

# GABARITO



EM • P3 Novo EM 2ª série • 2025

## Questão / Gabarito

|                             |   |    |   |    |   |
|-----------------------------|---|----|---|----|---|
| 1                           | C | 16 | C | 31 | A |
| 2                           | C | 17 | E | 32 | E |
| 3                           | C | 18 | C | 33 | A |
| 4                           | B | 19 | A | 34 | D |
| 5                           | E | 20 | E | 35 | E |
| 6                           | B | 21 | A | 36 | C |
| 7                           | C | 22 | C | 37 | E |
| 8                           | A | 23 | C | 38 | D |
| 9                           | A | 24 | D | 39 | D |
| 10                          | D | 25 | C | 40 | C |
| 11                          | C | 26 | E | 41 | E |
| 12                          | D | 27 | B |    |   |
| 13                          | B | 28 | E |    |   |
| 14                          | E | 29 | E |    |   |
| 15                          | A | 30 | B |    |   |
| <b>Eletivas</b>             |   |    |   |    |   |
| 42                          | C | 45 | A |    |   |
| 43                          | A | 46 | E |    |   |
| 44                          | C |    |   |    |   |
| <b>Filosofia Curso A/B</b>  |   |    |   |    |   |
| 47                          | E | 50 | D |    |   |
| 48                          | B | 51 | B |    |   |
| 49                          | C |    |   |    |   |
| <b>Filosofia Curso C/D</b>  |   |    |   |    |   |
| 47                          | E | 50 | E |    |   |
| 48                          | C | 51 | A |    |   |
| 49                          | D |    |   |    |   |
| <b>Sociologia Curso A/B</b> |   |    |   |    |   |
| 52                          | D | 55 | C |    |   |
| 53                          | A | 56 | E |    |   |
| 54                          | D |    |   |    |   |
| <b>Sociologia Curso C/D</b> |   |    |   |    |   |
| 52                          | D | 55 | C |    |   |
| 53                          | B | 56 | E |    |   |
| 54                          | A |    |   |    |   |



# PROVA GERAL

**P-3 – Novo Ensino Médio**  
**2ª Série**

**TIPO**  
**NEM-2**

## RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### QUESTÃO 1: Resposta C

Em discurso indireto, a fala do tenista ficaria assim: “Rafael Nadal afirmou que **se sentia** muito grato por sentir o carinho de todo o público e especialmente **lá** na Espanha”. Na transposição para o discurso indireto, o presente do indicativo (**sinto**) muda para o pretérito imperfeito (**sentia**); a primeira pessoa (**me**), para a terceira (**se**); e o advérbio de lugar **aqui**, para **lá**. Logo, são três alterações que devem ocorrer na passagem do discurso direto de Rafael Nadal para o indireto.

**Mapa de foco:** Identificar os tipos de discurso citado com base em marcas linguísticas características, bem como transformar um no outro, observando alterações relacionadas a pessoa, tempo e lugar.

**Módulo:** 5

**Setor:** Análise linguística

#### QUESTÃO 2: Resposta C

As duas frases são constituídas por seis verbos (ou locuções verbais) **sou, continuo, espero, tenho tentado, acho, tentei fazer**. Todas essas formas verbais estão conjugadas na primeira pessoa do singular, sem, contudo, estarem acompanhadas de pronome da mesma pessoa. Por isso, diz-se que seus sujeitos estão elípticos (apagados) ou estão implícitos em suas desinências verbais, ou seja, são sujeitos desinenciais.

**Mapa de foco:** Associar os diferentes tipos de sujeito ao fluxo da informação nos textos e à tradição normativa.

**Módulo:** 6

**Setor:** Análise linguística

#### QUESTÃO 3: Resposta C

As locuções verbais **tenho tentado** e **tentei fazer** apresentam um objeto direto em forma de pronome (**isso**). Entretanto, para a compreensão precisa do que o tenista estava tentando e fazendo, é preciso retomar o referencial desse pronome-objeto direto. De acordo com o contexto, ele pretende ser embaixador do tênis após sua aposentadoria, papel que também desempenhou enquanto atuava como jogador.

**Mapa de foco:** Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.

**Módulo:** 6

**Setor:** Análise linguística

#### QUESTÃO 4: Resposta B

A frase original, redigida na voz passiva analítica, apresenta um sujeito paciente (**Nadal**), a locução verbal (**foi treinado**), um adjunto adverbial de tempo (**na melhor fase de sua carreira**), um agente da voz passiva (**por seu tio**) e um aposto desse agente (**Toni Nadal**). Na transposição para a voz ativa, a locução verbal assume a forma de um único verbo (**treinar**), no mesmo tempo verbal da passiva (pretérito perfeito = **foi**): treinou.

