença crônica multicausal e, portanto, precisa ser tratada de modo integrado, com a adoção dos mesmos objetivos pela equipe, os quais propõem mudanças no estilo de vida para adolescentes e adultos.
- B) a leptina reduz o risco de problemas no coração e nos vasos sanguíneos, ajudando a regular a ação da adrenalina e a absorção de glicose.
- C) dois dos indicadores de risco para doenças cardiovasculares, o nível de triglicérides e o colesterol de alta densidade, ambos avaliados por meio de exame de sangue, precisam estar em níveis alto e baixo, respectivamente.
- D) é importante perder peso rapidamente, para dar tempo ao organismo de restabelecer o equilíbrio perdido, evitando o acúmulo de gordura no coração e no fígado, associado à hipertensão e diabetes.

QUESTÃO 23

A figura ilustra uma importante regulação, no organismo humano, de um nutriente sanguíneo originado a partir da digestão de um alimento.



(www.emforma.net. Adaptado.)

Assinale a alternativa que substitui, correta e respectivamente, as letras X, Y e Z indicadas na figura.

- A) caldo de cana – insulina – glucagon
- B) carne bovina – pepsina – tripsina
- C) feijão – glucagon – bile
- D) óleo vegetal – bile – tripsina

QUESTÃO 24

A fibrose cística (FC), também conhecida por mucoviscidose, é uma doença genética Mendeliana autossômica recessiva caracterizada por frequentes infecções das vias respiratórias inferiores, que resultam na gradual destruição dos tecidos pulmonares, podendo culminar com a morte precoce do paciente. A FC é determinada por mutações no gene *CFTR* que codifica uma proteína transmembrana com a mesma denominação e que funciona como um canal responsável pelo transporte de íons Na^+ , K^+ e Cl^- através das membranas epiteliais. Essa patologia é frequente na população do norte da Europa.

Dois pais normais tem uma criança com FC. Qual a probabilidade de seu próximo(a) filho(a) nascer normal em relação a essa característica?

- A) 1/4
- B) 1/2
- C) 1/3
- D) 1/5

PROVA DE FÍSICA

Questões numeradas de 25 a 29

QUESTÃO 25

Com base nos conhecimentos da óptica geométrica, para espelhos planos, no que diz respeito aos processos de formação de imagens e reflexão, analise as afirmativas a seguir:

- I. As imagens produzidas são reais.
- II. As imagens são produzidas por prolongações dos raios incidentes no espelho.
- III. O ângulo de incidência da luz é igual ao ângulo de reflexão.

Está CORRETO apenas o que se afirma em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.

QUESTÃO 26

Sobre os conceitos de calor e energia térmica, analise as afirmativas a seguir:

- I. Uma caloria é a quantidade de calor cedido para elevar 1 g de água da temperatura de 14,5 °C para 15,5 °C.
- II. Calor é uma forma de energia possível de ser armazenada.
- III. Calor é uma energia “em movimento”, que é transferida de um corpo de maior temperatura a outro de menor temperatura.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.

QUESTÃO 27

Suponha que agora você está em uma sala com quatro paredes. Se as paredes frontal e lateral à sua direita fossem espelhos planos, quantas imagens de você mesmo poderiam ser observadas?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

QUESTÃO 28

Em certo dia, a temperatura máxima do ar em Belo Horizonte foi de 31 °C e a mínima 23 °C. Considerando a mesma massa de ar e comparando as duas situações, é correto afirmar que, no instante de temperatura máxima,

- A) a massa de ar tinha mais calor.
- B) a massa de ar tinha mais energia potencial.
- C) a energia potencial média das moléculas da massa de ar era maior.
- D) a energia cinética média das moléculas da massa de ar era maior.

QUESTÃO 29

A tabela mostra os coeficientes de dilatação linear de diversos materiais.

