

TRABALHO DE RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE 2025

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

VALOR: 12,0 Nota: _____

INSTRUÇÕES: Todas as questões devem ser respondidas a CANETA.**QUESTÃO 01.** Leia o texto e responda ao que se pede.

Mito (do grego *mythós*) é uma narrativa fantástica que possui o objetivo de explicar a origem de tudo aquilo que existe e é considerado importante para um determinado povo. A reunião dessas narrativas forma um conjunto de explicações sobre o mundo chamada de mitologia. A mitologia como se conhece hoje em dia tem origem na Grécia antiga. A cultura grega, politeísta (crença em muitos deuses), possibilitou a criação de um modelo complexo de interpretações sobre a origem do mundo e a relação dos seres humanos com a natureza e esses deuses. Os mitos cumprem o papel de ensinar através de histórias repletas de simbolismo, que relacionam elementos sobrenaturais com a vida dos seres humanos, dando lições sobre como se deve viver.

<https://www.todamateria.com.br/o-que-e-mito>

Explique a importância dos mitos para se entender a história da Grécia no Período Homérico.

QUESTÃO 02. Leia o texto e responda a questão

Era considerada o coração da cidade de Atenas antiga, a praça central da cidade. Lugar para prática religiosa, esportiva, comercial e governamental, onde todos os cidadãos, de qualquer classe social, transitavam, faziam compras, declaravam seus impostos e suas obrigações jurídicas. Além disso, os cidadãos também assistiam as apresentações e os debates de filósofos e pensadores, como Temístocles, Péricles e Sócrates. Portanto, foi um espaço público de fundamental importância na constituição do espaço urbano e democrático da Atenas clássica.

<https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/agora-antiga-atenas/>

Explique a importância da Ágora para a identidade grega no período arcaico.

QUESTÃO 03. O menino estava ali para aprender a manejar lanças, espadas e escudos, além de praticar esportes como corrida e natação. A alfabetização não era, de acordo com Plutarco, o mais importante. O foco era a obediência, não ler e escrever. Eles aprendiam as letras quanto fosse necessário: todo o restante do treinamento era direcionado para resposta rápida aos comandos, resistência, força e vitória nas batalhas, escreveu Plutarco sobre a vida de Licurgo, o principal legislador espartano.

- Leia mais em https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/historia-agoge-infancia-esparta.phtml?utm_source=site&utm_medium=txt&utm_campaign=copypaste

Com o apoio do texto, descreva a política e a cultura espartana no período arcaico e clássico.

Com o apoio do texto, responda as questões 04 e 05.

Foi durante a gestão de Clístenes como legislador em Atenas que uma série de reformas foi realizada em 514 a.C. As **reformas de Clístenes** são consideradas como as **responsáveis pelo nascimento da democracia** enquanto sistema que amplia a participação popular dentro da política. No entanto, atenção, o conceito de cidadania em Atenas difere bastante do modelo democrático atual.

<https://escolakids.uol.com.br/historia/criacao-da-democracia-em-atenas.htm>

QUESTÃO 04. Descreva o conceito de cidadania estabelecido por Clístenes na democracia ateniense.

QUESTÃO 05. Compare a democracia ateniense do mundo antigo com a democracia brasileira atual.

QUESTÃO 06. Leia o texto e responda a questão

A mão de obra escrava foi utilizada em vários setores da sociedade grega. Na lavoura, no comércio e no artesanato. Não eram apenas os grandes proprietários de terra ou aqueles que possuíam grandes oficinas de produtos artesanais que possuíam escravos, mas também os pequenos e médios proprietários tinham condição de comprá-los. Estima-se que, em seu período de maior desenvolvimento, em Atenas deveria haver uns 100 mil escravos. Se levarmos em consideração uma população total de 300 mil habitantes, eles formariam por volta de 1/3 da população.

https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09525913022012Historia_Antiga_I_aula_7.pdf

Explique a importância da escravidão para a organização da democracia ateniense.

QUESTÃO 07.

