

GABARITO



EM • P3 Novo EM 1ª série • 2025

Questão / Gabarito

1	A	16	E	31	B
2	C	17	A	32	D
3	D	18	C	33	C
4	E	19	C	34	C
5	B	20	E	35	A
6	A	21	D	36	C
7	B	22	A	37	D
8	E	23	E	38	E
9	E	24	B	39	A
10	A	25	B	40	D
11	C	26	D	41	B
12	E	27	C		
13	D	28	A		
14	D	29	B		
15	D	30	B		
Eletivas					
42	D	45	D		
43	D	46	A		
44	A				
Filosofia Curso A/B					
47	E	50	D		
48	B	51	B		
49	C				
Filosofia Curso C/D					
47	E	50	E		
48	C	51	A		
49	D				
Sociologia Curso A/B					
52	D	55	C		
53	A	56	E		
54	D				
Sociologia Curso C/D					
52	D	55	C		
53	B	56	E		
54	A				



PROVA GERAL

P-3 – Novo Ensino Médio 1ª Série

TIPO
NEM-1

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta A

O diminutivo do substantivo “**modinha**” marca a visão negativa do enunciador do texto a respeito de costumes alimentícios que duram algum tempo e cedem lugar a novos hábitos. As expressões “**será substituída**”, “**logo**”, “**por outra**” e “**sabe-se lá o quê**” reforçam esse juízo de valor do enunciador, uma vez que indicam a substituição de hábitos alimentares, a velocidade com que ocorrem e as novidades que aparecerão, sejam elas as mais imprevisíveis. Já a expressão “**tanta gente**” está associada à quantidade de pessoas que apreciam o pistache, não à efemeridade dessa moda gastronômica.

Mapa de foco: Utilizar conscientemente diferentes procedimentos de leitura (localização, paráfrase, sumarização e inferência) na interpretação de textos.

Módulo: 5

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 2: Resposta C

O texto estabelece uma relação de similaridade entre as modas de consumo alimentício com as ondas do mar, uma vez que estas ganham volume, chegam à praia e depois voltam para o mar, com regularidade. Assim também seriam os movimentos de consumo alimentício: eles surgem, “**batem por aqui**” e depois vão embora. Trata-se de uma metáfora, pois a similaridade foi estabelecida sem conectores explicitadores da comparação.

Mapa de foco: Reconhecer recursos expressivos fundamentados no princípio de semelhança, identificando metáfora, comparação, catacrese, sinestesia e prosopopeia.

Módulo: 7

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 3: Resposta D

A expressão “**gente louca por pistache**” emprega o adjetivo “**louca**” em seu sentido não literal, para indicar um indivíduo com apreço fora do comum por algo. Exatamente por esse traço de sentido de extrapolação em relação ao que é normal é que se pode falar em hipérbole, figura de linguagem empregada para enfatizar significados desmedidos, exagerados.

Mapa de foco: Reconhecer enunciados eufemísticos e hiperbólicos em textos de diversos gêneros.

Módulo: 8

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 4: Resposta E

No primeiro parágrafo, afirma-se que, pela elegância e graça da jovem, Ernesto se havia enamorado de Rosina. No parágrafo final do excerto, contudo, revela-se que, durante a festa, “**um moço de bigode louro e nariz comprido**” despertara o interesse da garota. Assim, sugere-se que Ernesto não teria êxito em seus anseios amorosos, o que, pode-se inferir, está associado a sua caracterização como “**infeliz Ernesto**”.

Mapa de foco: Utilizar conscientemente diferentes procedimentos de leitura (localização, paráfrase, sumarização e inferência) na interpretação de textos.

Módulo: 5

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 5: Resposta B

Em “**Os olhos dela são espertinhos e caçadores**”, ocorre uma relação entre parte e todo: “**os olhos**” referem-se à própria Rosina, já que a moça é que se mostra “**espertinha**” e “**caçadora**”. Trata-se de uma metonímia (ou, nesse caso, de uma sinédoque).