Coeficientes de dilatação linear	
Substância	α ($^{\circ}\text{C}^{-1}$)
Diamante	$1,3 \times 10^{-6}$
Vidro (comum)	9×10^{-6}
Ferro	12×10^{-6}
Cobre	16×10^{-6}
Zinco	17×10^{-6}
Alumínio	24×10^{-6}
Chumbo	29×10^{-6}

(Ugo Amaldi. *Imagens da física*, 1995)

Em um experimento, uma barra de 1,00 m foi aquecida de 20 oC até 70 oC e seu comprimento aumentou de 1,45 mm. Com base na tabela, é possível concluir que o material da barra era

- A) vidro.
- B) ferro.
- C) cobre.
- D) chumbo.

PROVA DE GEOGRAFIA

Questões numeradas de 30 a 34

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir:

Trata-se de uma área de primeira grandeza espacial, avaliada em aproximadamente 2 milhões de km^2 . A precipitação que nela ocorre tem uma variação de 1.300 e 1.800mm, concentrada no verão e relativamente baixa no inverno. O verão é definido por estação úmida, e o inverno, por estação seca. O relevo apresenta o predomínio de morfoestruturas tabulares horizontais.

Essa caracterização geográfica aplica-se CORRETAMENTE à seguinte porção do território brasileiro:

- A) Região da foz do Amazonas.
- B) Centro-Oeste.
- C) Tabuleiros Costeiros nordestinos.
- D) Campos do Rio Grande do Sul.

QUESTÃO 31

As afirmativas a seguir abordam assuntos relacionados ao tema **Os impactos das atividades econômicas no Brasil**. Analise-as.

I. O impacto ambiental das atividades energéticas e mineradoras é, em geral, intenso, pontual, limitado e preciso em termos de localização, como é o caso da mineração de gipsita, no Nordeste brasileiro, ou de uma usina hidrelétrica.

II. O impacto ambiental das atividades urbano-industriais é, em geral, de intensidade variada; ele pode ser pontual ou difuso, conforme acontece na Região Metropolitana de São Paulo.

III. Os impactos que as atividades agrícolas causam, em geral, são praticamente independentes de fatores físico-geográficos, pouco controláveis, e atingem, apenas, pequenas áreas de forma precisa.

IV. Para compreender-se tecnicamente o caso do impacto ambiental do plantio da cana-de-açúcar, é necessária uma compreensão de sua inserção nas especificidades da avaliação de impacto ambiental da agricultura.

V. Na atividade de mineração, quando existe a presença de substâncias químicas nocivas, como a argila, o nióbio, o calcário e o mercúrio na fase de beneficiamento do minério, isso pode representar um grave problema do ponto de vista ambiental.

Estão CORRETAS

- A) I e IV, apenas.
- B) II e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 32

Analise o resumo do artigo científico de Carlos Alberto Franco da Silva.

O objetivo desse artigo é levantar considerações sobre o avanço da em áreas de domínios de floresta da Amazônia brasileira. Tal processo tem sido parte integrante da dinâmica de territorialização de grandes corporações que dominam os circuitos mercantil-financeiros do complexo agroindustrial brasileiro.

(www.socbrasileiradegeografia.com.br. Adaptado.)

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- A) agricultura familiar – do setor secundário
- B) agricultura patronal – de posseiros
- C) fronteira agrícola – do agronegócio
- D) especulação de terras – imobiliárias

QUESTÃO 33

Digamos que a semente do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) foi plantada em 7 de setembro de 1979, ainda em plena ditadura civil-militar, quando aconteceu a ocupação da Fazenda Macali, no estado do Rio Grande do Sul. Muitas outras lutas, nesse estado e em todo o país, foram gerando lideranças e incrementando a consciência da necessidade de ampliação das conquistas em busca de um objetivo mais alto.

(Mitsue Morissawa. *A história da luta pela terra e o MST*, 2001. Adaptado.)