**Mapa de foco:** Diferenciar as vozes ativa e passiva, bem como promover a transformação de uma em outra.

**Módulo:** 6

**Setor:** Análise linguística

#### QUESTÃO 5: Resposta E

A forma verbal “quisera” está flexionada no pretérito mais-que-perfeito simples, tempo utilizado para indicar que um evento se deu em um passado anterior a outro. Na frase, “quisera” refere-se a um desejo de Luís Negreiros que existia antes do momento em que ele está falando. Ou seja, ele já tinha o desejo de saber como o relógio foi parar ali antes de iniciar a conversa com Clarinha. Esse uso do pretérito mais-que-perfeito estabelece uma sequência temporal clara, em que o desejo de saber (quisera) precede a ação de perguntar (responde-me ao que te perguntei).

**Mapa de foco:** Identificar progressões temporais determinadas pelo pretérito mais-que-perfeito e pelo futuro do pretérito, bem como o valor condicional deste.

**Módulo:** 4

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 6: Resposta B

Adotando-se o discurso indireto, a reescrita de cada oração deve assumir a seguinte forma:

- “Luís pediu que Clarinha respondesse o que ele lhe perguntara/tinha perguntado/havia perguntado [...]” (o pretérito perfeito deve dar lugar ao mais-que-perfeito).
- “Clarinha respondeu que ignorava como aquele relógio se achava ali” (substitui-se o presente do indicativo pelo pretérito imperfeito).

**Mapa de foco:** Identificar os tipos de discurso citado com base em marcas linguísticas características, bem como transformar um no outro, observando alterações relacionadas a pessoa, tempo e lugar.

**Módulo:** 5

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 7: Resposta C

Ao ver as “faces úmidas de lágrimas” de sua esposa, Luís Negreiros cogitou ampará-la (“la enxugar-lhe as lágrimas com um beijo”); contudo, devido à sua desconfiança sobre a origem do relógio, preferiu se conter (“mas reprimiu o gesto, e caminhou frio para ela). Dessa forma, o sujeito de cada uma das formas verbais em questão (“ia enxugar”, “reprimiu” e “caminhou”) está implícito, referindo-se contextualmente a “Luís Negreiros”.

**Mapa de foco:** Associar os diferentes tipos de sujeito ao fluxo da informação nos textos e à tradição normativa.

**Módulo:** 6

**Setor:** Análise linguística

### QUESTÃO 8: Resposta A

No contexto, as quatro expressões listadas como “fatores importantes para detectar o câncer de mama masculino” apresentam os sinais indicadores dessa doença.

**Mapa de foco:** Reconhecer a estrutura de composição, o estilo e o propósito comunicativo das reportagens e das crônicas.

**Módulo:** 3

**Setor:** Produção de texto

### QUESTÃO 9: Resposta A

Reportagens são textos narrativos, que, por isso, apresentam acontecimentos em progressão temporal. Assim, é comum o emprego de marcadores temporais, como “até o final de 2019” e “Outubro Rosa”.

**Mapa de foco:** Identificar os elementos fundamentais dos textos narrativos, compreendendo os efeitos de sentido associados aos modos de narrar.

**Módulo:** 3

**Setor:** Produção de texto

### QUESTÃO 10: Resposta D

O cartaz faz parte de uma campanha do agasalho, direcionada à doação de roupas, calçados e cobertores. Na imagem, é possível observar que há uma mulher segurando um agasalho, que apresenta a seguinte inscrição: “Vou deixar que você se vá”. Essa frase está relacionada à ação de desapego esperada entre os doadores e os itens doados. Pressupõe-se, na verdade, que a pessoa talvez não doe itens à campanha por estar apegada às roupas, aos calçados e aos cobertores de convívio íntimo. É por isso que a campanha é destinada ao ato de se desapegar de itens pessoais para doação.

**Mapa de foco:** Relacionar elementos verbais e não verbais em fotografias jornalísticas, textos publicitários e quadrinhos.

**Módulo:** 2

**Setor:** Produção de texto

### QUESTÃO 11: Resposta C

A pintura a óleo, do pintor ítalo-brasileiro Eliseu Visconti, aproxima-se esteticamente dos princípios impressionistas, uma vez que é composta de efeitos de luz e movimento que constroem, na tela, uma atmosfera marcada pela imprecisão e pela fugacidade. No quadro, os corpos das meninas representadas se confundem com a natureza que as cerca, fusão frequente em obras desse movimento, cujos artistas pesquisam o efeito da incidência da luz sobre a imagem que reproduzem.