Alexandre não levou apenas pilhagens e guerras, tampouco assolamento de tradições e culturas. O império alexandrino caracterizou-se por levar também a cultura grega (chamada helênica) para todas as regiões que conquistou. Caracterizou-se também por integrar os elementos das culturas conquistadas, como aqueles da cultura persa (da qual Alexandre era um grande admirador), com os elementos da cultura grega.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/helenismo>

Explique o Helenismo como política de Alexandre, o Grande, no período macedônico.

Leia o texto, e responda as questões 08 e 09

Com o estabelecimento da República, os plebeus ainda eram uma classe desprovida de direitos políticos. Os primeiros órgãos governamentais só contavam com os membros da aristocracia romana. No entanto, a expansão das atividades econômicas em Roma, fez com que parte da classe plebéia enriquecesse com o comércio. Ao mesmo tempo, muitos plebeus não suportavam as punições e as exigências de um sistema governamental onde não possuíam nenhum tipo de representatividade. Desse modo, a partir do século V a.C., uma série de revoltas plebéias se instalaram na cidade de Roma. Plebeus das mais variadas condições econômicas exigiram a reforma das instituições políticas romanas. Compondo uma população bastante numerosa, os plebeus representavam uma grande ameaça aos interesses dos patrícios.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/revoltas-plebeias.htm>

QUESTÃO 08. Explique a diferença entre patrícios e plebeus no início da República Romana.

QUESTÃO 09. Explique a importância da Lei das XII Tábuas para a luta dos plebeus pela cidadania.

QUESTÃO 10. Leia o texto e responda ao que se pede.

Durante a República, a conquista de novas terras foi um fator determinante para que a feição social de Roma passasse por inúmeras transformações. Logo de início, a economia de caráter agropastoril disputou espaço com um articulado comércio entre várias regiões próximas do Mediterrâneo. A ampliação da oferta de escravos estabeleceu um aumento da oferta de alimentos. Paralelamente, generais e magistrados se beneficiavam com a administração e a tributação das novas províncias. O controle dos patrícios sobre o Senado fez com que essa classe ficasse ainda mais enriquecida com a ampliação de suas propriedades e a larga utilização da mão de obra escrava. Apesar de gerar uma incrível produção de riquezas, essa nova realidade prejudicou imensamente os pequenos proprietários, que não conseguiam competir com o preço dos alimentos oferecidos pelos patrícios. Por outro lado, vários plebeus perderam oportunidade de emprego com o uso dos escravos. Os plebeus foram obrigados a vender as suas terras para algum grande proprietário. Ao chegarem às cidades, enfrentavam outro grande problema com a falta de empregos. O fácil acesso à força de trabalho dos escravos estreitava as oportunidades de trabalho livre. Dessa forma, o enriquecido Estado romano se viu forçado a fornecer alimentos, vinho e espetáculos que continham a insatisfação dessa grande massa sem ocupação certa.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/a-expansao-territorial-as-mudancas-sociais-roma.htm>

Explique como a expansão romana foi responsável pelo empobrecimento do plebeu.

QUESTÃO 11.

A Pax Romana refere-se ao conjunto de políticas que caracterizou o período de 27 a.C. até 180 d.C. na história do Império Romano. Definido como um momento de paz e prosperidade, esse período marcou o auge da história romana e possibilitou que Roma garantisse o poder sobre suas províncias. A Pax Romana foi aplicada durante a transição do período republicano para o período imperial.

<https://www.preparaenem.com/historia/pax-romana.htm>

Explique o conceito de Pax Romana durante o governo de Otávio Augusto.

QUESTÃO 12. Leia o texto e responda ao que se pede

Durante o auge da economia imperial, a produção de riquezas dependia intimamente do vasto número de escravos. Provenientes das regiões dominadas por Roma, esses escravos eram utilizados nas grandes propriedades responsáveis pelo abastecimento da população romana. No entanto, a falta de escravos (observada a partir do século III) acabou gerando uma recessão econômica sentida pela diminuição da produção agrícola e a diminuição dos impostos arrecadados pelo império.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/crise-imperio-romano.htm>

Explique como a crise do escravismo levou à crise do e extinção do Império Romano do Ocidente.

