

GABARITO



EM • P3 2ª série • 2026
Questão / Gabarito

1	B	16	C	31	C
2	E	17	E	32	C
3	E	18	A	33	A
4	B	19	E	34	B
5	C	20	E	35	E
6	A	21	D	36	E
7	D	22	A	37	E
8	D	23	C	38	B
9	D	24	E	39	D
10	E	25	C	40	B
11	C	26	D	41	B
12	A	27	E		
13	B	28	C		
14	B	29	C		
15	B	30	A		
Eletivas					
	42	D		45	E
	43	C		46	E
	44	C			
Filosofia Curso A/B					
	47	B		50	B
	48	A		51	D
	49	D			
Filosofia Curso C/D					
	47	E		50	D
	48	E		51	C
	49	C			
Sociologia Curso A/B					
	52	C		55	B
	53	A		56	E
	54	A			
Sociologia Curso C/D					
	52	D		55	E
	53	D		56	E
	54	C			



PROVA GERAL

P-3 – Novo Ensino Médio
2ª Série

TIPO
NEM

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta B

Os enunciados destacados estão na voz passiva, sem explicitar o agente, um recurso bastante comum em textos jornalísticos e científicos. Nesse tipo de construção, o foco do enunciado recai propositalmente sobre a ação, não sobre quem a realiza, gerando efeito de objetividade e impessoalidade – nas duas frases, a intenção era destacar o processo de mapeamento e o reconhecimento da importância do lítio.

Mapa de foco: Diferenciar as vozes ativa e passiva, bem como promover a transformação de uma em outra.

Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 2: Resposta E

A questão explora a dupla possibilidade de associação da expressão **na Amazônia Legal**. Do ponto de vista da coerência, é esperado que esse termo se associe ao verbo **existir**, indicando o lugar onde existem os 53 requerimentos (desempenhando, portanto, a função de adjunto adverbial de lugar). Entretanto, por proximidade, também é possível associar a expressão ao termo **apresentados**, indicando o local de apresentação dos requerimentos (embora esse sentido não seja coerente com o contexto). Uma manobra simples para organizar o sentido e produzir coerência seria deslocar a expressão **na Amazônia Legal** para próximo do verbo, indicando o sentido pretendido: **Existem, na Amazônia Legal, 53 requerimentos apresentados à ANM (Agência Nacional de Mineração)**.

Mapa de foco: Associar os diferentes tipos de sujeito ao fluxo da informação nos textos e à tradição normativa.

Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 3: Resposta E

A afirmação I está equivocada porque a expressão **a febre do lítio** não quer dizer que o elemento químico sofre de uma febre, em sentido literal ou não literal. Na verdade, a febre, como metáfora para o desejo ardoroso pelo domínio do lítio, faz referência à sociedade, às pessoas, ao Brasil, que vive um momento de euforia em relação à extração do mineral, frente à importância dele na indústria tecnológica contemporânea.

Mapa de foco: Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.

Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 4: Resposta B

A forma verbal “bordara” está no pretérito mais-que-perfeito, indicando um acontecimento anterior a um evento que já tinha ocorrido no passado. Assim, primeiro a personagem bordou a rosa; depois, ela a comparou com as outras.

Mapa de foco: Identificar progressões temporais determinadas pelo pretérito mais-que-perfeito e pelo futuro do pretérito, bem como o valor condicional deste.

Módulo: 4

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 5: Resposta C

No trecho destacado, as formas verbais estão no presente do indicativo, para expressar dados que eram válidos no momento da enunciação. No discurso indireto, iniciando conforme o enunciado solicita (“O algarismo respondeu com a maior simplicidade”), o tempo presente deve ser substituído pelo pretérito imperfeito, para indicar que se trata de dados válidos em um tempo anterior ao novo momento da enunciação.

Mapa de Foco: Identificar os tipos de discurso citado com base em marcas linguísticas características, bem como transformar um no outro, observando alterações relacionadas a pessoa, tempo e lugar.

Módulo: 5

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 6: Resposta A

Em “A isto responderá o algarismo com a maior simplicidade”, o termo em destaque desempenha função de sujeito em relação à forma verbal “responderá” (trata-se de um sujeito posposto). Em “um homem, o leitor ou eu, querendo falar do nosso país, dirá”, a expressão sublinhada é sujeito em relação a “dirá”.

Mapa de Foco: Identificar as funções sintáticas de sujeito e objeto compreendendo a estruturação sintático-semântica dos enunciados.

Módulo: 6

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 7: Resposta D

No contexto em que ocorre, a forma “publicar-se” é uma voz passiva sintética, tendo “recenseamento” como núcleo do sujeito. Caso tal termo fosse substituído por “algarismos” (ou qualquer substantivo no plural), o verbo deveria concordar com esse novo núcleo.

Mapa de Foco: Distinguir usos do pronome se (partícula apassivadora, índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo ou recí-proco), com vistas a identificar a concordância verbal prescrita pela tradição gramatical.

Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 8: Resposta D

Ao apresentar uma personagem que não consegue se entregar ao descanso e à contemplação da natureza devido a diversos estímulos advindos do ambiente digital, e acrescentar uma árvore que sente ansiedade diante do fato de que não pode agir da mesma forma, a tirinha volta sua crítica ao excesso de experiências oferecidas e à inquietação gerada por elas.