Para o MST, o “objetivo mais alto” citado no texto seria

- A) o novo código florestal.
- B) o sufrágio universal.
- C) a reforma tributária.
- D) a reforma agrária.

QUESTÃO 34

“São grupos étnico-raciais, segundo critérios de auto-atribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas e com ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida, conforme Decreto nº 4887/03. Essas comunidades possuem direito de propriedade de suas terras consagrado desde a Constituição Federal de 1988.”

(Fonte: <http://www.mds.gov.br>)

O texto se refere às comunidades:

- A) afro-brasileiras e indígenas .
- B) autóctones do Brasil.
- C) quilombolas.
- D) de posseiros em terras devolutas.

PROVA DE HISTÓRIA

Questões numeradas de 35 a 39

QUESTÃO 35

A instalação do aparelho de Estado português no Rio, proclamando a intenção de fundar um grande Império Luso-brasileiro que recuperasse a posição de Portugal no sistema de equilíbrio europeu, deu seguramente inflexão imprevista à emancipação da América Portuguesa.

(MELLO, Evaldo Cabral de. *A outra independência: O federalismo pernambucano de 1817 a 1824*. São Paulo: Editora 34, 2004, p. 27.)

Sobre a realidade apresentada no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O apoio britânico à coroa portuguesa conseguiu postergar a emancipação da América Portuguesa para a segunda metade do século XIX.
- B) A crise do sistema colonial já se fazia presente na América Portuguesa antes da chegada da família real ao Brasil, como atestam as conjurações mineira e baiana ainda no século XVIII.
- C) No processo de transmigração da coroa lusitana para o Brasil, o apoio logístico dos franceses foi essencial para o sucesso da empreitada.
- D) A Igreja apoiou o movimento emancipacionista, como atesta o movimento pernambucano de 1817.

QUESTÃO 36

A crise do sistema colonial no Brasil foi marcada pela ocorrência de várias revoltas políticas. Em Pernambuco, podemos destacar a

- A) Revolução de 1817.
- B) Confederação do Equador.
- C) Praieira.
- D) Guerra de Palmares.

QUESTÃO 37

“A partir da segunda metade do século XVIII, enquanto alguns países da Europa Ocidental assistiam à vitória das forças ligadas ao capitalismo, em outros países empreendeu-se uma política reformista visando à modernização dos Estados pelos respectivos soberanos. A essa política, que variou segundo as circunstâncias próprias a cada país, denominamos de despotismo esclarecido ou reformismo ilustrado. Geralmente os ‘monarcas esclarecidos’ adotavam a fraseologia dos filósofos do Iluminismo para empreender a modernização de seus Estados; tratava-se de adaptar alguns princípios novos a Estados de condições socioeconômicas e políticas atrasadas.”

AQUINO, R. *História das Sociedades. Das Sociedades Modernas às Sociedades Atuais*. RJ: Novo Milênio, 2010.

O apogeu do despotismo esclarecido na Prússia foi atingido no governo de Frederico II, o Grande. Influenciado principalmente pelo ideário de Voltaire, ele acreditava que o rei era o coração, a alma e o cérebro do Estado. Para o monarca, o objetivo de governo era o bem comum, a preocupação com os interesses, felicidade e bem estar do povo. Ao assumir o poder, Frederico II adotou uma série de medidas, como:

- A) Confisco dos bens e as propriedades da Igreja, distribuindo essas terras aos nobres.
- B) Elevação do imposto de captação, sobretaxando os camponeses prussianos, o que aumentou as receitas do Estado.
- C) Abolição das torturas aos presos políticos, concedendo aos prussianos plena liberdade de expressão.
- D) Manutenção do regime de servidão e aumento dos direitos dos proprietários sobre os servos da terra.