**Mapa de foco:** Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

**Módulo:** 3

**Setor:** Literatura e arte

### QUESTÃO 12: Resposta D

Algumas das obras de Henri Matisse (1869-1954) podem dialogar com a ideia de Argan, especialmente no que diz respeito à liberdade criativa e à expressão subjetiva. Matisse estava associado ao fauvismo e à abstração decorativa, explorando cor e forma de maneira expressiva e intuitiva. No entanto, sua abordagem da arte como um espaço de liberdade emocional e mental pode ser relacionada à noção de “operação puramente mental” mencionada por Argan. Algumas de suas obras tardias, como os recortes (*papiers découpés*), apresentam um caráter espontâneo e onírico, aproximando-se da ideia de revelação de uma “condição interior”.

**Mapa de foco:** Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

**Módulo:** 3

**Setor:** Literatura e arte

**QUESTÃO 13: Resposta B**

O fragmento do texto é marcado por ondulações de naturezas diferentes, mas interligadas pelo movimento de ceifar, do som da música entoada pela ceifeira e pelas suaves curvas do enredo, o que sugere as transformações frequentes pelas quais passamos na vida. As rimas alternadas regulares fazem que o som do poema também acompanhe o mesmo movimento ondulatório.

**Mapa de foco:** Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

**Módulo:** 4

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 14: Resposta E**

O Dadaísmo surgiu em 1916, no contexto da Primeira Guerra Mundial, como uma arte de vanguarda e protesto que buscou se opor à guerra e a suas consequências, adotando uma postura de irracionalidade e caos no fazer artístico.

**Mapa de foco:** Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

**Módulo:** 3

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 15: Resposta A**

Segundo o Manifesto Futurista, escrito por Filippo Tommaso Marinetti, um dos principais valores dessa vanguarda é a valorização das máquinas e das tecnologias da época, como uma representação da libertação do passado e um rompimento com as tradições. Essas características são encontradas nos versos da *Ode triunfal*, de Álvaro de Campos, heterônimo de Fernando Pessoa, como se nota em: "Mas, ah outra vez a raiva mecânica constante! / Outra vez a obsessão movimentada dos ônibus."

**Mapa de foco:** Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

**Módulo:** 4

**Setor:** Literatura e Arte

**QUESTÃO 16: Resposta C**

Com base no verso "A recordação é uma traição à Natureza", compreende-se que o ideal de "Natureza" apresentado no poema é antagônico à ideia de memória, uma vez que o que se busca é a percepção sensorial do momento presente, sem nenhuma interferência da experiência vivida anteriormente.

**Mapa de foco:** Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caeiro), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

**Módulo:** 4

**Setor:** Literatura e Arte

## LÍNGUA INGLESA

**QUESTÃO 17: Resposta E**

Encontra-se no seguinte trecho do primeiro parágrafo: "Exercise stimulates the release of neurotransmitters (i.e., chemicals that allow neurons in our body to communicate with one another), like dopamine, serotonin, and norepinephrine."

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 18: Resposta C**

As sentenças condicionais, geralmente, são assim estruturadas:

SIMPLE PRESENT → SIMPLE FUTURE

SIMPLE PAST → SIMPLE CONDITIONAL (WOULD)

PAST PERFECT → PERFECT CONDITIONAL (WOULD HAVE)

**Mapa de foco:** Relacionar o conceito de *Conditional Sentences* às formas linguísticas que o expressam.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

**QUESTÃO 19: Resposta A**

O texto trata dos impactos das alterações climáticas na saúde das crianças que vivem no sul da Ásia.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 20: Resposta E**

“Due to” tem o sentido, em português, de “devido a”, e traz a ideia de razão, motivo.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

**QUESTÃO 21: Resposta A**

“Malnourished”, assim como “starved”, significa, em português, desnutrido, que passa fome.

**Compreensão de texto**

**Setor:** Único

## GEOGRAFIA

**QUESTÃO 22: Resposta C**

O gráfico indica a redução do percentual da população jovem, ou seja, no futuro haverá uma menor proporção de pessoas em idade economicamente ativa, o que reduzirá a oferta de trabalhadores nacionais.

**Mapa de foco:** Analisar a estrutura etária e as diferentes pirâmides etárias.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

**QUESTÃO 23: Resposta C**

O texto descreve as características da imigração de italianos para o Brasil entre meados do século XIX e início do século XX, período em que grande número de italianos veio trabalhar nas fazendas de café, principalmente em São Paulo, substituindo a mão de obra escravizada. Destaca-se também a vinda de italianos que formaram núcleos de colonização no sul do país.