Mapa de foco: Interpretar enunciados construídos com base em metonímias, identificando tal recurso expressivo.

Módulo: 8

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 6: Resposta A

No fragmento, as duas ocorrências de “aquelas fitas” referem-se, por contiguidade, a Rosina, jovem que usava o adereço. É à moça que os rapazes fazem menção por meio do termo. Trata-se, por isso, de uma metonímia. Já a expressão “levar ao céu” assume sentido figurado, com base em uma relação de semelhança: ter algum tipo de relacionamento com Rosina, segundo o enunciador, seria tão prazeroso quanto estar em um espaço celestial. Ocorre, portanto, uma metáfora.

Mapa de foco: Interpretar enunciados construídos com base em metonímias, identificando tal recurso expressivo.

Módulo: 8

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 7: Resposta B

No primeiro parágrafo, o articulista sugere que a expressão “inconsistências contábeis” se mostra branda ao se considerar o vultoso valor envolvido (R\$ 20 bilhões). Além disso, no parágrafo seguinte, a diferença entre o lucro inicialmente declarado (“R\$ 500 milhões”) e o real prejuízo aferido (“R\$ 6,3 bilhões”) é chamada explicitamente de “fraude contábil”, não mais de “inconsistência”.

Mapa de foco: Reconhecer enunciados eufemísticos e hiperbólicos em textos de diversos gêneros.

Módulo: 8

Setor: Análise linguística

QUESTÃO 8: Resposta E

O texto afirma que, depois de publicar “fotografias de modelos brancas” em seu perfil, a criadora do projeto Preta Pariu constatou um aumento de 6000% no engajamento de seu conteúdo digital. Esse dado, posto em correlação com a menção à cor da pele das modelos referidas, visa claramente comprovar que o viés racial influi no alcance de conteúdos digitais.

Mapa de foco: Reconhecer o propósito comunicativo de gêneros de ampla circulação, associando-os a cada público-alvo.

Módulo: 2

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 9: Resposta E

Ao usar “fotografias de modelos brancas em seu perfil” e analisar “as métricas de engajamento”, a criadora do projeto digital *Preta Pariu* notou que o alcance das publicações aumentou significativamente. O uso do advérbio “surpreendentemente” para se referir a esse resultado mostra que ele não era esperado pelo enunciador do texto.

Mapa de foco: Compreender as especificidades e as transformações dos gêneros digitais e da própria tecnologia digital.

Módulo: 3

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 10: Resposta A

O texto, por meio de uma linguagem acessível, noticia um caso de preconceito nas redes sociais, tema de relevância social, o que é típico das reportagens jornalísticas.

Mapa de foco: Identificar as marcas textuais que definem os gêneros textuais, compreendendo-os como fenômenos históricos.

Módulo: 2

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 11: Resposta C

O *Auto da Barca do Inferno*, de Gil Vicente, é um exemplo clássico de poema dramático porque combina elementos poéticos, como versos rimados, com recursos dramáticos, como diálogos e estrutura teatral. A obra foi concebida para ser encenada, apresentando personagens alegóricos que representam pecados e vícios da sociedade, utilizando o humor para criticar comportamentos humanos. Essa união entre poesia e teatro justifica sua classificação como poema dramático.

Mapa de foco: Identificar as características do gênero dramático e sua manifestação no trabalho de Gil Vicente.

Módulo: 2

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 12: Resposta E

O destino do Onzeneiro é definido por seu apego excessivo ao dinheiro, representado simbolicamente por seu “bolsão”, que, embora vazio fisicamente, continua preenchendo seu coração com ambição e ganância. Essa característica é condenada tanto pelo Diabo, que ironicamente o chama de “parente”, quanto pelo Anjo, que nega sua entrada no Paraíso. No contexto moralista da obra de Gil Vicente, o Onzeneiro não demonstra arrependimento genuíno, apenas preocupação com sua vantagem pessoal, o que o torna inevitavelmente condenado à barca do Inferno.