QUESTÃO 38

Foi ao longo do século XIX, com a Europa da Revolução Industrial e do capitalismo, que uma segunda onda expansionista levou os “burgueses conquistadores”, senhores do capital, da ciência e da tecnologia, irresistivelmente, à apropriação direta ou indireta das terras e dos mares do globo. Surgia, assim, na esteira desse amplo movimento de expansão e conquista territorial, empreendido pelo homem branco, um sistema, em nível planetário, de dominação política, de exploração econômica e de sujeição cultural: o colonialismo. A sua implantação se fez através de acirrada concorrência e fortes tensões entre as potências colonialistas que disputavam os mercados, a ocupação dos territórios e a preeminência, ou seja, o prestígio nacional.

(LINHARES, Maria Yedda. *Em face do imperialismo e do colonialismo*. IN: SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. *Et Al. Impérios na História*. Rio de Janeiro: Campus Elsevier, 2009, p.235.)

Com base no texto acima, sobre o processo de colonização do mundo não europeu ao longo do século XIX, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A primeira metade do século XIX foi caracterizada pelo capitalismo mercantil.
- B) A França conquistou Argel em 1830, iniciando-se um longo processo de ocupação e colonização da Argélia.
- C) Com o imperialismo, a competição entre os países capitalistas diminuiu, e esse período ficou conhecido mundialmente como “paz armada”.
- D) O imperialismo buscava apenas mercadorias e matérias-primas, sem se interessar por campos para investimentos de capitais.

QUESTÃO 39

A Revolução Industrial gerou mudanças importantes na forma de produção, que provocou resistência dos trabalhadores, tendo alguns lutado para voltar à produção artesanal, estranhando a mecanização.

Com relação aos tempos iniciais da Revolução Industrial, é CORRETO afirmar que

- A) não havia, ainda, uma exploração dos trabalhadores, pois permanecia a jornada de trabalho de 8 horas diárias.
- B) os trabalhadores lutaram com mais veemência contra as imposições salariais do capitalismo que já se fazia presente em toda a Europa.
- C) o desenvolvimento do capitalismo foi acompanhado, desde o início, de mudanças técnicas, que promoveram uma maior produção de mercadorias.
- D) os trabalhos infantis e femininos não estavam presentes nas manufaturas dessa época, já que eram proibidos pela legislação.

PROVA DE MATEMÁTICA

Questões numeradas de 40 a 51

QUESTÃO 40

Vovô Hélio distribuiu R\$ 3.000,00 de forma inversamente proporcional às idades de suas três netas: Aline, de 20; Bianca, de 15 e Carol, de 12 anos, respectivamente.

De acordo com esses dados, é CORRETO afirmar que

- A) Aline recebeu o mesmo valor que Bianca e Carol juntas.
- B) Bianca recebeu a metade do valor de Aline e Carol juntas.
- C) Carol recebeu 300 reais a mais que Bianca.
- D) Aline recebeu o dobro que recebeu Carol.

QUESTÃO 41

A cisterna de uma casa tem o formato de um prisma retangular com capacidade de 200 000 litros. A sua largura é metade do comprimento da base e a altura desse reservatório igual a 4 metros.

Com base nessas informações, qual a medida da área da base dessa cisterna?

- A) 20 m^2
- B) 40 m^2
- C) 50 m^2
- D) 80 m^2

QUESTÃO 42

Um vazamento na caixa d'água de um edifício provocou a perda de 4 litros de água no primeiro dia. Como não houve conserto, o orifício responsável pela perda foi aumentando, e, no dia seguinte, o vazamento correspondeu ao dobro do dia anterior. A cada dia subsequente, o vazamento dobrou.

Nessas condições, quantos litros de água foram desperdiçados após cinco dias de vazamento?

- A) 36
- B) 62
- C) 93
- D) 124

QUESTÃO 43

A diretoria de uma empresa multinacional, com sede no Brasil, é composta por sete brasileiros e quatro chilenos. Eles pretendem formar comissões para a visita de suas filiais na América do Sul.

Quantas comissões compostas por três brasileiros e três chilenos podem ser formadas com os membros da diretoria?

