

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

Mudar é fundamental!

LYA LUFT - A IDADE E A MUDANÇA

(1) Mês passado participei de um evento sobre as mulheres no mundo contemporâneo. Era um bate-papo com uma plateia composta de umas 250 mulheres de todas as raças, credos e idades.

(2) E por falar em idade, lá pelas tantas, fui questionada sobre a minha e, como não me envergonho dela, respondi.

(3) Foi um momento inesquecível... A plateia inteira fez um 'oooohh' de descrédito. Aí fiquei pensando: 'pô, estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência e a única coisa que provocou uma reação calorosa da mulherada foi o fato de eu não aparentar a idade que tenho? Onde é que nós estamos?'

(4) Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna'. Estão todos em busca da reversão do tempo. Acho ótimo, porque decrepitude também não é meu sonho de consumo, no entanto cirurgias estéticas não dão conta desse assunto sozinhas. Há um outro truque que faz com que continuemos a ser chamadas de senhoritas mesmo em idade avançada. A fonte da juventude chama-se "mudança".

(5) De fato, quem é escravo da repetição está condenado a virar cadáver antes da hora. A única maneira de ser idoso sem envelhecer é não se opor a novos comportamentos, é ter disposição para guinadas. Eu pretendo morrer jovem aos 120 anos.

(6) Mudança, o que vem a ser tal coisa? Minha mãe recentemente mudou do apartamento enorme em que morou a vida toda para um bem menorzinho. Teve que vender e doar mais da metade dos móveis e tranqueiras, que havia guardado e, mesmo tendo feito isso com certa dor, ao conquistar uma vida mais compacta e simplificada, rejuvenesceu.

(7) Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear, sem temer ficar sozinha aos 65 anos. Rejuvenesceu.

(8) Uma outra cansou da pauleira urbana e trocou um baita emprego por um não tão bom, só que em Florianópolis, onde ela vai à praia sempre que tem sol. Rejuvenesceu.

(9) Toda mudança cobra um alto preço emocional. Antes de se tomar uma decisão difícil, e durante a tomada, chora-se muito, os questionamentos são inúmeros, a vida se desestabiliza. Mas então chega o depois, a coisa feita, e aí a recompensa fica escancarada na face.

(10) Mudanças fazem milagres por nossos olhos, e é no olhar que se percebe a tal juventude eterna. Um olhar opaco pode ser puxado e repuxado por um cirurgião a ponto de as rugas sumirem, só que continuará opaco, pois não existe plástica que resgate seu brilho.

(11) Quem dá brilho ao olhar é a vida que a gente optou por levar.

(12) Olhe-se no espelho...

Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/artigos/3458191>. Acesso em 20/08/2025. Adaptado para fins pedagógicos.

QUESTÃO 01. Lya Luft argumenta sobre o que seria a real fonte da juventude. Abaixo estão trechos que exemplificam o posicionamento dela a esse respeito. Assinale a única alternativa que **NÃO** exemplifica sua tese.

- A) “Minha mãe recentemente mudou do apartamento enorme em que morou a vida toda para um bem menorzinho”. (6º parágrafo)
- B) “Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear, sem temer ficar sozinha aos 65 anos”. (7º parágrafo)
- C) “Toda mudança cobra um alto preço emocional. Antes de se tomar uma decisão difícil, e durante a tomada, chora-se muito (...)”. (9º parágrafo)
- D) “Um olhar opaco pode ser puxado e repuxado por um cirurgião a ponto de as rugas sumirem (...)”. (10º parágrafo)

QUESTÃO 02. A articulista emprega expressões coloquiais, que, se interpretadas de maneira literal assumiriam um sentido diferente do pretendido no contexto. Assinale a alternativa em que isso **NÃO** ocorre.

- A) “Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear (...)”.
- B) “pô, estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência (...)”.
- C) “Uma outra cansou da pauleira urbana e trocou um baita emprego por um não tão bom, só que em Florianópolis (...)”.
- D) “De fato, quem é escravo da repetição está condenado a virar cadáver antes da hora”.

QUESTÃO 03. Leia.

“Eu pretendo morrer jovem aos 120 anos”.

O trecho lido constrói sua argumentação a partir de ideias antagônicas. Indique, entre as opções abaixo, aquela que se utilizou do mesmo recurso.

- A) “Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna”.
- B) “Mudanças fazem milagres por nossos olhos, e é no olhar que se percebe a tal juventude (...)”.
- C) “Mas então chega o depois, a coisa feita, e aí a recompensa fica escancarada na face”.
- D) “ao conquistar uma vida mais compacta e simplificada, rejuvenesceu”.

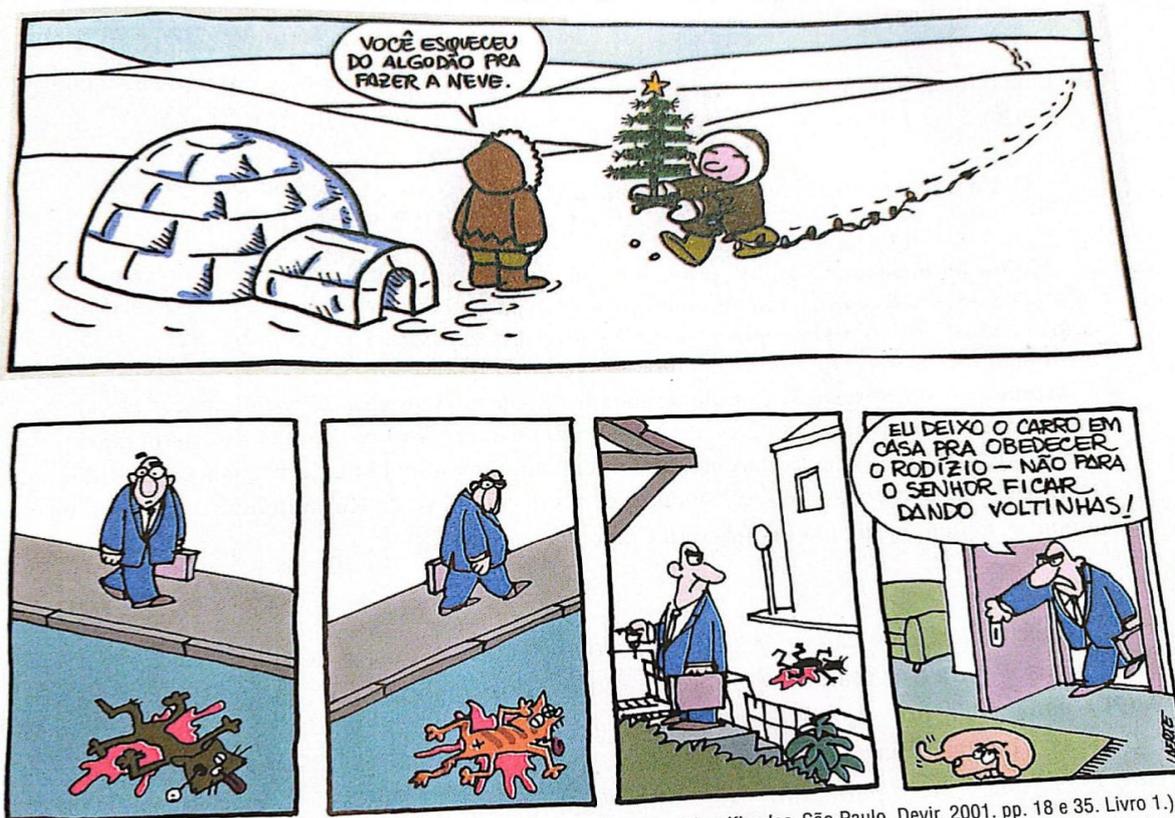
QUESTÃO 04. Leia o excerto atentando-se para o termo em destaque

“Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna”.