Mapa de foco: Identificar as características do gênero dramático e sua manifestação no trabalho de Gil Vicente.

Módulo: 2

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 13: Resposta D

O afresco *A Escola de Atenas* reflete plenamente os valores do Renascimento ao incorporar a perspectiva linear, evidenciada na profundidade arquitetônica do cenário, e ao organizar os personagens de forma equilibrada e simétrica. Essa obra celebra a racionalidade e o Humanismo, reunindo figuras da filosofia clássica em um espaço que transmite ordem e clareza, características típicas do período renascentista. Além disso, Rafael demonstra maestria técnica ao integrar elementos arquitetônicos inspirados na Antiguidade, evidenciando o ideal de harmonia e perfeição buscado na arte renascentista.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 14: Resposta D

O episódio “Ilha dos amores” é conhecido como um dos mais líricos da epopeia camoniana. Nele, os navegantes são presenteados com uma ilha repleta de ninfas, com quem praticam jogos de sedução e sensualidade.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 15: Resposta D

O texto reflete sobre a diferença de comportamento e as consequências enfrentadas por aqueles tidos como “bons” e os outros, vistos como “maus”. Há, ao longo da reflexão desenvolvida pelo autor, uma oposição entre os bons e os maus.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 16: Resposta E

O texto é dedicado ao “desconcerto do mundo” exatamente porque o eu lírico, na tentativa de ser recompensado, tentou ser mau. Por seu comportamento, porém, foi castigado. Assim, concluiu que apenas para ele o mundo estaria “concertado”. Ou seja, sente-se injustiçado em relação ao que observa.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 17: Resposta A

Conforme se lê em “Climate patterns are partly to blame for rising costs. Cocoa is mostly produced by small farmers in West Africa. Ghana and Ivory Coast grow about 60% of the world’s crop. Last season, in 2023, the *El Niño* weather pattern led to unseasonably high temperatures and rainfall that ravaged crops.”.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 18: Resposta C

Conforme se lê em “If you’re a chocoholic you may have noticed that your habit has lately become more expensive. The price of cocoa began creeping up in the second half of 2022. Since then it has doubled, reaching an all-time high in January 2024.”.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 19: Resposta C

A oração é assim traduzida, em português: “Na temporada passada, em 2023, o padrão climático *El Niño* causou temperaturas excepcionalmente altas e chuvas que devastaram (*ravaged*) as colheitas.”.

Mapa de foco: Reconhecer as estruturas das formas verbais de passado.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta E

O texto faz comparações entre o ano de 2024 (“this year”) e os demais anos. Além disso, observa-se, na referência, que o texto data de 28 de fevereiro de 2024.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta D

No segundo parágrafo, o texto informa que a Costa do Marfim produz cerca de 60% do cacau mundial; além disso, considerando-se os dados do gráfico 2, observa-se que cerca de 70% da produção mundial tem origem em países africanos: Costa do Marfim, Gana, Camarões e Nigéria.

Compreensão de texto

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 22: Resposta A

Quanto maior a latitude de um lugar, maior será a variação entre a duração dos dias e das noites ao longo das estações do ano. Nos estados localizados em áreas de menor latitude, como os do Norte e do Nordeste, a variação entre a duração dos dias e das noites ao longo das estações do ano é muito pequena, o que torna inócua a adoção do horário de verão, uma vez que a medida não acarreta economia de energia.

Mapa de foco: Analisar os principais aspectos do sistema de fusos horários no Brasil e no mundo.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta E

A ação humana é analisada em uma escala de tempo usualmente limitada aos últimos 10 mil anos. Os agentes da natureza agem em escalas de milhões de anos. No entanto, o crescimento acelerado da população e a ampliação de sua capacidade de transformação do espaço natural estão levando a crer que a humanidade é um dos mais poderosos agentes transformadores da superfície terrestre.

