

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

TEXTO 1

O molusco e o transatlântico

(Fragmento 1)

Eu estava sentado no gerador PSK, durante o meu primeiro dia de testes de psico-kinese na Estação Espacial. Milhares de vezes eu já tinha plugado em mim aqueles eletrodos, tinha aplicado meus olhos àquela viseira, tinha fitado a linhazinha verde do osciloscópio até meus olhos lacrimejarem, tinha tentado pela simples força de minha mente influenciar a direção de um fluxo de elétrons que aquele mecanismo emitia, um por um, como uma torneira emite pingos numa noite de insônia. Meus resultados tinham obtido um índice tão alto na Terra que eles decidiram levar a experiência a cabo em órbita. Estão gastando milhões de dólares comigo, pensei, dólares emitidos pela Casa da Moeda americana, com a regularidade de um gerador PSK, só para provar que em condições atípicas de gravidade e magnetismo um brasileiro consegue dar um chega pra lá num elétron pela simples força de sua vontade. Falam que a fé move montanhas? Pois aqui estou eu, tentando mover um turbilhãozinho energético que mede um priquitilhónésimo de milímetro.

(Fragmento 2)

Quando acordei, tive consciência apenas da dor, e de que estava respirando. Abri os olhos. Vi um teto de metal. Eu ouvia vozes baixas à minha direita. As costelas, a cabeça e os braços doíam muito. Soergui o corpo para olhar ao meu redor, o que me deu pontadas nos músculos do pescoço.

Vi uma fileira de camas ou beliches de metal que lembravam uma caserna ou um albergue. Do lado oposto do aposento, uma parede com armários de metal, lado a lado, como num vestiário esportivo. Os armários eram escaninhos abertos, espaçosos, e o aposento todo teria uns cem metros quadrados.

No terceiro ou quarto beliche, Burns e Karavia conversavam. Tentei chamá-los, mas acho que não fiz ruído nenhum. Recostei-me para descansar, e acho que apaguei. Na vez seguinte em que acordei, Karavia estava ao meu lado.

— O que houve?

— Ainda não sabemos – disse ela.

Ergui o braço direito alguns centímetros. Tudo doía.

— O que eu tenho?

— Concussão nas costelas, eu acho, mas sem fraturas. MacKenna está pior do que você.

— Já voltamos?

— Voltamos? – Ela repetiu, parecendo não entender.

— Estamos em terra?

— Acho que não.

Tudo agora estava vindo, uma onda de terror, um medo póstumo pelo que não acontecera. Eu não morri, pensei. Podia ter morrido e não morri. Lembrei a linha do osciloscópio corcoveando como potro bravo, lembrei o blecaute, as quedas em todas as direções, a dor.

— Que lugar é este?

— Não sabemos – ela disse. — Acho que alguma coisa chocou-se com a Estação, e os sistemas todos colapsaram. Alguém nos trouxe para este lugar.

— Uma nave de socorro?

— Parece uma nave, pelo menos.

Virei a cabeça para o lado oposto. No beliche à minha esquerda alguém dormia, ressonando.

— Como estão os outros?

— MacKenna está mal, com fraturas. Você, Soheil e Kato mais ou menos feridos. Eu, Burns e Iuri não sofremos quase nada.

— Há quanto tempo estamos aqui?

— Não faço ideia. Acordei há umas seis horas.

TAVARES, Braulio. “O molusco e o transatlântico”. In: OLIVEIRA, Nelson (Org.). *Fractais tropicais: o melhor da ficção científica brasileira*. São Paulo: SESI-SP, 2018. p. 195.

TEXTO 2
Astronautas da Nasa levam experimento de alunos de SC para ser testado no espaço

Estudantes de Xanxerê venceram competição em 2018. Eles fizeram filtro para que astronautas tenham acesso a água potável sem gravidade.

O foguete Falcon9 decolou da base da Nasa nos Estados Unidos levando o resultado dos estudos e esforço de quatro alunos e três professores de Xanxerê, em Santa Catarina, na quinta-feira (25). O grupo é vencedor de uma competição nacional para a produção de um experimento para ser testado no espaço.

Roberta Debortoli e Renata Muller, as duas com 17 anos, Isabela Battistella e Ricardo Cenci, esses dois com 18, desenvolveram um filtro para que os astronautas tenham acesso à água potável em locais sem gravidade. A base do projeto é o filtro de barro brasileiro.