**Mapa de foco:** Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 24: Resposta D**

O texto descreve o movimento diário de pessoas que se deslocam entre municípios para trabalhar ou estudar, retornando a suas residências no mesmo dia. Esse tipo de movimento é conhecido como migração ou deslocamento pendular, característico em regiões metropolitanas.

**Mapa de foco:** Comparar os processos de urbanização mundial e brasileira, identificando semelhanças e diferenças entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento.

**Módulo:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 25: Resposta C**

Os relatórios mais recentes do ACNUR (Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados) indicam que o deslocamento forçado no mundo ocorre principalmente por influência de fenômenos climáticos extremos, como secas severas, inundações e desertificação, instabilidade política e guerras em diversas regiões, como o Oriente Médio, África Subsaariana e Europa Oriental (com destaque para a crise na Síria, Afeganistão, Sudão e, mais recentemente, Ucrânia), e a perseguição de grupos religiosos, étnicos ou políticos.

**Mapa de foco:** Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 26: Resposta E**

O texto destaca que as cidades médias puxaram o crescimento populacional do país. Esse fenômeno reflete uma tendência de dispersão das atividades econômicas, que anteriormente estavam concentradas nas grandes metrópoles e passaram a se expandir para cidades médias do interior. Esse processo intensificou os fluxos migratórios intrarregionais, ou seja, movimentações dentro de uma mesma região, impulsionadas por oferta de emprego, menor custo de vida e melhores condições de vida das cidades médias.

**Mapa de foco:** Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

**Módulo:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 27: Resposta B**

A dupla jornada refere-se à situação em que as mulheres, além de exercer atividades profissionais remuneradas, são tradicionalmente responsáveis pela maior parte das tarefas domésticas e de cuidado familiar, como cuidar de filhos, idosos ou da casa, atribuições que, por diferentes razões, limitam sua ascensão profissional. Conforme os dados do gráfico, as mulheres dedicam quase o dobro de tempo que os homens a essas atividades.

**Mapa de foco:** Analisar os problemas no mercado de trabalho do Brasil atual, como o desemprego, o trabalho informal, o trabalho análogo ao escravo e as disparidades de gênero e/ou cor/raça.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 28: Resposta E**

A sequência de imagens apresenta a expansão da área metropolitana de Buenos Aires, fenômeno conhecido como metropolização. Ao longo do tempo, a capital argentina sofreu conurbação, unindo-se com municípios adjacentes menores e formando uma rede integrada de serviços, infraestrutura e população.

**Mapa de foco:** Comparar os processos de urbanização mundial e brasileira, identificando semelhanças e diferenças entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento.

**Módulo:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 29: Resposta E**

A política de refugiados está em destaque no cenário internacional, principalmente quando a pauta é a recepção dessas pessoas. Assim, para ocorrer o real processo de acolhimento dos refugiados, é necessário debater como as fronteiras, que demarcam delimitações, precisam integrar socioeconomicamente essas pessoas.

**Mapa de foco:** Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 30: Resposta B**

Londres é uma cidade global porque desempenha um papel fundamental na economia mundial, com influência global em finanças, cultura, política e comércio, enquanto Lagos, na Nigéria, é uma megacidade devido ao seu grande contingente populacional, que ultrapassa 10 milhões de habitantes.

**Mapa de foco:** Comparar os processos de urbanização mundial e brasileira, identificando semelhanças e diferenças entre os países desenvolvidos e em desenvolvimento.

**Módulo:** 7

**Setor:** Único

**QUESTÃO 31: Resposta A**

O maior fluxo migratório em direção ao Nordeste está associado ao processo de desconcentração industrial, ao avanço do setor do turismo, ao investimento em infraestruturas e à expansão da fronteira agrícola, que ampliaram a geração de empregos, a renda e, conseqüentemente, a atratividade da região. Em razão desses fatores, destaca-se também a migração de retorno de muitos nordestinos que anteriormente haviam emigrado para o Sudeste à procura de melhores condições de vida.

**Mapa de foco:** Analisar a dinâmica dos fluxos migratórios inter-regional e intrarregional no Brasil.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

## HISTÓRIA

**QUESTÃO 32: Resposta E**

O texto refere-se ao desconhecimento do operário em relação aos frutos de seu trabalho, bem como as dificuldades de reflexão e pensamento durante o trabalho repetitivo da fábrica, no contexto da Segunda Revolução Industrial e do aperfeiçoamento dos processos de racionalização (taylorismo/fordismo).