Mapa de foco: Distinguir as implicações decorrentes da ação dos agentes internos e externos do relevo terrestre.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta B

O território do Chile se localiza na zona de convergência entre as placas tectônicas da América do Sul e de Nazca (recoberta pelas águas do oceano Pacífico). Portanto, em uma área marcada pela existência de forte instabilidade tectônica.

Mapa de foco: Distinguir as implicações decorrentes da ação dos agentes internos e externos do relevo terrestre.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta B

O Projeto Calha Norte foi implantado na década de 1980, em zonas fronteiriças dos estados da região Norte do Brasil. O objetivo principal foi aumentar o contingente e as instalações militares em fronteiras "mortas" – áreas pouco povoadas e com predominância de bioma natural na Amazônia. Essa iniciativa visava melhorar as condições de defesa contra ameaças externas e a atuação de grupos criminosos, reforçando a presença do Estado e a segurança na região.

Mapa de foco: Apontar a extensão e a importância das fronteiras brasileiras (terrestre e marinha) e as diferentes formas de divisão regional do Brasil.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta D

O Brasil tem soberania sobre a faixa de 12 milhas que compõe o Mar Territorial e direito de exploração até o limite da ZEE. O Mar Territorial é território soberano do país e, portanto, com direitos exclusivos sobre a exploração do leito e subsolo, além do controle do espaço aéreo. O país não tem soberania sobre a área da Plataforma continental estendida, e não exerce direitos ou soberania em alto mar.

Mapa de foco: Apontar a extensão e a importância das fronteiras brasileiras (terrestre e marinha) e as diferentes formas de divisão regional do Brasil.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta C

Os escudos cristalinos são uma província geológica formada por rochas ígneas e metamórficas com a concentração de minerais metálicos. Os combustíveis fósseis são recursos encontrados em rochas sedimentares. Tais rochas estão associadas às formações de bacias sedimentares.

Mapa de foco: Descrever as três grandes estruturas geológicas existentes na crosta terrestre (escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos) e sua localização no território brasileiro.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta A

A sequência correta é 3 (o núcleo da Terra é formado por minerais muito densos como ferro e níquel), 1 (a crosta terrestre sólida é formada por placas tectônicas continentais e oceânicas), 2 (grande parte da movimentação das placas tectônicas se relaciona com fluxos de materiais como o magma incandescente localizado no manto superior ou na astenosfera) e 3 (devido a sua composição, principalmente metálica, o núcleo constitui o ponto de origem do magnetismo terrestre).

Mapa de foco: Relacionar a escala de tempo geológico ao movimento das placas tectônicas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta B

A afirmativa I está incorreta porque a divisão em cinco macrorregiões pelo IBGE não se baseia no desenvolvimento técnico-científico-informacional, mas em aspectos físicos, humanos e econômicos. A afirmativa II está correta, pois a regionalização do IBGE usa critérios naturais, políticos e sociais, analisados pelo instituto. A afirmativa III também está incorreta, já que a divisão do IBGE não se fundamenta apenas na história de ocupação das regiões, mas em uma combinação de diversos fatores.

Mapa de foco: Apontar a extensão e a importância das fronteiras brasileiras (terrestre e marinha) e as diferentes formas de divisão regional do Brasil.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta B

O item I está correto, pois a intensidade do intemperismo químico está associada à presença de chuvas. O item II está correto, pois a termoclastia (variação de temperatura durante o dia) e o processo de congelamento da água pode alterar mecanicamente as rochas. O item III está incorreto, pois em regiões de climas relativamente secos, como o Sertão nordestino, o intemperismo químico pode ocorrer, mas em baixa intensidade, devido às poucas chuvas presentes nessas áreas.

Mapa de foco: Distinguir as implicações decorrentes da ação dos agentes internos e externos do relevo terrestre.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta B

A letra A corresponde aos processos de meteorização (intemperismo) e erosão das rochas que estão expostas na superfície terrestre, envolvidos na formação das rochas sedimentares (letra Z). A letra Y corresponde ao tipo de rocha magmática (ígneas), formada a partir do arrefecimento e solidificação do magma.