Os quatro jovens são estudantes do Ensino Médio técnico integrado em informática do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) do campus de Xanxerê. Eles se inscreveram em julho do ano passado na competição e desenvolveram o projeto entre agosto e dezembro do mesmo ano.

Renata Muller contou que ficou sabendo da competição em uma revista de divulgação científica. “Convidei amigos que gostavam da área e a gente conversou com professores, que nos ajudaram a inscrever a escola”, conta.

[...]

CALDAS, Joana. G1 SC, 27 jul. 2019. Disponível em: . Acesso em: 20 set. 2019

QUESTÃO 01. Os dois textos acima são textos narrativos que possuem semelhanças e diferenças significativas. É possível afirmar, então, que:

- A) ambos os textos apresentam relatos de experiências espaciais ficcionais, sendo ambientados no futuro e focados em situações imaginárias envolvendo missões espaciais.
- B) os dois textos são notícias jornalísticas que informam sobre experiências científicas reais, com linguagem objetiva e foco na divulgação de eventos atuais.
- C) ambos os textos narram experiências científicas no espaço com participação de brasileiros, mas o primeiro é ficcional e o segundo relata um fato real.
- D) a diferença entre os textos está apenas na linguagem: o primeiro usa linguagem mais rebuscada, enquanto o segundo utiliza linguagem informal. Ambos, no entanto, pertencem ao gênero ficcional.

QUESTÃO 02. No fragmento “*tinha tentado pela simples força de minha mente influenciar a direção de um fluxo de elétrons*” (TEXTO 1), o verbo **influenciar** apresenta qual classificação quanto à transitividade?

- A) Verbo transitivo direto, pois exige objeto direto sem preposição.
- B) Verbo transitivo indireto, pois o complemento vem obrigatoriamente com preposição.
- C) Verbo transitivo direto e indireto, pois exige dois complementos.
- D) Verbo intransitivo, pois não necessita de complemento para completar o sentido.

Leia o trecho de uma notícia:

Pets rejeitados na pandemia vão parar no Tinder em busca de novo lar

Aplicativo de relacionamento vira solução na Alemanha para cães e gatos levados para casa na crise do coronavírus e abandonados por quem já não dá conta de cuidar dos animais.

"Não sou ninguém para uma noite só". Muitos que olham nos olhos de Paris no Tinder são capazes de se apaixonar à primeira vista. Mas a coisa não para por aí.

O perfil no aplicativo de namoro traz uma descrição caprichada: "Apaixonado por passeio de carro que viveu na Grécia por um tempo, inteligente e leal". Aqueles que ainda não se convenceram nas primeiras linhas, dificilmente resistirão ao apelo final: "Deixe-me ser seu protetor!"

Um pequeno detalhe: Paris é um cachorro. E mora no abrigo de animais em Munique. "Uma agência de marketing de Munique teve a ideia, então selecionamos e criamos sete perfis de gatos e sete de cães", diz Kristina Berchtold, da Sociedade de Proteção aos Animais de Munique.

Disponível em: www.uol.com.br/nossa/noticias/deutsche-welle/2021/11/19/pets-rejeitados-na-pandemia-voao-parar-no-tinder-em-busca-de-novo-lar.htm.

QUESTÃO 03. Após a leitura do texto acima, sobre o gênero textual, é possível afirmar que se trata de:

- A) crônica – Texto literário, geralmente breve, que aborda fatos do cotidiano com linguagem subjetiva e reflexiva.
- B) notícia – Texto jornalístico que tem como objetivo informar o leitor sobre um fato real, recente e de interesse público, de forma clara e objetiva.
- C) artigo de opinião – Texto argumentativo que tem como principal característica a defesa de um ponto de vista por meio de argumentos.
- D) reportagem – Texto jornalístico detalhado e bem aprofundado, podendo conter entrevistas, dados detalhados, contextualização dos fatos e análise crítica sobre o tema abordado.

QUESTÃO 04. Leia a frase retirada do Texto 1:

“Estão gastando milhões de dólares comigo [...] só para provar que [...] um brasileiro consegue dar um chega pra lá num elétron [...]”.