Aponte o fragmento em que a conjunção coordenativa possua o mesmo valor semântico da destacada.

- A) “Acho ótimo, porque decrepitude também não é meu sonho de consumo (...)”
- B) “(...) estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência e a única coisa que provocou uma reação calorosa da mulherada foi o fato de eu não aparentar a idade que tenho?”.
- C) “decrepitude também não é meu sonho de consumo, no entanto cirurgias estéticas não dão conta desse assunto sozinhas”.
- D) “(...) só que continuará opaco, pois não existe plástica que resgate seu brilho”.

QUESTÃO 05. Analise as afirmativas quanto à regência do verbo “esquecer”, no primeiro quadrinho.



(Laerte. *Classificados*. São Paulo, Devir, 2001. pp. 18 e 35. Livro 1.)

- I. A regência foi feita de forma adequada, conforme à variante padrão da nossa língua.
- II. Seria adequado grafar “*Você se esqueceu do algodão para fazer a neve*”, conforme a variante padrão.
- III. Seria adequado grafar “*Você esqueceu o algodão para fazer a neve*”, conforme a variante padrão.
- IV. O verbo “esquecer”, quanto à variedade padrão da língua portuguesa, é transitivo direto e indireto.

Estão **CORRETAS**.

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. A Semana de Arte Moderna de 1922 é considerada um marco de ruptura com as tradições artísticas brasileiras, promovendo uma renovação estética que influenciou profundamente a cultura nacional. Sobre os seus aspectos conceituais e suas repercussões, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A ênfase na experimentação formal e na valorização do elemento nacional foram estratégias que visaram desconstruir as identidades culturais tradicionais, buscando uma arte que dialogasse com as vanguardas europeias, sobretudo o Dadaísmo e o Surrealismo.
- B) Os artistas participantes propuseram uma renovação baseada na incorporação de elementos da cultura popular, linguagem coloquial e regionalismos, rompendo com as normas da arte acadêmica e instaurando uma estética que valoriza a subjetividade e a experimentalidade.
- C) A Semana de 1922 promoveu o domínio exclusivo de linguagens tradicionais, como o parnasianismo e o simbolismo, reforçando a continuidade das formas clássicas no cenário artístico brasileiro, além de rejeitar os movimentos vanguardistas internacionais.
- D) A maior influência da Semana foi na difusão de um discurso elitista, que buscava resgatar os ideais do elitismo cultural europeu, afastando-se das manifestações populares e das identidades regionais brasileiras, fortalecendo uma estética universalista.

QUESTÃO 07. A escrita de Clarice Lispector apresenta uma complexidade que desafia a interpretação convencional, marcada por uma linguagem que entrelaça o subjetivismo, a fragmentação e uma reflexão constante sobre o continente interno do sujeito. Considerando esses aspectos, analise as seguintes afirmações:

- A) A utilização frequente de fragmentos, insinuações e paradoxos na obra de Clarice Lispector revela uma postura estética que recusa a objetividade, privilegiando uma escrita que busca representar a multiplicidade de sentidos da experiência subjetiva, onde a linguagem funciona como um dispositivo que revela, em sua própria ambiguidades, múltiplas camadas de significado.
- B) A técnica do fluxo de consciência empregada por Clarice caracteriza-se por uma narrativa linear e cronológica, de modo que os pensamentos e emoções do personagem são apresentados de forma ordenada, possibilitando uma compreensão racionalizada de seu mundo interno, fortalecendo a ideia de uma subjetividade transparente e acessível ao leitor.
- C) Inspirada pelos princípios do classicismo, a escrita de Clarice Lispector se baseia na busca pela harmonia formal, na objetividade narrativa e na clareza de ideias, afastando-se de registros psicológicos profundos ou de experimentações linguísticas que possam comprometer a unidade do estilo.
- D) Ao fazer uso de uma linguagem altamente formal, erudita e distante da oralidade, além de preferir uma narrativa em terceira pessoa com um ritmo cadenciado e premeditado, Clarice Lispector reforça uma estética que privilegia a razão e a lógica, características típicas do racionalismo ilustrado.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 10

Read the following text:

Are We Losing Our Sense of National Identity?



In an era marked by intense globalization, rapid technological development, and constant cultural exchanges, the concept of national identity has come under increasing scrutiny. Traditionally associated with shared language, history, values, and territory, national identity helped shape the formation of modern nation-states. However, as the world becomes more interconnected, many people question whether these boundaries and symbols are still relevant — or whether they are being diluted.

One of the most visible agents of this transformation is the massive influence of global culture, especially through media, entertainment, and consumerism. American movies, Korean pop music, international fashion trends, and digital influencers now shape the behavior and aspirations of millions of young people across the globe. A 2022 UNESCO report pointed out that over 80% of global digital content is produced by just 10 countries, raising concerns about cultural homogenization and the marginalization of local traditions.

Critics argue that cultural globalization often leads to the erosion of national identity, particularly in smaller or post-colonial nations where imported values may replace or overshadow native customs, languages, and belief systems. As people consume the same products, watch the same shows, and communicate in global languages like English, national specificities may be seen as outdated or less desirable.

At the same time, some scholars view this transformation in a more nuanced way. They argue that national identity is not being lost, but redefined. Young people today might wear global brands, speak multiple languages, or live abroad — yet still feel proud of their country, vote in local elections, or celebrate national holidays. In this sense, national identity is no longer fixed or monolithic; it becomes hybrid, flexible, and dynamic, coexisting with global citizenship.

Furthermore, recent global events such as the COVID-19 pandemic and geopolitical tensions have, in fact, revived nationalist sentiments in many countries. Border controls, vaccine diplomacy, and economic protectionism reminded citizens of the importance of their own nation-states. In countries like the UK, the United States, and India, political movements rooted in nationalism gained strength, often framing globalization as a threat to national identity and sovereignty.