Mapa de foco: Distinguir as implicações decorrentes da ação dos agentes internos e externos do relevo terrestre.

Módulo: 7

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 32: Resposta D

O texto destaca o processo de aproximação do bispo de Reims, membro do clero católico, em direção ao rei Clóvis, visando garantir a conversão do governante ao Cristianismo.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta C

Segundo o texto, o islamismo representou um elemento identitário ao substituir as antigas alianças familiares por laços mais amplos baseados em uma religiosidade comum.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta C

A suserania e a vassalagem, aliança entre nobres de caráter militar, era marcada por laços de interdependência e reciprocidade entre ambos os guerreiros, que se comprometiam a prestar auxílio militar mútuo.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta A

O excerto de Norbert Elias discute as maneiras como a violência na Idade Média, particularmente em relação aos prisioneiros e aos recursos, era um mecanismo social de fragilização dos inimigos.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta C

Na Baixa Idade Média, as Cruzadas contribuíram para o aumento da influência política e econômica da Europa na bacia do Mediterrâneo e, conseqüentemente, para a diminuição da presença árabe na região.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta D

As viagens de Marco Polo, mencionadas no texto do enunciado da questão, ocorreram durante a Baixa Idade Média, em um contexto de crescimento urbano significativo e aumento nas atividades comerciais. Cidades italianas como Gênova e Veneza se destacaram na articulação comercial entre a Europa e o Oriente e garantiram recursos para empreendimentos variados visando ampliar os horizontes mercantis.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta E

As universidades, na Baixa Idade Média, assumiram papel relevante na esfera intelectual urbana. Se, de um lado, eram marcadas pela presença das tradições cristãs, de outro representaram a construção de parâmetros de divulgação de conhecimentos científicos que favoreceram a articulação de novas formas de organizar os saberes e de se vincular às transformações sociais e econômicas em curso. O modelo universitário medieval contribuiu largamente para a organização educacional contemporânea.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta A

Durante o processo de conquista, espanhóis (assim como portugueses) foram hábeis em se aproveitar de disputas e rivalidades entre grupos indígenas rivais, estabelecendo alianças e fomentando novas disputas. Isso foi particularmente eficaz na conquista dos impérios inca e asteca, cujos amplos domínios territoriais resultaram na submissão de diversos grupos.

Mapa de foco: Analisar as relações entre indígenas e europeus no processo da conquista espanhola da América.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta D

Entre os astecas, a ocupação do território se fez por meio da organização de um aparelho de Estado que exercia a dominação sobre a sociedade. Na medida em que o texto descreve a destruição de livros aliada à disposição de afastar o povo dos "escritos", pode-se inferir o exercício da dominação, que seria reforçada com a criação de uma nova narrativa histórica para legitimá-la.

Mapa de foco: Compreender a ocupação do território americano pelos nativos antes da chegada dos europeus.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta B

O texto explicita e descreve as práticas citadas na alternativa correta, caracterizando a ocupação do território por meio do manejo da agricultura. Além disso, praticava-se a troca, não com finalidades mercantis, mas como parte de uma complexa dinâmica política e cultural.

Mapa de foco: Compreender a ocupação do território americano pelos nativos antes da chegada dos europeus.

Módulo: 6

Setor: Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 42: Resposta D

O tema central do texto é o fato de a natureza favorecer a felicidade e a saúde mental das pessoas.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta D

As lacunas do texto são corretamente preenchidas com os seguintes artigos: *lo* (neutro), *la* (definido), *un* e *una* (indefinidos). O texto completo é: "Lo más importante en la vida es saber reconocer lo que puede traernos lo mejor, buscando siempre un horizonte y una meta que alcanzar."