Com base na análise sintática, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os **complementos verbais (objetos)** da forma verbal “dar” na expressão “dar um chega pra lá num elétron”:

- A) “um chega pra lá” é objeto indireto e “num elétron” é objeto direto.
- B) “um chega pra lá” é sujeito e “num elétron” é objeto indireto.
- C) “um chega pra lá” é objeto direto e “num elétron” é objeto indireto.
- D) “dar” é verbo intransitivo, pois não exige complementos.

QUESTÃO 05. Observe o trecho do Texto 2:

“Eles fizeram filtro **para que astronautas tenham acesso a água potável sem gravidade.**”

A oração destacada atua no período com a mesma função que um **adjunto adverbial**. Indique a alternativa que classifica **CORRETAMENTE** essa oração:

- A) adjunto adverbial de modo.
- B) adjunto adverbial de causa.
- C) adjunto adverbial de finalidade.
- D) adjunto adverbial de tempo.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. Leia a tirinha



Disponível em: www.uol.com.br/educacao. Acesso em 30 jul. 2020.

A metonímia é uma figura de linguagem que ocorre quando se utiliza uma palavra no lugar de outra, desde que exista entre elas uma relação de sentido. No primeiro quadro da tira, há um exemplo dessa figura que representa:

- A) a substituição de uma parte pelo todo.
- B) a troca do recipiente pelo que está dentro dele.
- C) a referência ao autor em vez de sua obra.
- D) a menção ao resultado em lugar da causa.

QUESTÃO 07. Leia o fragmento retirado do poema *Autobiografia*, de Patativa do Assaré

“[...]
Meu professô era fogo
Na base do português,
Catálogo era catalôgo,
Mas grande favô me fez.
O mesmo nunca esqueci,
Foi com ele que aprendi
Minhas premêra lição,
Muito a ele tô devendo,
Sai escrevendo e lendo
Mesmo sem pontuação.
Depois só fiz meus estudo,
Mas não nos livro escolá
Eu gostava de lê tudo,
Revista, livro e jorná.
Com mais uns tempo pra frente,
Mesmo vagarosamente,
Não errava nenhum nome.
 [...]”

Disponível em: <<https://www.culturagenial.com/patativa-do-assare-poemas/>>. Acesso em: 20 jul. 2024.

No texto o eu lírico compartilha um momento marcante de sua trajetória pessoal. Esse episódio revela uma experiência significativa que contribuiu para sua formação. Qual foi esse acontecimento?

- A) A entrada do eu lírico no mundo profissional.
- B) O encontro com um professor amigo.
- C) A forma gentil como ele se relacionava com os colegas.
- D) O processo pelo qual ele aprendeu a ler e a escrever.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 09

QUESTÃO 08. Choose the correct relative pronoun to complete the sentence.

➤ The dolphins, _____ can be found in many oceans, are known for their playful behavior.

- A) who B) which C) where D) when

QUESTÃO 09. Which is the correct answer for the question below?

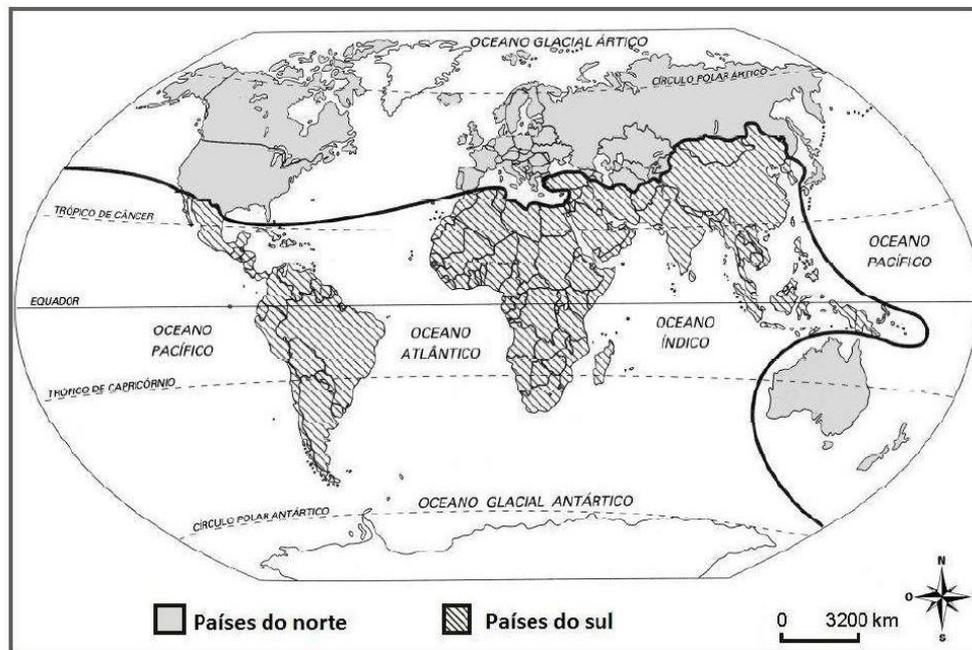
➤ Where did you go last weekend?