Education systems also play a crucial role in shaping how national identity is preserved or transformed. In some countries, history curricula have been adapted to highlight multicultural contributions to national development. In others, however, there is a return to a more conservative, idealized narrative of national pride — sometimes ignoring the darker aspects of the past such as colonization, slavery, or military dictatorship.

In conclusion, the question is not whether national identity is disappearing, but how it is being reshaped in the 21st century. While global culture influences the way we live, work, and communicate, it does not necessarily eliminate national belonging. Instead, it challenges societies to reflect on their values, to be open to diversity without forgetting their roots, and to build an identity that is both locally grounded and globally aware.

QUESTÃO 08. Qual das alternativas melhor descreve a abordagem adotada pelo autor para tratar da relação entre globalização e identidade nacional?

- A) O autor adota uma perspectiva nostálgica e protecionista em defesa da identidade nacional tradicional.
- B) O texto propõe uma visão equilibrada, reconhecendo as tensões entre globalização e nacionalismo, mas considerando a identidade nacional como um conceito em transformação.
- C) O autor minimiza os impactos da globalização e argumenta que a identidade nacional permanece inalterada.
- D) O texto defende que as identidades locais devem se adaptar completamente aos padrões globais para garantir progresso econômico.

QUESTÃO 09. Embora não dito diretamente, o texto permite inferir que a **educação** desempenha qual papel central na construção da identidade nacional?

- A) Atua como instrumento para reforçar o orgulho patriótico e evitar a influência de ideologias estrangeiras.
- B) Funciona como meio de adaptação ao mercado global, preparando o aluno para abandonar tradições locais.
- C) Possibilita a formação de uma identidade crítica e consciente, capaz de equilibrar pertencimento local e abertura ao mundo.
- D) Serve como espaço neutro que evita discussões sobre questões identitárias, a fim de preservar a harmonia.

QUESTÃO 10. O uso do dado da UNESCO (2022) — segundo o qual 80% do conteúdo digital mundial é produzido por apenas 10 países — tem como principal objetivo:

- A) Mostrar que a concentração de produção cultural ameaça a diversidade e pode reduzir o espaço das expressões nacionais.
- B) Demonstrar a superioridade tecnológica das grandes potências culturais sobre os demais países.
- C) Provar que a internet promove a pluralidade de vozes ao redor do mundo.
- D) Apontar a razão pela qual países menos desenvolvidos abandonam suas tradições em favor da economia global.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 11 a 14

QUESTÃO 11. Considere as afirmações a respeito das características da atual fase do sistema capitalista.

- I. A Revolução Técnico-científico-informacional entrou em vigor na segunda metade do século XX, principalmente a partir da década de 1970, quando houve uma série de descobertas e evoluções no campo tecnológico.
- II. A Terceira Revolução Industrial também foi responsável pela total integração entre a ciência, a tecnologia e a produção. Hoje, as descobertas científicas encontram-se, em grande parte, voltadas para o mercado. Quando uma inovação é realizada, especula-se como aquilo poderá transformar o cotidiano das pessoas.
- III. Inúmeros problemas ambientais se agravaram nas últimas décadas em função do aumento do consumismo promovido pelo sistema capitalista vigente.
- IV. O resultado do processo de globalização também tem sido a brutal concentração da renda, riqueza e propriedade, motivada por uma revolução tecnológica assentada na monopolização do capital. Tais transformações não se consolidaram em todas as partes do planeta de maneira igualitária.

São afirmações **VERDADEIRAS**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II e IV.

QUESTÃO 12. De acordo com o último Censo Agropecuário, esse modelo de agricultura é a base da economia de 90% dos municípios brasileiros com até 20 mil habitantes. Além disso, é responsável pela renda de 40% da população economicamente ativa do País e por mais de 70% dos brasileiros ocupados no campo — 84% dos estabelecimentos rurais respondem por essa lógica. “A tendência é esse número crescer cada vez mais, principalmente com a procura por produtos agroecológicos”, afirma o secretário Jefferson Coriteac, do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento.

(www.mda.gov.br, 12.06.2018. Adaptado.)

O modelo de agricultura que reúne as características apresentadas no excerto corresponde

- A) à agricultura familiar, que se apresenta restrita em área, mão de obra e capital investidos.
- B) à agricultura orgânica, que se baseia no uso sustentável da terra e dos insumos utilizados.
- C) à agricultura patronal, que se baseia na contratação de mão de obra qualificada para seus cultivos.
- D) ao agronegócio, que se baseia no uso de tecnologia nas diferentes etapas do processo produtivo.

QUESTÃO 13. Leia o trecho abaixo.

(...) empreendimentos que elegem certos espaços da cidade, considerados centralidades, e que os transformam em áreas de investimentos públicos e privados (...) culminam na valorização imobiliária, implicando a instalação de comércios com mercadorias acessíveis às classes sociais mais altas e a impossibilidade de permanência de moradores com menores recursos financeiros, que assim são substituídos por moradores com maior poder aquisitivo, o que resulta na elitização do local.

Adaptado de: BIDOZ-ZACHARIASEN, Catherine. Introdução. De volta à cidade. São Paulo: Annablume, 2006. p.21-58.

O segmento trata do conceito de

- A) favelização.
- B) metropolização.
- C) gentrificação.
- D) urbanização.

QUESTÃO 14. No mundo contemporâneo, as conexões econômicas entre os países constituem um importante fator condicionante dos fluxos migratórios. De acordo com o relatório do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), existiam, em 2010, 215 milhões de migrantes no mundo.

Sobre o fenômeno das migrações no mundo contemporâneo, analise as afirmações a seguir.

- I. O processo de globalização adotou uma ideologia liberalizante que flexibilizou as barreiras nacionais à circulação de informações, mercadorias e capitais, mas que não alcança as que restringem a circulação de pessoas.
- II. Os imigrantes de baixa qualificação e pertencentes a etnias diferentes têm sido alvo de crescente hostilidade por parte da população dos países receptores, aumentando a vulnerabilidade dos imigrantes.
- III. A expressão “drenagem de cérebros” (“drain brain”) está relacionada às políticas adotadas por numerosos países desenvolvidos de atrair profissionais com alta qualificação acadêmica, o que provoca a perda da capacidade de inovação nos países de origem dos migrantes.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

HISTÓRIA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. A história política do Reino Unido no século XIX é marcada pela consolidação do parlamentarismo e por uma notável alternância de poder entre os partidos Conservador e Liberal. No Brasil, a experiência parlamentarista foi breve e ocorreu em dois momentos distintos: no Império (1847-1889) e durante a República, no curto período de 1961-1963. Comparando os dois sistemas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) tanto no parlamentarismo inglês quanto no brasileiro do Império, a Chefia de Estado era exercida por um monarca hereditário, mas apenas no modelo inglês a alternância entre conservadores e liberais era uma prática consolidada e influenciava diretamente a escolha do Primeiro-Ministro.
- B) no parlamentarismo britânico, o monarca possui poderes absolutos para dissolver o Parlamento, enquanto no brasileiro do Império, o Parlamento era dissolvido apenas pelo voto direto da população, semelhante ao sistema presidencialista.
- C) tanto no Reino Unido quanto no Brasil imperial, os partidos Conservador e Liberal possuíam exatamente as mesmas agendas políticas, defendendo a abolição da escravidão e o sufrágio universal, o que facilitava a alternância.
- D) a alternância de poder no Reino Unido era inexistente, pois o partido Conservador sempre governou graças ao apoio da rainha Victoria, enquanto no Brasil imperial a alternância era frequente e caótica, o que levou à queda da monarquia.