- A) 28
- B) 63
- C) 84
- D) 140

QUESTÃO 44

Numa cidade, 56% dos habitantes são mulheres. Destas, 2,8% têm olhos azuis e 2,2% dos homens, olhos da mesma cor.

A probabilidade de uma pessoa nessa cidade, escolhida ao acaso, ter olhos azuis é cerca de

- A) 0,6%
- B) 1,4%
- C) 2,0%
- D) 2,5%

QUESTÃO 45

Duas amigas foram a uma loja comprar guarda-chuvas. Na loja, havia apenas 5 guarda-chuvas do modelo desejado, cada um de uma cor diferente. Considerando que cada uma comprará apenas um guarda-chuva, o número de maneiras diferentes de elas escolherem seus guarda-chuvas é

- A) 16.
- B) 18.
- C) 20.
- D) 22.

QUESTÃO 46

Em uma praça há 10 bancos vazios, sendo 5 deles de frente para um chafariz e 5 voltados para a rua. Chegaram nesta praça exatamente 10 amigos e todos resolveram sentar nos 10 bancos nas seguintes condições: 4 deles querem sentar de frente para o chafariz, 3 deles querem ver o movimento da rua e os demais não tem preferência. Nestas condições, a quantidade de formas diferentes que os 10 amigos podem sentar nos 10 bancos da praça é:

- A) 4320
- B) 7200
- C) 43000
- D) 43200

QUESTÃO 47

Josué está enchendo o silo de sua fazenda à razão de 160 sacas de soja por hora e sabe que terminará o trabalho às 11h 45min. Ele calculou que, se a vazão fosse de 150 sacas por hora, somente terminaria o trabalho ao meio-dia.

De acordo com esses dados, a que horas Josué começou a encher o silo?

- A) 7h 15min
- B) 8h
- C) 8h 30min
- D) 8h 45min

QUESTÃO 48

Um dos componentes para o cálculo da posição de uma seleção de futebol no ranking da Fifa é a importância dos jogos disputados nos últimos quatro anos. A pontuação varia de acordo com três tipos de jogo:

- Tipo 1: jogos amistosos;
- Tipo 2: torneios continentais ou Copa das Confederações;
- Tipo 3: Copa do Mundo.

O quadro seguinte mostra o número de jogos realizados por três seleções de futebol nos últimos quatro anos, por tipo de competição e o total de pontos obtidos.

	Tipo 1	Tipo 2	Tipo 3	Total de pontos
Seleção Alfa	22	3	3	43
Seleção Beta	12	5	4	43
Seleção Gama	10	6	6	52

De acordo com esses dados, quantos pontos vale um jogo na Copa das Confederações?

- A) 1,0 ponto.
- B) 2,5 pontos.
- C) 3,0 pontos.
- D) 3,5 pontos.

QUESTÃO 49

O Comitê de Organização local da Copa do Mundo de 2014 reservou 28 ingressos para serem sorteados em duas instituições de amparo a idosos. A instituição Alfa atende a 18 idosos, e a instituição Beta, a 24 idosos. Para que a distribuição seja proporcional ao número de idosos atendidos em cada instituição, quantos ingressos a mais devem ser sorteados na instituição Beta, em relação à outra instituição?

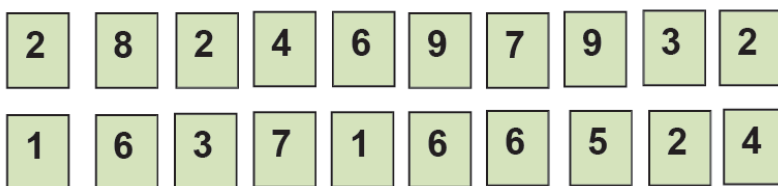
- A) 14
- B) 12
- C) 10
- D) 4

QUESTÃO 50

Depois de explicar à turma do 9º ano o que é um *número palíndromo* ou *capicua*, o professor Barreto pediu que os alunos se organizassem em duplas e entregou algumas cartelas numeradas para que formassem capicuas de três, quatro e cinco algarismos, fazendo o registro de cada resultado possível e podendo reutilizar as cartelas.