- A) I went to the beach last weekend.
- B) I go to the beach lsat weekend.
- C) I am go to the beach last weekend.
- D) I did went to the beach last weekend.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 10 a 11

QUESTÃO 10. O mapa a seguir representa a “Divisão Norte-Sul” que é uma forma de compreender as desigualdades no mundo. Sobre essa divisão, assinale a alternativa **CORRETA**:



Disponível em: <<http://www.geografiaparatos.com.br>> Acesso em: 23 ago. 2025.

- A) Os países do Norte são, em geral, desenvolvidos, industrializados e apresentam altos índices de qualidade de vida, enquanto os países do Sul possuem maior dependência econômica e social.
- B) Os países do Sul concentram a maior parte da riqueza mundial e apresentam os melhores indicadores sociais, enquanto os países do Norte são caracterizados pelo atraso econômico.
- C) A Divisão Norte-Sul representa uma separação geográfica exata entre os países localizados no hemisfério Norte e os países do hemisfério Sul.
- D) A expressão “Norte-Sul” deixou de ser utilizada porque todos os países do mundo atingiram o mesmo nível de desenvolvimento econômico e social.

QUESTÃO 11. Observe a charge abaixo:



Disponível em: <https://conteudo.imguol.com.br/> Acesso em: 23 ago. 2025.

A charge faz referência a uma política adotada nos Estados Unidos pelo governo de Donald Trump. Essa política é marcada por:

- A) incentivar a entrada de imigrantes para suprir a necessidade de mão de obra barata.
- B) estimular a integração cultural e econômica dos Estados Unidos com a América Latina.
- C) restringir a entrada de imigrantes, principalmente vindos do México e de outros países latino-americanos.
- D) ampliar os programas de cooperação internacional para reduzir as desigualdades sociais globais.

HISTÓRIA

QUESTÕES 12 a 13

QUESTÃO 12. Leia o fragmento a seguir:

“Se você observar a Inglaterra no século XVI, verá que é uma potência de segunda classe (...). Mas já no começo do século XVIII a Inglaterra é a maior potência do mundo. Logo, alguma coisa aconteceu no meio disso. E eu creio que o que houve no meio foi a Guerra Civil e a Revolução, que tiveram efeitos fundamentais”.

(HILL, Christopher. O caráter da Revolução Inglesa. *Folha de São Paulo*. 10 ago. 1988, p. E-14).

Acerca das Revoluções Inglesas do século XVII, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A Revolução Gloriosa, de 1688, extinguiu o Absolutismo na Inglaterra e instaurou a Monarquia Parlamentar, a partir de então dominada pelos interesses e pela ação da burguesia.
- B) O desenvolvimento econômico da marinha inglesa foi alcançado após a aprovação do “Ato de Navegação”, estabelecido pelo rei Jaime I Tudor.
- C) A coroação de Carlos I, em 1649, logo após a Guerra Civil, possibilitou a união com a burguesia e o aumento da parceria comercial com a Holanda.
- D) A expansão econômica da Inglaterra ocorreu por meio das práticas absolutistas do reinado de Jaime II e a derrota do Parlamento na Revolução Gloriosa, de 1688.

QUESTÃO 13. A Conjuração Mineira representou um momento significativo de uma série de revoltas regionais que caracterizaram a história dos séculos XVIII e XIX até a Independência. O conflito com a metrópole portuguesa deu-se em torno da disputa por tributos devidos pela capitania.