QUESTÃO 16. O processo de abolição da escravidão no Brasil foi lento e gradual, marcado por uma série de leis que refletiam pressões internas e externas. A relação com a Inglaterra foi um fator crucial nesse processo, especialmente devido aos interesses comerciais e geopolíticos britânicos. Analise as seguintes leis e suas características:

- I. Lei Eusébio de Queirós (1850): Proibiu definitivamente o tráfico de escravos para o Brasil.
- II. Lei Bill Aberdeen (1845): Lei britânica que autorizava a Marinha do Reino Unido a apreender navios negreiros que transportavam escravos para o Brasil.
- III. Lei dos Sexagenários (1885): Concedia liberdade aos escravos com mais de 60 anos de idade.
- IV. Lei Áurea (1888): Aboliu definitivamente a escravidão no Brasil.

Sobre a relação entre essas leis e os interesses ingleses, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a Lei Bill Aberdeen foi uma resposta direta da Inglaterra à Lei Eusébio de Queirós, pois os britânicos estavam satisfeitos com o fim do tráfico realizado pelo Brasil.
- B) a Lei Eusébio de Queirós foi influenciada pela pressão britânica exercida pela Lei Bill Aberdeen, que dificultava o tráfico negreiro e ameaçava a soberania nacional.
- C) as leis abolicionistas brasileiras, como a Lei dos Sexagenários e a Lei Áurea, foram decretadas principalmente para agradar aos ingleses, que as exigiram como condição para renovar seus empréstimos financeiros ao Império.
- D) a Lei Bill Aberdeen e a Lei Eusébio de Queirós tinham o mesmo objetivo: abolir imediatamente a escravidão em todas as colônias britânicas e no Brasil.

QUESTÃO 17. A Constituição de 1891, que estabeleceu a República no Brasil, é considerada um marco por instituir um Estado laico e federativo, e por expandir o direito ao voto. No entanto, suas disposições refletiam e, ao mesmo tempo, perpetuavam contradições profundas da sociedade da época. Sobre esse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a Constituição de 1891 instituiu o voto universal, direto e secreto para todos os cidadãos brasileiros, incluindo expressamente os ex-escravizados, o que promoveu uma rápida inclusão política da população negra.
- B) apesar de estabelecer o voto universal para homens maiores de 21 anos, a Constituição de 1891 não explicitou barreiras raciais. Na prática, porém, mecanismos como o voto de cabresto, e a exigência de alfabetização excluíram a grande maioria da população negra do processo político.
- C) inspirada nos ideais racistas da época, a Constituição de 1891 determinou explicitamente que apenas cidadãos brancos e alfabetizados teriam direito ao voto, legalizando oficialmente a exclusão política da população negra no país.
- D) o direito ao voto na Primeira República era amplo e irrestrito. O racismo, embora existisse socialmente, não tinha qualquer impacto ou reflexo na esfera dos direitos políticos garantidos pela nova constituição.

QUESTÃO 18. O final do século XIX e o início do século XX foram marcados por intensas rivalidades entre as potências europeias. A expansão imperialista, justificada por ideologias como o Darwinismo Social, criou um cenário de tensões que foi decisivo para o estouro da Primeira Guerra Mundial (1914-1918). Sobre a relação entre esses elementos, é **CORRETO** afirmar que:

- A) o Darwinismo Social, ao pregar a cooperação e a igualdade entre todas as nações, criou um ambiente diplomático pacífico que, se não fosse pelo assassinato de Francisco Ferdinando, teria evitado a guerra.
- B) a Primeira Guerra Mundial foi um conflito essencialmente religioso, desencadeado pela disputa entre católicos e protestantes, sem qualquer relação com as práticas imperialistas ou as ideologias racistas da época.
- C) o Imperialismo, alimentado pela doutrina do Darwinismo Social que afirmava a superioridade racial e cultural das nações europeias, levou à disputa por colônias na África e na Ásia, criando rivalidades econômicas e nacionalistas que foram uma das causas profundas da guerra.
- D) o Darwinismo Social era uma teoria biológica restrita aos laboratórios científicos e não teve qualquer aplicação ou influência na política das nações imperialistas, sendo a guerra resultado apenas de alianças militares secretas.

FILOSOFIA

QUESTÕES 19 a 20

QUESTÃO 19. "Há já algum tempo dei-me conta de que, desde a minha mais tenra idade, admitira muitas falsas opiniões como verdadeiras e de que aquilo que depois sobre elas edificara era muito duvidoso; de modo que era preciso tentar seriamente, uma vez na minha vida, desfazer-me de todas as opiniões que até então admitira em minha crença e recomeçar de novo desde os fundamentos, se quisesse estabelecer algo de firme e de constante nas ciências.

Ora, para isso, não era necessário provar que todas elas eram falsas, o que talvez nunca conseguisse; mas, como a razão já me persuadia de que devia abster-me de dar crédito às coisas que não eram inteiramente certas e indubitáveis, assim como às que se mostravam manifestamente falsas, bastaria que eu encontrasse em cada uma delas um motivo de dúvida para as rejeitar a todas. E, para isso, não precisava examinar cada uma em particular, o que seria um trabalho infundável; mas, uma vez que a destruição dos fundamentos arrasta necessariamente consigo todo o resto do edifício, atarei logo os princípios em que todas as minhas antigas opiniões se apoiavam."

(DESCARTES, René. *Meditações Metafísicas*. Tradução de Jacó Guinsburg e Bento Prado Jr. São Paulo: Abril Cultural, 1979. p. 75 (Coleção Os Pensadores).)

Este fragmento ilustra a essência do método cartesiano da dúvida hiperbólica ou metódica, uma pedra angular de sua filosofia e um marco na história do pensamento ocidental. Trata-se de um processo sistemático, voluntário e radical de questionamento de todas as crenças, opiniões e conhecimentos preexistentes, que tem como objetivo:

- A) Radicalizar o ceticismo proposto por Pirro e ratificar a impossibilidade de se chegar a um conhecimento verdadeiro.
- B) Garantir a validade de todo o conhecimento produzido ao longo do período que antecedeu o pensamento cartesiano.
- C) Garantir que apenas a ciência metodológica pode ser entendida como fonte da verdade, entendendo verdade como tudo aquilo que é universal e necessário.
- D) Buscar um princípio verdadeiro sobre o qual o conhecimento possa ser construído, fugindo com isso de falsas noções ou princípios que não possam ser validados.