Números palíndromos ou capicuas
são aqueles que são iguais
quando lidos nos dois sentidos,
isto é, da direita para a esquerda
e da esquerda para a direita.
Exemplo: 232; 1661; 45854.

A dupla Ian e Júlia recebeu as cartelas seguintes:



No máximo, quantos capicuas de quatro algarismos essa dupla conseguiu formar?

- A) 21
- B) 44
- C) 42
- D) 36

QUESTÃO 51

Em uma Olimpíada de Matemática, foi calculada a média aritmética dos pontos obtidos pelos meninos e pelas meninas participantes. Se cada menino tivesse obtido quatro pontos a mais, a média do grupo teria aumentado de um ponto.

De acordo com esses dados, qual o percentual de meninas desse grupo de participantes?

- A) 75%
- B) 65%
- C) 50%
- D) 40%

PROVA DE QUÍMICA

Questões numeradas de 52 a 56

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																		
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																		
1 1A H 1,01	2 2A He 4,00		Elementos de transição										13 3A B 10,8	14 4A C 12,0	15 5A N 14,0	16 6A O 16,0	17 7A F 19,0	18 8A Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2	
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 8B	9 8B	10 8B	11 1B	12 2B	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9	
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8	
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131	
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)	
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub							

Série dos Lantanídeos															
Número Atômico	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
Símbolo	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
Massa Atômica () - N.º de massa do isótopo mais estável	139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175

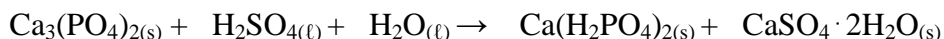
Série dos Actinídeos														
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
(227)	232	(231)	238	(237)	(242)	(243)	(244)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(254)	(257)

Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L

Dados: Constante de Avogadro (N) = 6,02 × 10²³ /mol PV = nRT R = 0,082 atm L/K mol Volume molar = 22,4 L (CNTP: 273 K, 1 atm)

QUESTÃO 52

A produção de fertilizantes desempenha um papel muito importante na economia do país, pois movimentam a indústria química de produção de insumos e a agricultura. Os fertilizantes superfosfatos são produzidos por meio da acidulação de rochas fosfáticas com ácido sulfúrico de acordo com a reação



A soma dos coeficientes estequiométricos mínimos e inteiros da reação é igual a

- A) 8.
- B) 9.
- C) 10.
- D) 11.

QUESTÃO 53

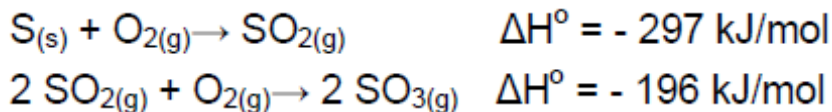
Depois de comprovada a atuação dos clorofluorcarbonos (CFCs) na destruição da camada de ozônio, esses compostos foram inicialmente substituídos por outros, os hidrogenoclorofluorcarbonos (HCFCs). Entretanto, percebeu-se que os HCFCs, embora não sejam tão danosos à camada de ozônio, são gases-estufa e, por isso, também estão sendo substituídos por gases menos prejudiciais ao ambiente.

Os gases-estufa são compostos que

- A) destroem a camada de ozônio porque emitem excessiva radiação na região do ultravioleta.
- B) absorvem radiação na região do infravermelho e a reemitem para a superfície da Terra.
- C) absorvem luz na região do visível, prejudicando a fotossíntese e o crescimento das plantas.
- D) se decompõem fotoquimicamente, gerando CFCs que causam o envelhecimento precoce.