QUESTÃO 13. “É permitido a qualquer, sem punição, auxiliar o seu senhor, se alguém o ataca, e obedecer-lhe em todos os casos legítimos, exceto no roubo, no assassinato e naquelas coisas que não são consentidas a ninguém, sendo reconhecidas como infames pelas leis. O senhor deve proceder da mesma maneira com o conselho e a ajuda; e deve ir em auxílio do seu homem em todas as vicissitudes, sem malícia. É permitido a todo o senhor convocar o seu homem que deve estar à sua direita no tribunal; e mesmo que seja residente no mais distante mansus de quem o protege, deverá ir ao pleito se o seu senhor o convocar”

(Pedrero-Sanchez, M. Guadalupe. História da Idade Média: textos e testemunhos. São Paulo: Unesp, 1999, p. 95)

Explique a relação de suserania e vassalagem na Idade Média.

Leia o texto e responda as questões 14, 15 e 16.

o domínio da fé é uno, mas há um triplo estatuto na Ordem. A lei humana impõe duas condições: o nobre e o servo não estão submetidos ao mesmo regime. Os guerreiros são protetores das igrejas. Eles defendem os poderosos e os fracos [...]. Os servos por sua vez têm outra condição. Esta raça de infelizes não tem nada sem sofrimento. Quem poderia reconstituir o esforço dos servos, o curso de sua vida e seus numerosos trabalhos? Fornecer a todos alimento e vestimenta: eis a função do servo. Nenhum homem livre pode viver sem ele. [...] A casa de Deus que parece una é portanto tripla: uns rezam, outros combatem e outros trabalham.

LAON, Adalberon de Apud FRANCO JUNIOR, Hilário. O feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1983, p. 34.

QUESTÃO 14. Descreva a sociedade medieval que a Europa desenvolveu durante o sistema feudal.

QUESTÃO 15. Explique a servidão feudal, descrevendo os conceitos de corvéia, talha e banalidades.

QUESTÃO 16. Explique a diferença entre servos feudais e escravos do mundo antigo romano.

Com o apoio do texto, responda as questões 17 e 18

As **cruzadas** eram **expedições de caráter religioso, econômico e militar** que se formaram na Europa, entre os séculos XI e XIII, contra os heréticos e os muçulmanos. Embora não tenha sido um movimento exclusivamente religioso, as cruzadas tiveram o espírito de religiosidade da cristandade europeia como fator importante de sua formação. Isso se explica, diante de uma sociedade onde a fé superava a razão, a cultura era manipulada pela igreja e vivia-se preso à ideia do pecado e da condenação eterna, era natural que o homem buscasse a salvação da alma através de atos de fé e penitência. Uma das penitências desejadas era fazer ao menos uma peregrinação à Palestina - a Terra Santa, o lugar onde Cristo nascera, sofrera e fora enterrado.

<https://www.todamateria.com.br/as-cruzadas/>

QUESTÃO 17. Explique as causas religiosa, econômica política e demográfica/social das Cruzadas.

QUESTÃO 18. Descreva as consequências econômicas, políticas, sociais e culturais das Cruzadas.

Leia o texto e responda as questões 19 e 20

À medida que se acentuou, a partir do século X, o renascimento comercial da Europa, as colônias de mercadores instaladas nas cidades ao pé dos burgos engrandeceram-se continuamente. Até ao fim do século XIII, o movimento ascensional que testemunham desde o início continuará de um modo ininterrupto. Era impossível que fosse de outra maneira. Cada um dos nós do trânsito internacional participava naturalmente da atividade daquelas colônias e a multiplicação dos mercadores ali era uma consequência natural. Porque estes locais eram justamente os mais favoráveis à vida comercial. Se tinham mais cedo do que outros atraído os mercadores, é porque melhor do que eles respondiam às suas necessidades profissionais. Assim se explica da maneira mais satisfatória que, regra geral, as maiores cidades comerciais de uma região sejam também as mais antigas. [...]

https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/09221008102012Historia_Medieval_II_Aula_03.pdf

QUESTÃO 19. Compare a cidade medieval com a cidade antiga.

QUESTÃO 20. Descreva relação da burguesia com os nobres e com o clero nas cidades durante a Baixa Idade Média.