QUESTÃO 20. "Uma vontade cuja máxima concorde necessariamente com as leis da autonomia é uma vontade santa, absolutamente boa. A dependência de uma vontade que não é absolutamente boa, relativamente ao princípio da autonomia (a obrigação), é a necessidade prática ou dever. Esta não pode, por conseguinte, ser imputada a um ser santo. A necessidade objetiva de uma ação por dever chama-se obrigação.

De tudo isto se pode agora facilmente explicar como acontece que, embora nos representemos a nós mesmos como livres, todavia nos pensamos como submetidos a certas leis, a saber, às que nos damos a nós mesmos, e que no entanto são leis universais, às quais somos obrigados a submeter-nos por nossa própria vontade, em conformidade com a nossa própria natureza racional. Pois é precisamente porque a liberdade, considerada como causalidade de um ser racional, deve ser definida de tal modo que possa ser eficaz independentemente de causas externas que a determinem, que ela mesma deve, por sua vez, ser uma lei para si mesma. E isto não é outra coisa senão o princípio da autonomia da vontade, pelo qual uma vontade que é livre desta maneira é precisamente idêntica a uma vontade sob leis morais.

Assim, os imperativos categóricos são possíveis porque a ideia de liberdade (autonomia) torna o ser racional um legislador universal para si mesmo e para todos os outros seres racionais."

KANT, Immanuel. *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. Tradução de Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 2005. p. 88-89.

No fragmento apresentado acima, Kant apresenta os argumentos que fundamentam o seu projeto ético. A Ética proposta por Kant deve ser entendida como uma Ética:

- A) Consequencialista, fundada na análise do resultado da ação executado pelo sujeito e no impacto que essa ação produz no espaço social.
- B) Utilitarista, validada pelo resultado da ação. Sendo ético aquilo que é útil e capaz de trazer a felicidade para o maior número possível de indivíduos.
- C) Deontológica, uma ética baseada estritamente na ação pelo dever.
- D) Relativista, propondo a relativização de toda ação humana no campo social.

SOCIOLOGIA

QUESTÕES 21 a 22

QUESTÃO 21. “A escolha dos ministros por parte de um príncipe não é coisa de pouca importância: os ministros serão bons ou maus, de acordo com a prudência que o príncipe demonstrar. A primeira impressão que se tem de um governante e da sua inteligência, é dada pelos homens que o cercam. Quando estes são eficientes e fiéis, pode-se sempre considerar o príncipe sábio, pois foi capaz de reconhecer a capacidade e manter fidelidade. Mas quando a situação é oposta, pode-se sempre dele fazer mau juízo, porque seu primeiro erro terá sido cometido ao escolher os assessores”.

(MAQUIAVEL, Nicolau. O Príncipe. Trad. de Pietro Nassetti. São Paulo: Martin Claret, 2004. p. 136.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Maquiavel, é **CORRETO** afirmar:

- A) as atitudes do príncipe são livres da influência dos ministros que ele escolhe para governar.
- B) basta que o príncipe seja bom e virtuoso para que seu governo obtenha pleno êxito e seja reconhecido pelo povo.
- C) o povo distingue e julga, separadamente, as atitudes do príncipe daquelas de seus ministros.
- D) um príncipe e seu governo são avaliados também pela escolha dos ministros.

QUESTÃO 22. Relacione os tipos de dominação propostos por Max Weber, apresentados a seguir, a suas respectivas descrições.

1. Dominação Carismática
2. Dominação Tradicional
3. Dominação Legal

- () A autoridade é sustentada por uma fidelidade em que o governante é o patriarca ou o senhor, os dominados são os súditos e o funcionário é o servidor, como no patriarcalismo, por exemplo.
- () A obediência não é prestada à pessoa, em virtude de direito próprio, mas à regra, reconhecida como competente para designar a quem e em que extensão se há de obedecer, como na burocracia, por exemplo.
- () A obediência é obtida em função de qualidades pessoais e a autoridade é imposta graças a uma devoção afetiva que pode ser exemplificada pela crença em profetas ou pelo reconhecimento do heroísmo de líderes em batalha.

Assinale a opção que indica a sequência **CORRETA**, na ordem apresentada.

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 1.
- C) 3, 1 e 2.
- D) 2, 1 e 3.

BIOLOGIA

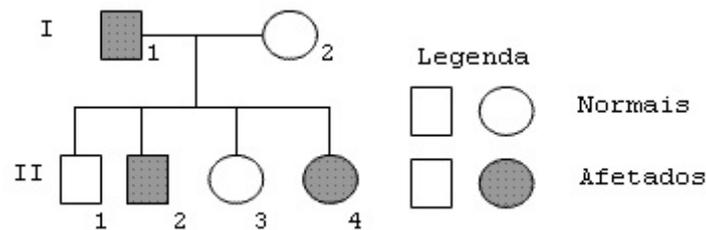
QUESTÕES 23 a 26

QUESTÃO 23. Um jovem suspeita que não é filho biológico de seus pais, pois descobriu que o seu tipo sanguíneo é O Rh negativo, o de sua mãe é B Rh positivo e de seu pai é A Rh positivo.

A condição genotípica que possibilita que ele seja realmente filho biológico de seus pais é que

- A) Pai e a mãe sejam heterozigotos para o sistema sanguíneo ABO e para o fator Rh.
- B) O pai e a mãe sejam heterozigotos para o sistema sanguíneo ABO e homozigotos para o fator Rh.
- C) O pai seja homozigoto para as duas características e a mãe heterozigota para as duas características.
- D) O pai seja homozigoto para as duas características e a mãe heterozigota para o sistema ABO e homozigota para o fator Rh.

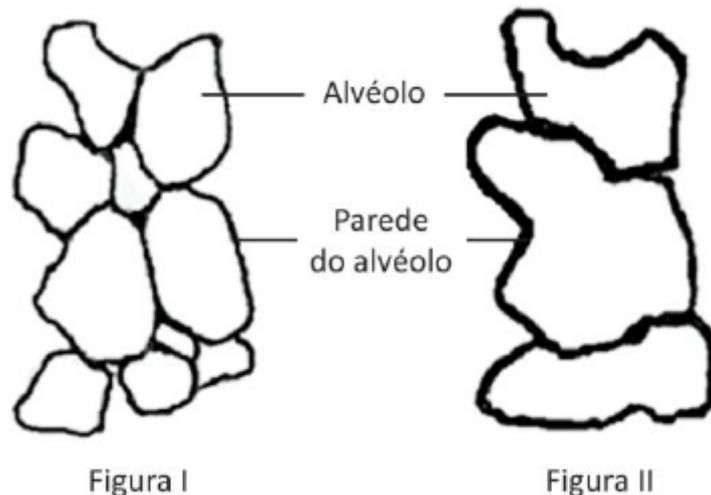
QUESTÃO 24. O heredograma a seguir apresenta um caso familiar de daltonismo, herança determinada por um gene recessivo localizado no cromossomo X.