Semana: 6

Aula: 6

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta A

O que vemos na charge é uma variação linguística do espanhol peninsular. O termo "**ordenador**" é utilizado exclusivamente na variante espanhola da Espanha (peninsular) para se referir ao aparelho conhecido no espanhol latino-americano como "**computadora**". Além disso, as formas verbais "**os dejáis**", "**apagáis**" e "**ponéis**" são conjugadas no pronome de segunda pessoa do plural "**vosotros**", que é típico do espanhol peninsular e não tão comumente utilizado em variantes latino-americanas, em que o equivalente costuma ser "**ustedes**".

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta D

De acordo com o texto, o idioma castelhano é um nome preterido em outros idiomas para fazer referência à língua espanhola. O texto explica que, em comunicação internacional, os termos "**español**" e "**lengua española**" são os que se universalizaram, sendo traduzidos para outras línguas como "**Spanish**" em inglês, "**espagnol**" em francês, "**Spanisch**" em alemão e "**espanhol**" em português. Isso indica que, em contextos internacionais, a preferência é pelo uso do termo "**español**" para se referir à língua falada na Espanha e em muitos países da América Latina.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta A

De acordo com o texto, as más notícias médicas podem ser distorcidas devido ao momento delicado que vivem os familiares ao perceberem o estado de saúde do paciente. Isso porque o artigo científico destaca que pode haver disfunções na comunicação, especialmente ao transmitir más notícias, podendo distorcer a percepção dos familiares sobre a gravidade do estado de saúde do paciente. O texto menciona que muitos médicos já experimentaram a frustração de não conseguir transmitir adequadamente a gravidade da situação para os familiares, que estão abalados pelo sofrimento e pela incerteza. Essa dificuldade de comunicação pode levar a um desgaste da confiança das famílias, o que pode resultar em ceticismo, incompreensões, desencontros, queixas e até mesmo ações judiciais.

Compreensão de texto

Setor: Único

FILOSOFIA – CURSO A/B

QUESTÃO 47: Resposta E

Os pré-socráticos (ou filósofos da natureza) desenvolveram um pensamento caracterizado pela busca de um elemento comum do qual teriam derivado todos os outros. Para isso, romperam com as cosmogonias características da tradição mítica e passaram a usar argumentos lógicos encadeados de forma racional.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta B

Logo no início, o texto faz referência à noção de causalidade ao explicar a natureza tomando “um fenômeno como efeito de uma causa”. Dessa forma, os pré-socráticos romperam com as explicações míticas, em que os acontecimentos eram entendidos como expressão da ação dos deuses.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta C

Os filósofos sofistas enfatizavam as habilidades retóricas e recursos como a persuasão, abrindo mão da busca de uma verdade transcendente. Segundo Sócrates (e acompanhando o texto), seus ensinamentos resumiam-se em meras técnicas argumentativas, tornando impossível não apenas a busca do conhecimento, como também o governo dos virtuosos.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta D

Sócrates inaugurou a filosofia em praça pública, levando seus questionamentos para o dia a dia da cidade, indagando cidadãos, avaliando suas ações e seus valores. Dessa forma, rompeu com os sofistas (que sequer considerava filósofos) e com os pré-socráticos, mais preocupados com o entendimento da natureza e suas origens.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 51: Resposta B

A afirmativa 1 é verdadeira, pois reflete a ideia central do pensamento de Heráclito sobre a constante transformação (o “vir-a-ser”) e a ausência de realidades fixas. A afirmativa 2 também é verdadeira, já que Heráclito acreditava que os sentidos são falhos e podem enganar as pessoas sobre a verdadeira natureza do mundo em constante mudança. A afirmativa 3 está incorreta, porque, para Heráclito, há essências que não estejam sujeitas a mudanças. A afirmativa 4 está incorreta, pois o vir-a-ser não é visto como algo que conduz ao engano, mas como uma característica fundamental da realidade.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Único