O movimento fracassou principalmente porque:

- A) foi imediatamente derrotado pelas tropas inglesas que defendiam a Coroa portuguesa.
- B) não contou com apoio popular e foi denunciado antes de se consolidar.
- C) dependia exclusivamente da participação de Tiradentes, capturado ainda no início.
- D) se limitava a Minas, enquanto a Bahia defendia um movimento nacional.

CIÊNCIAS

QUESTÕES 14 a 15

QUESTÃO 14. O corpo humano necessita de diferentes nutrientes para desempenhar suas funções vitais, crescimento e manutenção da saúde. Os grupos nutricionais podem ser classificados em carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas, minerais e água, cada um desempenhando papéis específicos no organismo.

Considerando essas informações, analise as afirmativas a seguir:

- I. As proteínas são essenciais para a formação de enzimas e anticorpos e são a primeira fonte de energia.
- II. Os lipídios fornecem energia de forma concentrada, atuam na proteção de órgãos e participam da produção de hormônios.
- III. Vitaminas e minerais não são fontes de energia, mas são fundamentais para a regulação de processos metabólicos e fortalecimento do sistema imunológico.
- IV. A água, embora não forneça energia, é indispensável para transporte de nutrientes, regulação da temperatura corporal e excreção de resíduos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- C) Todas estão corretas.
- D) Nenhuma está correta.

QUESTÃO 15. O sistema respiratório é responsável pela troca de gases entre o corpo e o ambiente, permitindo que o oxigênio entre no sangue e o gás carbônico seja eliminado.

Assinale a alternativa que indica corretamente os órgãos principais do sistema respiratório:

- A) coração, pulmões e fígado
- B) nariz, traqueia, pulmões e brônquios
- C) estômago, intestino e pulmões
- D) pulmões, rins e cérebro

MATEMÁTICA

QUESTÕES 16 a 20

QUESTÃO 16. Uma padaria vende bolos inteiros. Ana comprou x bolos, cada um dividido em 8 fatias. Ela comeu $\frac{1}{2}$ de um bolo e deu $\frac{1}{4}$ de outro para sua amiga. Se sobraram 26 fatias, quantos bolos Ana comprou?

Equação: $8x - (4 + 2) = 26$

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

QUESTÃO 17. Um celular custa R\$ 1.250,00. Durante uma promoção, ele teve um desconto de 20%. Qual foi o valor pago pelo celular na promoção?

- A) R\$ 950,00
- B) R\$ 1.000,00
- C) R\$ 1.050,00
- D) R\$ 1.100,00

QUESTÃO 18. Calcule as potências e marque a opção que apresenta o resultado corretamente.

$$2^8 \div 2^5$$

- A) 2
- B) 8
- C) 16
- D) 32

QUESTÃO 19. Um polígono convexo possui 12 lados. Qual é a soma dos seus ângulos internos?

- A) 1.800°
- B) 1.920°
- C) 2.000°
- D) 2.160°

QUESTÃO 20. Em uma caixa há 5 bolas vermelhas, 3 azuis, 2 verdes e 10 amarelas. Uma bola é escolhida ao acaso. Qual é a probabilidade de sair **uma bola vermelha ou azul**?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{4}{10}$
- C) $\frac{8}{20}$
- D) $\frac{5}{20}$

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

Consumismo entre os jovens

Prazer, sucesso, felicidade, alívio. Todas essas sensações costumam surgir como consequência da realização de um objetivo ou meta. No entanto, são também esses sentimentos que costumam respaldar o (...) consumismo, modo de vida orientado para uma crescente propensão ao consumo de bens e serviços, em geral, supérfluos. (...) O jovem é especialmente suscetível aos apelos do consumismo. As mídias, tanto as mais antigas, como revistas, jornais, televisão, quanto as novas, difundidas pela internet, incluindo as mídias sociais, mostram propagandas de todos os tipos de produtos. Além disso, os blogs apresentam modos de vida considerados “desejáveis” pelos seus desenvolvedores, que ganham para mostrar certos produtos. O aval desses formadores de opinião tornou-se extremamente importante para os jovens que querem projetar uma determinada imagem. Por isso, tanto a moda adotada pelo grupo ao qual deseja pertencer, quanto o grupo em si, são importantes na formação desses valores consumistas. [...]