Pela análise das informações contidas no heredograma e de outros conhecimentos que você possui sobre o assunto, só se pode afirmar **CORRETAMENTE** que:

- A) O indivíduo II.1 tem 50% de chance de apresentar o gene para o caráter.
- B) Todas as filhas do indivíduo II.2 serão daltônicas.
- C) Qualquer descendente de II.4 receberá o gene para daltonismo.
- D) A herança em questão é dominante.

QUESTÃO 25. As figuras I e II a seguir representam os alvéolos, respectivamente, de uma pessoa não fumante e de outra pessoa que fuma habitualmente.



Comparando-se as duas figuras, nota-se que, na figura II, alguns alvéolos se fundiram e suas paredes ficaram mais espessas. Como resultado dessa modificação, a eficiência das trocas gasosas através das paredes dos alvéolos será maior

- A) em I do que em II, porque em II, a superfície de absorção é menor.
- B) em I do que em II, porque em I, a superfície de absorção é menor.
- C) em II do que em I, porque em I, a superfície de absorção é menor.
- D) em II do que em I, porque em I, os gases precisam atravessar uma distância maior.

QUESTÃO 26. A insuficiência renal crônica é uma condição na qual os néfrons perdem progressivamente sua função. Uma das consequências clínicas é a acidose metabólica, caracterizada pelo acúmulo de íons hidrogênio (H^+) no sangue. Em indivíduos saudáveis, o néfron contribui para a manutenção do equilíbrio ácido-básico ao secretar H^+ no túbulo distal e reabsorver bicarbonato (HCO_3^-), neutralizando o excesso de ácidos no organismo.

Considerando essa função do néfron, qual consequência direta da insuficiência renal crônica pode ser observada?

- A) Diminuição da reabsorção de glicose, levando a episódios frequentes de hipoglicemia.
- B) Incapacidade de secretar H^+ adequadamente, resultando em queda do pH sanguíneo.
- C) Excreção aumentada de bicarbonato, elevando o pH sanguíneo acima do normal.
- D) Redução da filtração glomerular, impedindo a passagem de água e sais minerais para a cápsula.

QUÍMICA

QUESTÕES 27 a 30

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1A																	O	
1 H 1,01	2 2A		Elementos de transição										13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	2 He 4,00
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2	
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 8B	9 8B	10 1B	11 2B	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9		
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8	
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131	
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)	
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub							
Número Atômico		Série dos Lantanídeos																
Símbolo		57 La	58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Yb	71 Lu		
Massa Atômica () - N.º de massa do isótopo mais estável		139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175		
		Série dos Actinídeos																
		89 Ac	90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr		
		(227)	232	(231)	238	(237)	(242)	(243)	(244)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(254)	(257)		

Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L

QUESTÃO 27. O vidro contendo alumínio em sua composição é um excelente material para acondicionar medicamentos e suplementos, porque pode ser esterilizado por aquecimento. No entanto, quando o medicamento ou suplemento contém substâncias que se ligam fortemente ao íon desse metal, a dissolução do alumínio é promovida em função do deslocamento do equilíbrio químico estabelecido entre a espécie imobilizada no vidro e a espécie em solução. Por essa razão, recomenda-se que suplementos de nutrição de recém-nascidos contendo gluconato de cálcio sejam acondicionados em embalagens plásticas, e não nesse tipo de vidro.

Atualização da recomendação da Sociedade Portuguesa de Neonatologia. Disponível em: www.spneonatologia.pt. Acesso em: 22 out. 2021 (adaptado).

Caso esse suplemento seja acondicionado em embalagem desse tipo de vidro, o risco de contaminação por alumínio será maior se o(a)

- vidro do frasco for translúcido.
- concentração de gluconato de cálcio for alta.
- frasco de vidro apresentar uma maior espessura.
- vidro for previamente esterilizado em altas temperaturas.

QUESTÃO 28. Um balão de borracha para reinalação de 5,0 litros contendo gás oxigênio a 27°C é colocado em uma geladeira a 3°C, sob pressão constante. Diante dessa situação, assinale a alternativa que apresenta a contração (variação) de volume desse balão.

Dado: K (Kelvin) = °C + 273 - R=0,082

- 0,2 L
- 0,4 L
- 2,0 L
- 4,6 L

QUESTÃO 29. No cultivo por hidroponia, são utilizadas soluções nutritivas contendo macronutrientes e micronutrientes essenciais. Além dos nutrientes, o pH é um parâmetro de extrema importância, uma vez que ele afeta a preparação da solução nutritiva e a absorção dos nutrientes pelas plantas. Para o cultivo de alface, valores de pH entre 5,5 e 6,5 são ideais para o seu desenvolvimento. As correções de pH são feitas pela adição de compostos ácidos ou básicos, mas não devem introduzir elementos nocivos às plantas. Na tabela, são apresentados alguns dados da composição da solução nutritiva de referência para esse cultivo. Também é apresentada a composição de uma solução preparada por um produtor de cultivo hidropônico.

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; LUCHESE, E. B. Introdução à química da água: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2012 (adaptado).

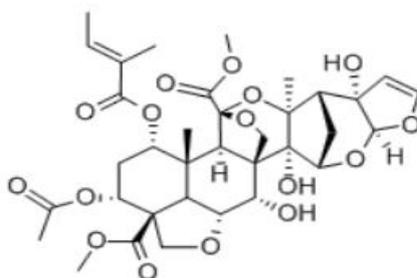
Espécies químicas		Concentração, mmol/L	
		Composição de referência (5,5 < pH < 6,5)	Solução nutritiva preparada (pH = 4,3)
Macronutrientes	N (NH_4^+)	1,0	0,8
	P (H_2PO_4^-)	1,0	1,0
	K ⁺	6,0	3,5
	Ca ²⁺	4,0	3,0
	SO ₄ ²⁻	2,0	1,0
Micronutrientes	Fe ²⁺	90×10^{-3}	70×10^{-3}
	Cl ⁻	-	$4,5 \times 10^{-3}$

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; LUCHESE, E. B. Introdução à química da água: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2012 (adaptado).

Para correção do pH da solução nutritiva preparada, esse produtor pode empregar uma solução de

- A) ácido fosfórico, H_3PO_4 . C) óxido de alumínio, Al_2O_3 .
 B) sulfato de cálcio, CaSO_4 . D) hidróxido de potássio, KOH .

QUESTÃO 30. A planta neem é originária do Sudeste da Ásia e do subcontinente indiano. Têm-se relatos de suas propriedades medicinais, tais como biocontroladores, ação antisséptica, cicatrizante, imunostimulantes, entre outras. Dentre as suas atividades, destaca-se a ação inseticida devido à produção de um limonoide chamado azadiractina. A azadiractina é um composto polifuncionalizado, ou seja, possui diversos grupos funcionais em sua estrutura. Observando a estrutura da azadiractina abaixo, é correto afirmar que nela estão presentes os seguintes grupos funcionais:



- A) Ácido carboxílico, éter e álcool. C) Aldeído, cetona e álcool.
 B) Ácido carboxílico, éster e cetona. D) Éster, éter e álcool.