QUESTÃO 54

Um dos principais componentes da chuva ácida é o ácido sulfúrico, o qual é formado pela reação do trióxido de enxofre com água. A origem do trióxido de enxofre na atmosfera é a combustão do enxofre, que ocorre segundo a sequência de reações a seguir:



Com base nessas informações, é CORRETO afirmar que

- A) o valor de ΔH° da reação total é - 493 kJ/mol
- B) a combustão do SO_2 é um processo endotérmico
- C) são absorvidos 98 kJ/mol a cada mol de SO_2 que reage com O_2
- D) o calor liberado na combustão completa do enxofre é 395 kJ/mol

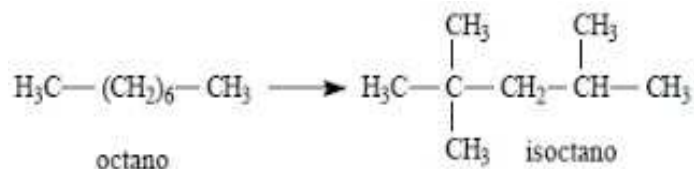
QUESTÃO 55

Assim como o etanol(46g/mol), o metanol(32g/mol) pode ser utilizado como combustível. Supondo que a combustão completa desses alcoóis libere, respectivamente, 1400 kJ/mol e 700 kJ/mol, a massa de metanol necessária para se obter a mesma quantidade de calor gerada pela queima de 1 mol de etanol será, em gramas:

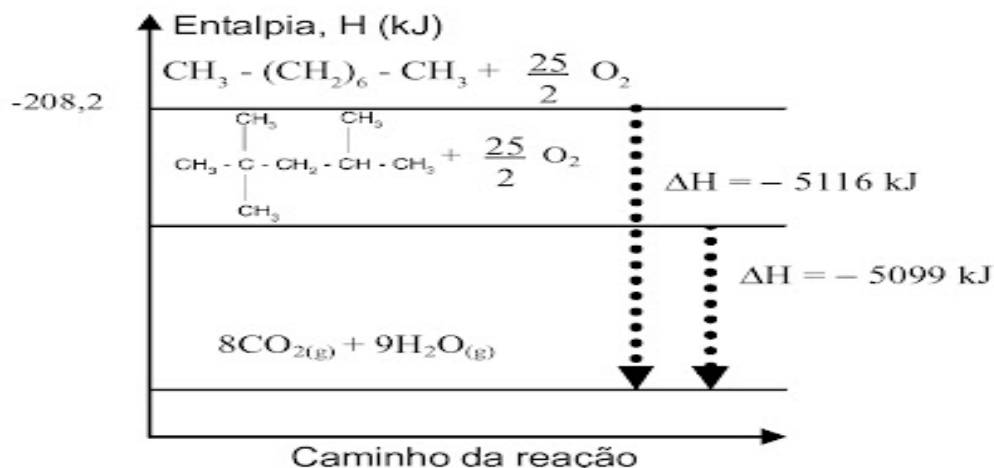
- A) 46,0
- B) 64,0
- C) 32,0
- D) 92,0

QUESTÃO 56

A gasolina, combustível obtido a partir do craqueamento do petróleo, é constituída de hidrocarbonetos de cadeia longa e flexível, entre eles o octano. A qualidade da gasolina pode ser melhorada, pela conversão de parte do octano em isoctano, representada por:



A conversão do octano em isooctano e as entalpias de combustão dos dois hidrocarbonetos estão representadas no diagrama abaixo:



Pela análise do diagrama, conclui-se que a entalpia de formação do isoctano é de _____ kJ/mol, e que a conversão do octano em isoctano ocorre com _____ de energia.