**Mapa de foco:** Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 33: Resposta A**

A *Belle Époque* foi contemporânea à Segunda Revolução Industrial, cujos produtos tecnológicos passaram a ser ofertados em larga escala e preços baixos, mudando hábitos de consumo, produzindo inovações e afetando o cotidiano das massas urbanas. Ao mesmo tempo, promovia-se o avanço imperialista em direção à Ásia e à África, alavancando a economia dos países industrializados.

**Mapa de foco:** Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 34: Resposta D**

A montagem de um Império Britânico no mundo “não ocidental” – isto é, Ásia e África – ocorreu no contexto da aceleração da industrialização no século XIX, em meio à Segunda Revolução Industrial. Nesse processo, os territórios coloniais produziam matérias-primas e produtos agrícolas e consumiam os produtos industrializados britânicos.

**Mapa de foco:** Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 35: Resposta E**

A partilha da África, conforme mostrada na imagem, foi característica do imperialismo no século XIX, quando foi renovado o impulso colonialista europeu, décadas após o fim do Antigo Sistema Colonial na América. Nesse contexto, pode-se falar de um neocolonialismo.

**Mapa de foco:** Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 36: Resposta C**

A educação voltada para o nacionalismo e o sacrifício em nome da pátria serviu de estímulo ao engajamento popular na Grande Guerra em 1914. Na época, muitas vezes a identidade de classe foi deixada de lado em nome da união de todos sob a bandeira nacional.

**Mapa de foco:** Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 37: Resposta E**

O Tratado de Versalhes, assinado entre a Alemanha e os países Aliados vencedores da Primeira Guerra Mundial, não apenas decretou a culpa alemã pela guerra, mas também determinou o pagamento de pesada indenização, tanto sob a forma de perdas territoriais quanto da criação de uma enorme dívida externa. Além disso, o país foi obrigado a se desarmar, com cláusulas estipulando limites para a produção e o emprego de armamentos modernos, bem como limitando o tamanho de suas forças armadas.

**Mapa de foco:** Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 38: Resposta D**

O movimento revolucionário na Rússia foi marcado por dois momentos. O primeiro foi caracterizado pelas agitações populares de fevereiro que derrubaram o estado monárquico, encabeçado pelo czar Nicolau II, e resultou na criação de um Governo provisório, dominado em grande parte pelos mencheviques, moderados e reformistas. Já o movimento de outubro, fomentado pelo partido bolchevique e com grande apoio popular, resultou na implantação do projeto de criação de um estado socialista.

**Mapa de foco:** Identificar e contextualizar causas e consequências da Revolução Russa analisando a dinâmica política e social do movimento revolucionário.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 39: Resposta D**

A Lei Eusébio de Queiroz (1850) consolidou a proibição do tráfico negreiro para o Brasil. Essa lei representou um forte abalo no sistema escravista, uma vez que à época era evidente que a demanda da sociedade brasileira por escravizados não conseguiria ser suprida exclusivamente pela “reprodução natural” (ou seja, pelos filhos das escravizadas que já nascessem sob a condição de escravidão).

**Mapa de foco:** Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

**QUESTÃO 40: Resposta C**

Ao analisar a charge, pode-se observar, em primeiro plano, uma crítica à escravidão que continuou vigorando ao longo do Império do Brasil (até sua abolição, em 1888), pois há um homem representando as elites escravistas montado sobre um escravizado. No plano inferior da imagem, há indígenas (que representavam, na época, uma ideia de identidade nacional) em cena de lamentação. A crítica é observada, pois, em segundo plano, ao fundo, nota-se a estátua equestre de D. Pedro I, construída a fim de colaborar com a narrativa heroica da Independência do Brasil. A Lei dos Sexagenários, mencionada no enunciado, entrou em vigor no ano de 1885, determinando que pessoas acima de 60 anos de idade não poderiam mais ser escravizadas. A charge, portanto, coloca-se em oposição à continuidade do escravismo.

**Mapa de foco:** Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

**QUESTÃO 41: Resposta E**

Constata-se no Manifesto Republicano (1870) um caráter democrata expresso, uma vez que seu pressuposto é a ideia de “soberania do povo”, bem como a condenação das distinções sociais e dos privilégios. Do mesmo modo, o aspecto federalista pode ser identificado na afirmação de que a autonomia das províncias consistia em um “princípio cardeal e solene” para os republicanos. Por fim, cabe destacar que a produção e a divulgação Manifesto Republicano, enraizado no contexto das décadas finais do Império brasileiro, buscavam não apenas o rompimento com o sistema e a centralização monárquica, mas também a ampliação do poder e da participação popular, bem como a consolidação do federalismo.