FILOSOFIA – CURSO C/D

QUESTÃO 47: Resposta E

Em sua obra, John Locke busca identificar critérios a partir dos quais é possível construir um conhecimento verdadeiro – e vai encontrá-los na valorização da experiência sensível. Observe que, no texto, a referência à existência de diferentes “graus de crença, opinião e assentimento” demonstra que a investigação de Locke passa também por questões que são incertas, mas que devem buscar a verdade.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 48: Resposta C

O empirismo valoriza a experiência como forma de obtenção do conhecimento, considerando que a mente humana, no momento do nascimento, é “tábula rasa”, ou seja, um espaço vazio a ser preenchido ao longo da vida. Os sentidos promovem uma conexão entre a mente e o mundo material, sendo, portanto, essenciais para o conhecimento.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

QUESTÃO 49: Resposta D

Segundo Kant, a moral encontra-se na razão, que deve ser o juiz supremo de nossas ações, inclusive diante dos constrangimentos da lei externa – que, por sua vez, deveria ser adequado ao juízo. A independência moral, fundada no imperativo ético, caracteriza o sujeito autônomo.

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 50: Resposta E

É conhecida a rejeição radical de Kant à mentira, cuja prática é considerada incompatível com a dignidade humana. Dessa forma, manifesta-se um princípio da ética kantiana, deontológica, em oposição à ética consequencialista (uma vez que a mentira deve ser evitada, mesmo quando visa fazer o bem).

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 51: Resposta A

Hume distingue entre impressões, que são percepções mais intensas e derivadas dos sentidos, e ideias, que são percepções menos intensas, resultantes da reflexão sobre as impressões. Esse trecho destaca que as impressões sensíveis possuem uma vivacidade maior em comparação com as ideias, indicando uma valorização dos dados sensoriais diretos sobre os produtos da reflexão.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Único

SOCIOLOGIA – CURSO A-B**QUESTÃO 52: Resposta D**

Os conceitos genéricos de povo e nação adquirem sentidos específicos quando empregados no discurso da Antropologia, da Sociologia e da Ciência Política. Desse modo, fatores como a língua, os costumes, a religião e a etnia são fundamentais na definição do que caracteriza um povo. Se relacionado à concepção de nação, considerando-a vinculada à tutela do Estado desde a Era Moderna, temos que povos diversos podem fazer parte de uma mesma nação. É o caso da Índia, da China e do Reino Unido, entre outros.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 53: Resposta A

A ascensão de movimentos ultraconservadores e autoritários, facilitada pelos recursos tecnológicos de comunicações e pelo negacionismo relativo a questões políticas ou de outros aspectos, fortaleceu tendências autoritárias ultranacionalistas impulsionadas por discursos de intolerância e práticas negacionistas. O mundo assiste hoje ao acirramento das lutas pró e contra as questões da crise climática, do combate à fome e desigualdades sociais, da defesa da democracia, além dos conflitos militares que ceifam milhares de vidas cotidianamente em disputas territoriais.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 54: Resposta D

Comte sofreu a influência dos eventos da Revolução Industrial e da Revolução Francesa, além das obras de pensadores como Montesquieu e Saint-Simon. Ele rejeitou as tendências socialistas, assim como as perspectivas revolucionárias, e procurou adaptar conceitos das ciências naturais em ascensão na época aos métodos de análise da sociedade. Um exemplo emblemático está na associação entre estática e dinâmica, extraídas da Física, à ideia de estrutura social e mudança política. Daí surge a concepção de que ordem e progresso seriam conciliáveis, segundo o ponto de vista do positivismo comtiano.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 55: Resposta C

O que Émile Durkheim identificou como objeto por excelência da Sociologia é o fato social a ser metodologicamente estudado, que se diferencia do fato histórico por se repetir no cotidiano da sociedade, ser preexistente aos indivíduos e, portanto, exterior a eles, e exercer um poder de coerção sobre seus comportamentos. É o caso do trabalho, do casamento, do suicídio, dos costumes e tradições etc.