- A) +225,2; absorção
- B) -225,2; absorção
- C) -225,2; liberação
- D) -17,0; liberação

PROVA DE FILOSOFIA

Questões numeradas de 57 a 58

QUESTÃO 57

Se não há na alma nenhuma ideia inata: se a alma é semelhante a um papel branco, white paper, ou, como traduziram seus tradutores latinos, uma “tábula rasa” (tábua rasa) na qual nada está escrito, e tudo vem a ser escrito posteriormente pela experiência: se não há, pois, ideias inatas, o problema que se apresenta é o problema de qual seja a origem das ideias; e este é o problema que Locke trata com maior profundidade.

(Manuel Garcia Morente. *Fundamentos de filosofia*, 1967.)

Locke respondeu a questão referida pelo excerto, sustentando filosoficamente que as ideias

- A) são as condições a priori da experiência empírica.
- B) mascaram os verdadeiros interesses egoísticos dos homens.
- C) nascem da captação pelos sentidos do mundo exterior.
- D) surgem no espírito por meio da intuição intelectual.

QUESTÃO 58

Sobre o problema político e social, leia o texto a seguir:

Se a política tem como finalidade a vida justa, isto é, a vida propriamente humana, digna de seres livres, então é inseparável da ética.

CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*, 1996, p. 384. Adaptado.

Sobre esse assunto, é CORRETO afirmar que

- A) o problema político diz respeito à dimensão social, prescindindo da dimensão ética.
- B) o problema político é inseparável do social, ao passo que a finalidade da vida justa está separada da ética.
- C) o problema sociopolítico não é uma continuidade da ética. A dimensão política se dirige ao bem individual.
- D) o homem é, por natureza, um animal político, destinado a viver em sociedade. Eis o preceito propriamente humano.

PROVA DE SOCIOLOGIA

Questões numeradas de 59 a 60

QUESTÃO 59

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em:

<http://cead.unimontes.br/cadernos/uab/geografia/3periodo/geografiadaenergiaeindustria/files/search/searchtext.xml>)

- O processo de mecanização no capitalismo industrial revolucionou o modo de produzir mercadorias, pois
- A) não permitiu uma maior cooperação entre as pessoas e um acesso aos vários produtos de necessidade essencial para a vida em sociedade.
 - B) possibilitou o controle da jornada de trabalho em todos os países onde não se podia passar de quatro horas por dia, em todas as ocupações e profissões.
 - C) contribuiu para a socialização dos indivíduos por meio da divisão social do trabalho, uma vez que, nesse processo produtivo, a divisão das riquezas é igualitária.
 - D) adotou o trabalho especializado, acelerando a produção e aumentando a quantidade de produtos no mercado consumidor, por meio do processo de exploração do trabalhador.

QUESTÃO 60

Observe a charge a seguir:



(Fonte: *Jornal do Brasil*, 19 de fevereiro de 1997.)

A relação de produção existente no modo de produção capitalista é bastante criticada por alguns sociólogos, pois torna o trabalhador

- A) crítico.
- B) alienado.
- C) produtivo.
- D) socialista.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Leia o seguinte fragmento do primeiro texto desta prova:

“Estamos roçando o fundo do mar de todos os naufrágios: não se divisa uma solução simples que possa mudar o cenário assustador.

Que a gente não naufrague, mas que uma fórmula quase milagrosa – que não conheço, mas desejo –, legal e eficiente, ponha este grande leme em mãos firmes e competentes, e nos reintroduza nos países civilizados, dando-nos segurança, paz e esperança: pois esta está cada dia mais ralinha.”

A autora afirma que o quadro em que se encontra o Brasil não divisa soluções simples.

Manifeste sua opinião, em um texto de 20 (vinte) linhas, sobre as medidas a serem tomadas para que o Brasil garanta a segurança, a paz e a esperança aos brasileiros.

Ampare-se em argumentos que demonstrem a pertinência de suas ideias.

NÃO É NECESSÁRIO DAR TÍTULO A SEU TEXTO

O SEU TEXTO DEVE SER REDIGIDO NA FOLHA DE RESPOSTA DA REDAÇÃO