**Mapa de foco:** Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

## LÍNGUA ESPANHOLA

### QUESTÃO 42: Resposta C

De acordo com o poema, é correto afirmar que a palavra “oscuras” sugere um amor misterioso e escondido.

#### Compreensão de texto

Setor: Único

### QUESTÃO 43: Resposta A

No texto, é mencionado que há uma relação clara entre a idade de início do uso da internet e a intensidade desse uso posteriormente. Especificamente, o texto afirma: “Cruzando a idade de início e o tempo de conexão posterior, podemos observar uma clara relação entre a exposição precoce e um uso mais intenso: 25% dos adolescentes que passam mais de 4 horas por dia na *internet* são aqueles que começaram a usá-la antes dos 10 anos, em comparação com 12,9% dos que começaram aos 14 anos ou mais.”.

Isso indica que adolescentes que começam a usar a *Internet* em uma idade mais precoce tendem a passar mais tempo conectados à medida que envelhecem. Portanto, o gabarito reflete corretamente acerca dessa relação direta entre o início precoce do uso da internet e o aumento do tempo de conexão.

#### Compreensão de texto

Setor: Único

### QUESTÃO 44: Resposta C

O pronome “lo” substitui a ideia mencionada anteriormente, isto é, o objetivo de Anitta em divulgar o *funk* mundialmente.

#### Compreensão de texto

Setor: Único

### QUESTÃO 45: Resposta A

O personagem de óculos, bigode e gravata preta é o chefe, tendo em vista que suas roupas e sua aparência são típicas de uma figura de autoridade no local de trabalho. Na charge, a crítica bem-humorada à reforma trabalhista se concentra em como as decisões dos chefes afetam negativamente os funcionários. A atitude e a postura do personagem reforçam seu papel de autoridade e poder na situação retratada (o funcionário não deixa de trabalhar nem enquanto passa por uma cirurgia).

#### Compreensão de texto

Setor: Único

### QUESTÃO 46: Resposta E

O texto menciona que o lançamento do Sputnik marcou o início da era espacial, dando início a um período significativo de exploração do Sistema Solar. Após o Sputnik, a humanidade realizou diversas conquistas, como a chegada do homem à Lua e a construção da Estação Espacial Internacional. Além disso, as tecnologias espaciais desenvolvidas desde então têm impactado positivamente a vida diária em áreas como comunicações, transporte e meio ambiente. Portanto, o gabarito reflete corretamente o conteúdo do texto, reconhecendo o Sputnik como o ponto de partida para um importante período de exploração espacial.

#### Compreensão de texto

Setor: Único

## FILOSOFIA – CURSO A/B

### QUESTÃO 47: Resposta E

Os pré-socráticos (ou filósofos da natureza) desenvolveram um pensamento caracterizado pela busca de um elemento comum do qual teriam derivado todos os outros. Para isso, romperam com as cosmogonias características da tradição mítica e passaram a usar argumentos lógicos encadeados de forma racional.

**Mapa de foco:** Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

### QUESTÃO 48: Resposta B

Logo no início, o texto faz referência à noção de causalidade ao explicar a natureza tomando “um fenômeno como efeito de uma causa”. Dessa forma, os pré-socráticos romperam com as explicações míticas, em que os acontecimentos eram entendidos como expressão da ação dos deuses.

**Mapa de foco:** Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

### QUESTÃO 49: Resposta C

Os filósofos sofistas enfatizavam as habilidades retóricas e recursos como a persuasão, abrindo mão da busca de uma verdade transcendente. Segundo Sócrates (e acompanhando o texto), seus ensinamentos resumiam-se em meras técnicas argumentativas, tornando impossível não apenas a busca do conhecimento, como também o governo dos virtuosos.

**Mapa de foco:** Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 50: Resposta D

Sócrates inaugurou a filosofia em praça pública, levando seus questionamentos para o dia a dia da cidade, indagando cidadãos, avaliando suas ações e seus valores. Dessa forma, rompeu com os sofistas (que sequer considerava filósofos) e com os pré-socráticos, mais preocupados com o entendimento da natureza e suas origens.

**Mapa de foco:** Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 51: Resposta B

A afirmativa 1 é verdadeira, pois reflete a ideia central do pensamento de Heráclito sobre a constante transformação (o “vir-a-ser”) e a ausência de realidades fixas. A afirmativa 2 também é verdadeira, já que Heráclito acreditava que os sentidos são falhos e podem enganar as pessoas sobre a verdadeira natureza do mundo em constante mudança. A afirmativa 3 está incorreta, porque, para Heráclito, há essências que não estejam sujeitas a mudanças. A afirmativa 4 está incorreta, pois o vir-a-ser não é visto como algo que conduz ao engano, mas como uma característica fundamental da realidade.