FÍSICA

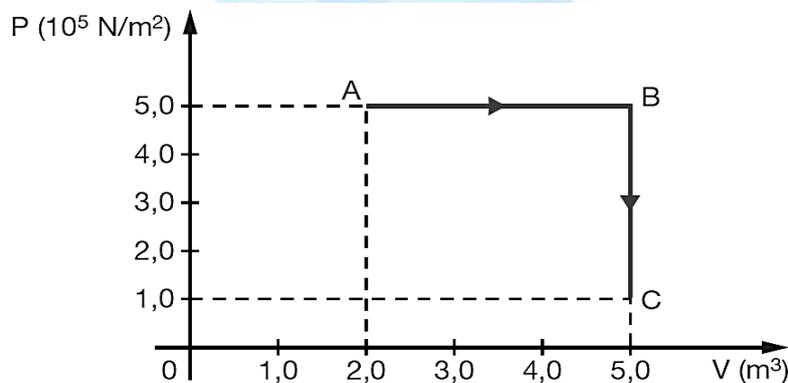
QUESTÕES 31 a 34

QUESTÃO 31. No trânsito de Montes Claros, você está parado, em um cruzamento, esperando que o sinal vermelho fique verde. A distância que vai de seu olho até o sinal é de 15 metros. Essa distância corresponde a vinte milhões de vezes o comprimento de onda da luz emitida pelo sinal. Usando essa informação, você pode concluir, **CORRETAMENTE**, que a frequência da luz vermelha é igual a:

Dado: velocidade da onda = $3 \cdot 10^8 \text{ m/s}$

- A) $4 \times 10^6 \text{ Hz}$
- B) $4 \times 10^{12} \text{ Hz}$
- C) $4 \times 10^7 \text{ Hz}$
- D) $4 \times 10^{14} \text{ Hz}$

QUESTÃO 32. Na termodinâmica, o trabalho pode ser entendido como a manifestação mecânica da interação entre sistema e vizinhança, associada ao movimento das fronteiras que contêm o gás. Durante um experimento no laboratório de um colégio, um gás ideal sofre a transformação $A \rightarrow B \rightarrow C$ indicada no diagrama.



O trabalho realizado pelo gás nessa transformação, em joules, vale:

- A) $2,5 \times 10^6$
- B) $-1,5 \times 10^6$
- C) $1,5 \times 10^6$
- D) $-2,5 \times 10^6$

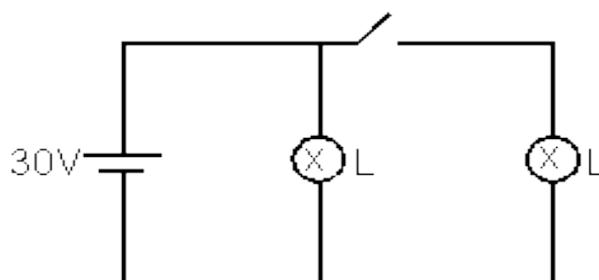
QUESTÃO 33. (AFA-RJ) Durante tempestade, um raio atinge um avião em voo.



Pode-se afirmar que a tripulação:

- A) não será atingida, pois aviões são obrigados a portar um pára-raios em sua fuselagem.
- B) será atingida em virtude de a fuselagem metálica ser boa condutora de eletricidade.
- C) será parcialmente atingida, pois a carga será homogeneamente distribuída na superfície interna do avião.
- D) não sofrerá dano físico, pois a fuselagem metálica atua como blindagem.

QUESTÃO 34. (PUC RS) O circuito abaixo representa um gerador de resistência interna desprezível, de força eletromotriz 30V, duas lâmpadas L iguais e um interruptor aberto.



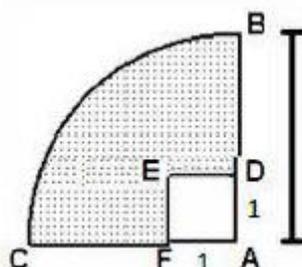
Quando o interruptor é fechado, pode-se afirmar que o valor

- A) da corrente que passa pelo gerador não se altera.
- B) da corrente que passa pelo gerador dobra.
- C) da corrente que passa pelo gerador reduz-se à metade.
- D) da tensão aplicada em cada lâmpada passa a ser de 15V.

MATEMÁTICA

QUESTÕES 35 a 40

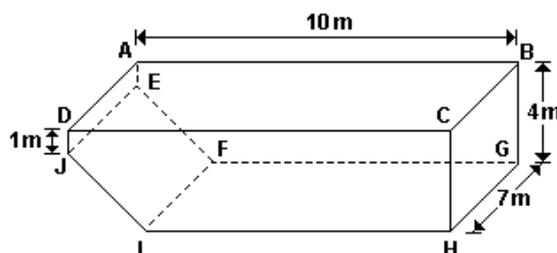
QUESTÃO 35. Observe esta figura:



Nessa figura, ABC é um quadrante de círculo de raio 3 cm e ADEF é um quadrado, cujo lado mede 1 cm. Considere o sólido gerado pela rotação de 360° , em torno da reta AB, da região hachurada na figura. Assim sendo, esse sólido tem um volume de

- A) $14\pi \text{ cm}^3$
- B) $15\pi \text{ cm}^3$
- C) $16\pi \text{ cm}^3$
- D) $17\pi \text{ cm}^3$

QUESTÃO 36. Observe a figura.



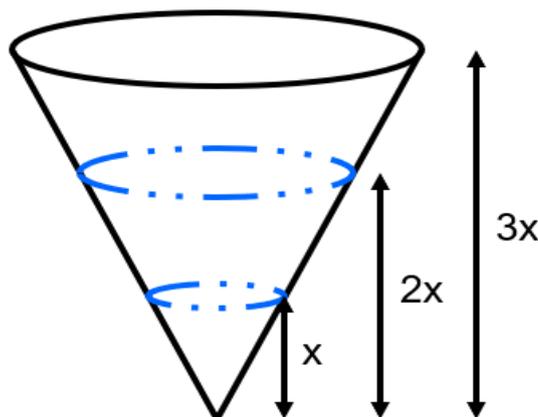
Essa figura representa uma piscina retangular com 10 m de comprimento e 7 m de largura. As laterais AEJD e BGHC são retângulos, situados em planos perpendiculares ao plano que contém o retângulo ABCD. O fundo da piscina tem uma área total de 77 m^2 e é formado por dois retângulos, FGHI e EFIJ. O primeiro desses retângulos

corresponde à parte da piscina onde a profundidade é de 4 m e o segundo, à parte da piscina onde a profundidade varia entre 1 m e 4 m. A piscina, inicialmente vazia, recebe água à taxa de 8.000 litros por hora.