Mapa de foco: Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 56: Resposta E

Ambos os pensadores, Comte e Durkheim, buscaram estabelecer uma abordagem científica para o estudo da sociedade. Comte é conhecido por fundar o positivismo, que propõe a aplicação do método científico às ciências sociais. Durkheim, por sua vez, desenvolveu a sociologia como uma disciplina científica, enfatizando a importância de estudar os fatos sociais de maneira objetiva e sistemática. Ambos acreditavam que a ciência da sociedade poderia ajudar a entender e resolver os problemas sociais decorrentes das transformações da era industrial.

Mapa de foco: Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

Módulo: 6

Setor: Único

SOCIOLOGIA – CURSO C/D

QUESTÃO 52: Resposta D

Nos debates do século XXI sobre características das democracias e das ditaduras, sejam progressistas ou conservadoras, têm muito peso os aspectos da liberdade de opinião e expressão, de organização partidária e sindical, o exercício do voto livre e direto, além da vigência de uma Constituição nacional promulgada por representantes eleitos pela população. Outros fatores se somam a esses, como o respeito assegurado aos direitos das minorias, a proibição de censura prévia aos meios de comunicação e às expressões artísticas, o respeito aos direitos humanos e a igualdade de todos perante a lei.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 53: Resposta B

Hannah Arendt toma como referências para distinguir regimes autoritários e ditaduras totalitárias, sobretudo, os fenômenos da Alemanha nazista e da União Soviética em sua fase stalinista. Regimes como a ditadura de Getúlio Vargas no Brasil (1930-1945) ou a de Augusto Pinochet no Chile (1973-1990) seriam classificados pela autora como autoritários. Eles se caracterizam pelas perseguições políticas, pela proibição das liberdades partidárias e sindicais, assim como pela censura à imprensa e às artes, podendo mesmo chegar à prática de torturas e assassinatos de opositores. De sua parte, o totalitarismo, além de todas essas características do autoritarismo, procura ocupar o máximo possível dos setores da sociedade: elimina símbolos nacionais substituindo-os pelas bandeiras de um partido único, busca controlar a vida em família, as atividades esportivas e, por meio de uma poderosa propaganda das ideologias do grupo ditador, impor uma nova visão de mundo extensiva a toda a população. O aparato policial repressivo montado ultrapassa os mecanismos institucionais e procura dominar a mentalidade dos cidadãos cotidianamente, gerando esferas de controle dos comportamentos na quase totalidade dos espaços da sociedade.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 54: Resposta A

Os movimentos revolucionários burgueses, como a Revolução Francesa, e os movimentos socialistas, como a Revolução Russa, tinham como objetivo principal a conquista do poder do Estado e a implementação de mudanças profundas na organização da produção social. Essas revoluções visaram transformar as estruturas sociais e econômicas existentes.

Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 55: Resposta C

O excerto aborda aspectos do Movimento pelos Direitos Civis nos Estados Unidos da década de 1960, chamando a atenção para a tomada de consciência por parte das mulheres brancas que integraram esse movimento ao deparar com o impacto que o recorte de raça tem no interior da luta feminista. Por outro lado, o texto também mostra que uma parcela dessas mulheres acabou por suprimir e negar a necessidade de se pensar raça e gênero juntos, de modo a criar uma cisão entre esses dois campos de reivindicações de direitos. Assim, ao passo que em um primeiro momento as ações afirmativas das mulheres e dos negros caminharam juntas, em um segundo momento percebeu-se uma ruptura, gerando um segmento do movimento feminista que negligenciou o recorte de raça dentro do recorte de gênero.

Mapa de foco: Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 56: Resposta E

A abordagem sobre o pensamento anarquista advindo do século XIX, e ainda vivo na sociedade contemporânea, deve criticar a visão simplista e elitista comprometida com a ideia de anarquia enquanto baderna. Sua influência sobre o movimento operário foi bastante marcante no período anterior a 1930 e fortemente combatida pela corrente trabalhista depois de então.

Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Único