**Mapa de foco:** Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

## FILOSOFIA – CURSO C/D

### QUESTÃO 47: Resposta E

Em sua obra, John Locke busca identificar critérios a partir dos quais é possível construir um conhecimento verdadeiro – e vai encontrá-los na valorização da experiência sensível. Observe que, no texto, a referência à existência de diferentes “graus de crença, opinião e assentimento” demonstra que a investigação de Locke passa também por questões que são incertas, mas que devem buscar a verdade.

**Mapa de foco:** Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

### QUESTÃO 48: Resposta C

O empirismo valoriza a experiência como forma de obtenção do conhecimento, considerando que a mente humana, no momento do nascimento, é “tábula rasa”, ou seja, um espaço vazio a ser preenchido ao longo da vida. Os sentidos promovem uma conexão entre a mente e o mundo material, sendo, portanto, essenciais para o conhecimento.

**Mapa de foco:** Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

### QUESTÃO 49: Resposta D

Segundo Kant, a moral encontra-se na razão, que deve ser o juiz supremo de nossas ações, inclusive diante dos constrangimentos da lei externa – que, por sua vez, deveria ser adequado ao juízo. A independência moral, fundada no imperativo ético, caracteriza o sujeito autônomo.

**Mapa de foco:** Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

### QUESTÃO 50: Resposta E

É conhecida a rejeição radical de Kant à mentira, cuja prática é considerada incompatível com a dignidade humana. Dessa forma, manifesta-se um princípio da ética kantiana, deontológica, em oposição à ética consequencialista (uma vez que a mentira deve ser evitada, mesmo quando visa fazer o bem).

**Mapa de foco:** Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

**Módulo:** 3

**Setor:** Único

### QUESTÃO 51: Resposta A

Hume distingue entre impressões, que são percepções mais intensas e derivadas dos sentidos, e ideias, que são percepções menos intensas, resultantes da reflexão sobre as impressões. Esse trecho destaca que as impressões sensíveis possuem uma vivacidade maior em comparação com as ideias, indicando uma valorização dos dados sensoriais diretos sobre os produtos da reflexão.

**Mapa de foco:** Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

**Módulo:** 2

**Setor:** Único

## SOCIOLOGIA – CURSO A-B

### QUESTÃO 52: Resposta D

Os conceitos genéricos de povo e nação adquirem sentidos específicos quando empregados no discurso da Antropologia, da Sociologia e da Ciência Política. Desse modo, fatores como a língua, os costumes, a religião e a etnia são fundamentais na definição do que caracteriza um povo. Se relacionado à concepção de nação, considerando-a vinculada à tutela do Estado desde a Era Moderna, temos que povos diversos podem fazer parte de uma mesma nação. É o caso da Índia, da China e do Reino Unido, entre outros.

**Mapa de foco:** Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 53: Resposta A

A ascensão de movimentos ultraconservadores e autoritários, facilitada pelos recursos tecnológicos de comunicações e pelo negacionismo relativo a questões políticas ou de outros aspectos, fortaleceu tendências autoritárias ultranacionalistas impulsionadas por discursos de intolerância e práticas negacionistas. O mundo assiste hoje ao acirramento das lutas pró e contra as questões da crise climática, do combate à fome e desigualdades sociais, da defesa da democracia, além dos conflitos militares que ceifam milhares de vidas cotidianamente em disputas territoriais.

**Mapa de foco:** Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

### QUESTÃO 54: Resposta D

Comte sofreu a influência dos eventos da Revolução Industrial e da Revolução Francesa, além das obras de pensadores como Montesquieu e Saint-Simon. Ele rejeitou as tendências socialistas, assim como as perspectivas revolucionárias, e procurou adaptar conceitos das ciências naturais em ascensão na época aos métodos de análise da sociedade. Um exemplo emblemático está na associação entre estática e dinâmica, extraídas da Física, à ideia de estrutura social e mudança política. Daí surge a concepção de que ordem e progresso seriam conciliáveis, segundo o ponto de vista do positivismo comtiano.

**Mapa de foco:** Identificar o objeto de estudo do positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

### QUESTÃO 55: Resposta C

O que Émile Durkheim identificou como objeto por excelência da Sociologia é o fato social a ser metodologicamente estudado, que se diferencia do fato histórico por se repetir no cotidiano da sociedade, ser preexistente aos indivíduos e, portanto, exterior a eles, e exercer um poder de coerção sobre seus comportamentos. É o caso do trabalho, do casamento, do suicídio, dos costumes e tradições etc.