Assim sendo, o tempo necessário para encher **totalmente** a piscina é de

- A) 29 h e 30 min
- B) 30 h e 15 min
- C) 29 h e 45 min
- D) 30 h e 25 min

QUESTÃO 37. Toma-se um recipiente em forma de cone circular reto. Em seu interior, coloca-se, inicialmente, areia amarela, até um nível x . Em seguida, coloca-se areia azul, até um nível $2x$. Finalmente, completa-se o recipiente com areia verde, até a boca, correspondente a um nível $3x$. Os volumes de areia amarela, azul e verde no recipiente são, respectivamente, proporcionais a



- A) 1, 2 e 3
- B) 1, 4 e 9
- C) 1, 8 e 27
- D) 1, 7 e 19

QUESTÃO 38. O professor Marcos, do Colégio Futuro Brilhante, sempre destaca a importância da Álgebra Linear para a formação de uma base matemática sólida. Inspirados por suas aulas, um grupo de alunos modelou a distribuição de projetos para uma feira de ciências usando uma matriz, batizada de "Matriz da Inovação".

Para que a viabilidade logística do evento seja garantida, o determinante dessa matriz deve ser maior do que zero. Considerando a matriz abaixo, determine em qual intervalo real a variável x pertence para que essa condição seja satisfeita.

$$\begin{bmatrix} 3x + 3 & -3x & 3x \\ 3x & -6 & -6 \\ 3 & 3 & -3 \end{bmatrix}$$

- A) $x < -\frac{5}{2}$
- B) $-2 < x < -\frac{1}{2}$
- C) $x > -\frac{1}{2}$
- D) $-\frac{5}{2} < x < -2$

QUESTÃO 39. O professor Daniel, do Instituto Conhecimento & Ação, organizou um workshop de Matemática voltado para aplicações práticas da Análise Combinatória. Durante a atividade, os alunos foram desafiados a identificar corretamente qual ferramenta — Permutação, Arranjo ou Combinação — seria utilizada para resolver cada uma das situações apresentadas, todas inspiradas em eventos reais do instituto e do dia a dia.

Abaixo estão as quatro situações analisadas:

- I. Para a abertura dos Jogos Internos do Instituto Conhecimento & Ação, que conta com a participação de 20 times, será realizado um sorteio para escolher apenas 2 times que se enfrentarão na partida inaugural.
- II. Durante a Solene Cerimônia de Premiação, os 15 alunos com as melhores médias gerais do colégio serão dispostos em uma fila única para receberem medalhas de honra ao mérito.
- III. Na cantina do colégio, há uma promoção especial de banana split: é possível escolher 3 sabores distintos dentre 30 opções disponíveis para personalizar a sobremesa.
- IV. A comissão organizadora do grêmio estudantil, formada por 15 integrantes, precisa eleger duas pessoas para os cargos de presidente e vice-presidente, que possuem funções distintas e hierarquia definida.

Considerando o contexto acima, classifique cada situação (I, II, III e IV) de acordo com o tipo de agrupamento matemático utilizado: Permutação, Arranjo ou Combinação.

- A) I - Combinação; II - Permutação; III - Combinação; IV - Arranjo
- B) I - Combinação; II - Arranjo; III - Permutação; IV - Arranjo
- C) I - Arranjo; II - Permutação; III - Arranjo; IV - Combinação
- D) I - Permutação; II - Permutação; III - Arranjo; IV - Combinação

QUESTÃO 40. Durante o Festival de Matemática do Colégio Aprendizado Plus, o professor Rafael desafiou os alunos a simplificarem a seguinte expressão, que surgiu no estudo de fenômenos periódicos em projetos de ciências:

$$(7 \operatorname{sen} x + 3 \operatorname{cos} x)^2 + (3 \operatorname{sen} x - 7 \operatorname{cos} x)^2$$

Ao simplificar corretamente a expressão, qual resultado os alunos obtiveram?

- A) 41
- B) 58
- C) $41 + 21 \operatorname{sen} x \cdot \operatorname{cos} x$
- D) $10 + 58 \operatorname{sen}(2x)$

COLÉGIO
SÓLIDO

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

A chamada *educação positiva*, inspirada em correntes da Psicologia Humanista e da Disciplina Positiva (NELSEN, 2016), defende que crianças aprendem melhor quando criadas em ambientes baseados no afeto, na escuta e no respeito mútuo. Pesquisas na área da Psicologia do Desenvolvimento, como as de Jean Piaget e Lev Vygotsky, apontam que a aprendizagem na infância ocorre de maneira mais eficaz em contextos de estímulo social e emocional, nos quais a criança não apenas reproduz conteúdo, mas constrói sentidos a partir da interação. Nesse sentido, práticas educativas que evitam punições físicas e verbais e incentivam a autonomia são essenciais para promover autoestima, responsabilidade e cooperação.

NELSEN, Jane. *Disciplina Positiva*. São Paulo: Manole, 2016.

Texto II

Segundo relatório da **Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP, 2021)**, cerca de 70% das crianças brasileiras já sofreram algum tipo de violência doméstica, incluindo agressões físicas e humilhações verbais. Estudos mostram que essas práticas estão diretamente associadas a dificuldades de aprendizagem, transtornos de ansiedade e problemas de socialização. A Organização das Nações Unidas (ONU, 2015) reforça que a infância deve ser vivida em ambientes de proteção, cuidado e estímulo ao desenvolvimento, considerando que experiências adversas nos primeiros anos de vida podem repercutir por toda a trajetória escolar e adulta.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA (SBP). *Violência contra a criança e o adolescente: impacto no desenvolvimento*. Documento Científico, 2021.

Texto III

O educador Paulo Freire, em *Pedagogia do Oprimido* (1987), destaca que a educação deve ser um ato de libertação e diálogo, não de opressão. Para ele, processos pedagógicos que valorizam a escuta e a afetividade têm potencial de formar sujeitos críticos e conscientes de seu papel social. Nessa perspectiva, a educação positiva pode ser entendida como prática que rompe com modelos autoritários e abre caminho para a construção de uma sociedade mais democrática e solidária.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

Texto IV

O **Marco Legal da Primeira Infância** (Lei nº 13.257/2016) estabelece que o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade deve ser prioridade absoluta. Entre seus princípios, destacam-se a garantia de um ambiente saudável e afetivo, o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários e o direito à aprendizagem significativa. No mesmo sentido, o **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/1990)** assegura que nenhuma criança deve ser submetida a tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor, o que reforça a necessidade de práticas educativas respeitadas.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.

A partir da leitura dos textos motivadores e em seus conhecimentos, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma culta da língua portuguesa, sobre o tema **“A importância da educação positiva para a formação ética das crianças no Brasil”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos.

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).