Hoje, os pais, mais ausentes, tentam recompensar essa falta de tempo compartilhado com itens de consumo. A família deveria ser o primeiro lugar de aprendizado do consumo consciente. É evidente que crianças e mesmo os adolescentes mais jovens não têm o autocontrole suficiente para frustrar seus desejos de consumo. Caberia aos adultos responsáveis da família discutir o que são as necessidades de sobrevivência e o que é supérfluo (...).

<https://www.cartacapital.com.br/educacao/o-jovem-e-especialmente-suscetivel-aos-apelos-do-consumismo>

Texto II

Não podemos negar que o consumo faz parte de nosso cotidiano. É um fator importante no processo de desenvolvimento econômico, pois aquece o mercado e a produção, gera renda e empregos. Mas, quando recebe o sufixo “ismo” essa prática, tão comum no nosso dia a dia, vira doença. A “oneomania” ou “compulsão por comprar” é hoje um fenômeno que acomete 3% da população brasileira, a maioria mulheres [...].

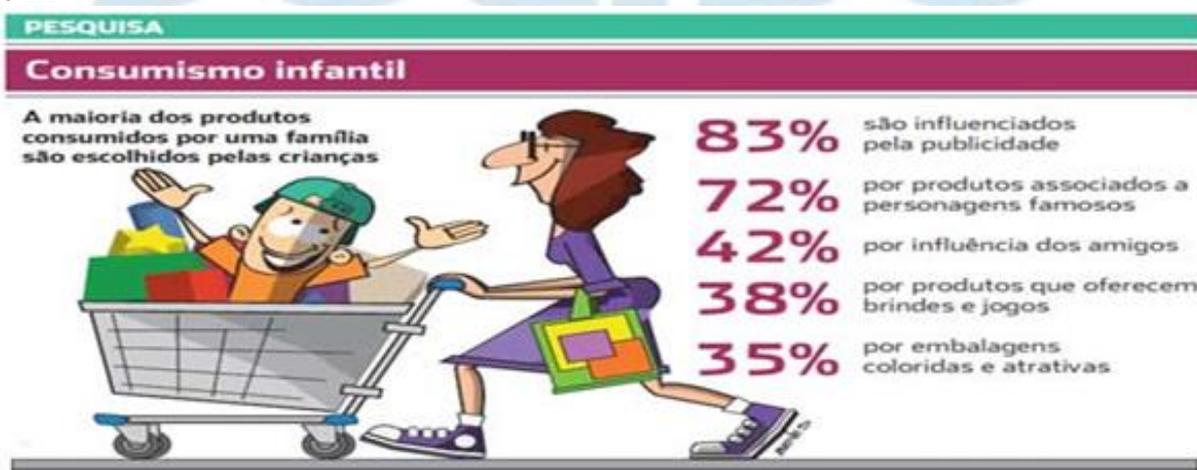
Atualmente o consumismo não é tido como doença. É um hábito e estilo de vida, aceito em nossa sociedade desde a infância não só pelo estímulo incansável do mercado, mas também pela enorme pressão social que nos convida a consumir sem reflexão. E, então, vale a pergunta: que valores estamos transmitindo às crianças? Hábitos consumistas e valores materialistas que priorizam o ter em detrimento do ser [...].

O estilo de vida consumista nos coloca, portanto, questões sérias e urgentes. A primeira é de ordem ética e moral: 20% da população mundial consomem 80% dos recursos naturais, ou seja, poucos consomem muito, enquanto a maioria passa por privações. Num país como o Brasil, que tem uma desigualdade social enorme, esse fator se agrava contribuindo para o aumento da violência.

O segundo ponto diz respeito às questões ambientais, pois sabemos que os recursos são finitos e nos relacionamos com eles de forma insustentável. Por fim, não podemos deixar de mencionar os impactos emocionais que esse estilo de vida impõe aos sujeitos contemporâneos que crescem acreditando na posse e oferta de objetos como sinônimo de felicidade e demonstração de afeto.

Por Laís Fontenelle, <http://outraspalavras.net/posts/consumismo-de-final-de-ano-a-dimensao-psicologica/>, com adaptações e cortes.

Texto III



Fonte: <https://blogdoenem.com.br/geografia-consumo-consumismo/>