**Mapa de foco:** Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

### QUESTÃO 56: Resposta E

Ambos os pensadores, Comte e Durkheim, buscaram estabelecer uma abordagem científica para o estudo da sociedade. Comte é conhecido por fundar o positivismo, que propõe a aplicação do método científico às ciências sociais. Durkheim, por sua vez, desenvolveu a sociologia como uma disciplina científica, enfatizando a importância de estudar os fatos sociais de maneira objetiva e sistemática. Ambos acreditavam que a ciência da sociedade poderia ajudar a entender e resolver os problemas sociais decorrentes das transformações da era industrial.

**Mapa de foco:** Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**SOCIOLOGIA – CURSO C/D****QUESTÃO 52: Resposta D**

Nos debates do século XXI sobre características das democracias e das ditaduras, sejam progressistas ou conservadoras, têm muito peso os aspectos da liberdade de opinião e expressão, de organização partidária e sindical, o exercício do voto livre e direto, além da vigência de uma Constituição nacional promulgada por representantes eleitos pela população. Outros fatores se somam a esses, como o respeito assegurado aos direitos das minorias, a proibição de censura prévia aos meios de comunicação e às expressões artísticas, o respeito aos direitos humanos e a igualdade de todos perante a lei.

**Mapa de foco:** Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

**QUESTÃO 53: Resposta B**

Hannah Arendt toma como referências para distinguir regimes autoritários e ditaduras totalitárias, sobretudo, os fenômenos da Alemanha nazista e da União Soviética em sua fase stalinista. Regimes como a ditadura de Getúlio Vargas no Brasil (1930-1945) ou a de Augusto Pinochet no Chile (1973-1990) seriam classificados pela autora como autoritários. Eles se caracterizam pelas perseguições políticas, pela proibição das liberdades partidárias e sindicais, assim como pela censura à imprensa e às artes, podendo mesmo chegar à prática de torturas e assassinatos de opositores. De sua parte, o totalitarismo, além de todas essas características do autoritarismo, procura ocupar o máximo possível dos setores da sociedade: elimina símbolos nacionais substituindo-os pelas bandeiras de um partido único, busca controlar a vida em família, as atividades esportivas e, por meio de uma poderosa propaganda das ideologias do grupo ditador, impor uma nova visão de mundo extensiva a toda a população. O aparato policial repressivo montado ultrapassa os mecanismos institucionais e procura dominar a mentalidade dos cidadãos cotidianamente, gerando esferas de controle dos comportamentos na quase totalidade dos espaços da sociedade.

**Mapa de foco:** Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

**Módulo:** 4

**Setor:** Único

**QUESTÃO 54: Resposta A**

Os movimentos revolucionários burgueses, como a Revolução Francesa, e os movimentos socialistas, como a Revolução Russa, tinham como objetivo principal a conquista do poder do Estado e a implementação de mudanças profundas na organização da produção social. Essas revoluções visaram transformar as estruturas sociais e econômicas existentes.

**Mapa de foco:** Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único

**QUESTÃO 55: Resposta C**

O excerto aborda aspectos do Movimento pelos Direitos Civis nos Estados Unidos da década de 1960, chamando a atenção para a tomada de consciência por parte das mulheres brancas que integraram esse movimento ao deparar com o impacto que o recorte de raça tem no interior da luta feminista. Por outro lado, o texto também mostra que uma parcela dessas mulheres acabou por suprimir e negar a necessidade de se pensar raça e gênero juntos, de modo a criar uma cisão entre esses dois campos de reivindicações de direitos. Assim, ao passo que em um primeiro momento as ações afirmativas das mulheres e dos negros caminharam juntas, em um segundo momento percebeu-se uma ruptura, gerando um segmento do movimento feminista que negligenciou o recorte de raça dentro do recorte de gênero.

**Mapa de foco:** Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

**Módulo:** 6

**Setor:** Único

**QUESTÃO 56: Resposta E**

A abordagem sobre o pensamento anarquista advindo do século XIX, e ainda vivo na sociedade contemporânea, deve criticar a visão simplista e elitista comprometida com a ideia de anarquia enquanto baderna. Sua influência sobre o movimento operário foi bastante marcante no período anterior a 1930 e fortemente combatida pela corrente trabalhista depois de então.

**Mapa de foco:** Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

**Módulo:** 5

**Setor:** Único