Mapa de foco: Relacionar elementos verbais e não verbais em fotografias jornalísticas, textos publicitários e quadrinhos.

Módulo: 2

Setor: Produção de Texto

QUESTÃO 9: Resposta D

A árvore lamenta não poder sair do lugar, enquanto a personagem feminina sai correndo para curtir a vida. Assim, a relação construída é de oposição.

Mapa de foco: Distinguir textos verbais, não verbais e sincréticos, reconhecendo como os sentidos são produzidos em cada um deles.

Módulo: 2

Setor: Produção de Texto

QUESTÃO 10: Resposta E

O texto apresenta uma temática comum entre o livro *Amazonês: expressões e termos usados no Amazonas*, de Sérgio Freire, e a coleção de camisetas do “Caboquês Ilustrado”, idealizada por um designer amazonense. Ambos tratam da valorização de expressões linguísticas típicas da região amazonense.

Mapa de foco: Reconhecer a estrutura de composição, o estilo e o propósito comunicativo das reportagens e das crônicas.

Módulo: 3

Setor: Produção de Texto

QUESTÃO 11: Resposta C

Em ambas as obras de arte, percebe-se um esforço de “desmistificação dos valores estéticos estabelecidos”. No caso de Duchamp, artista icônico das vanguardas e suas propostas de ruptura, isso se percebe pela recusa ao modo convencional de se produzir arte: seu *ready-made*, de acordo com a estética dadaísta, usava objetos encontrados (no caso, o banco e a roda de bicicleta) para produzir uma obra, em vez de pinturas ou esculturas criadas pelo artista. Já a instalação se propõe a desmistificar o próprio Duchamp, cuja obra teria se tornado ela mesma um “valor estético estabelecido” com a incorporação das técnicas e ideias de vanguarda ao repertório artístico. *In absentia* promove uma “desmistificação” ao citar a obra de Duchamp por sua ausência (“absentia”), apropriando-se da sombra de *Roda de bicicleta*.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 12: Resposta A

IV está incorreta: o Dadaísmo justamente **rejeita** a tradição artística, o classicismo, e valoriza o absurdo, a antiarte.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 13: Resposta B

A linguagem de Caetano é simples, quase coloquial, com versos livres e ausência de ornamentação. Essa forma reflete a **poética da percepção imediata**, que recusa o artifício literário e busca a realidade tal como é sentida. A aparente ingenuidade expressa um rigor filosófico: **ver o mundo sem interpretações**.

Mapa de foco: Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caetano), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

Módulo: 4

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 14: Resposta B

Caetano concebe o sujeito como parte da natureza — **imutável em essência, embora variável nas aparências**. As mudanças de posição (“direita”, “esquerda”) não anulam a unidade interior. Sua filosofia baseia-se na **aceitação do real sem metafísica**, no estar “firme sobre os mesmos pés”, fiel à simplicidade e à percepção sensorial direta.

Mapa de foco: Interpretar a poesia pessoana em suas várias manifestações: intimismo, nacionalismo místico (poesia ortônima), supervalorização dos sentidos, versilibrismo (Alberto Caetano), expressão clássica, aceitação do destino (Ricardo Reis), poesia futurista e melancolia existencial (Álvaro de Campos).

Módulo: 4

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 15: Resposta B

A obra de Romuald Hazoumé aproveita materiais descartados e os ressignifica, alterando o papel que assumiam na sociedade. Deixam de ser lixo para tornar-se expressão artística de caráter crítico em relação ao consumismo que agride o meio ambiente.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

QUESTÃO 16: Resposta C

Os impressionistas tinham como característica central a captura de momentos efêmeros e fugazes da vida cotidiana. Eles buscavam representar cenas comuns da vida urbana, da natureza e do cotidiano de maneira rápida, espontânea e com pinceladas soltas, destacando a efemeridade desses momentos. Isso se alinha com a abordagem temática dos poetas simbolistas e parnasianos, que também buscavam representar aspectos da vida moderna, muitas vezes com uma abordagem crítica ou simbólica, enfatizando a brevidade da experiência humana. Portanto, a resposta correta destaca essa característica temática compartilhada entre os impressionistas e os poetas simbolistas e parnasianos.

Mapa de foco: Identificar diversos recursos estéticos usados pelos movimentos de vanguarda do início do século XX.

Módulo: 3

Setor: Literatura e Arte

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 17: Resposta E

A frase "buscando as habilidades necessárias para enfrentar as dificuldades da vida" mostra que a pessoa não tem medo porque está aprendendo a lidar (navegar) com as dificuldades (tempestades).

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 18: Resposta A

O infográfico tem o objetivo de despertar a consciência sobre como métodos de transporte sustentável podem melhorar a qualidade do ar e a saúde pública.

Lê-se no trecho: Um transporte público bem planejado, juntamente com caminhadas e ciclismo seguros, pode:

- melhorar a qualidade do ar;
- mitigar as mudanças climáticas;
- melhorar a atividade física.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 19: Resposta E

"along with" significa, em português, **juntamente com, acompanhado de.**

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta E

A frase do primeiro quadrinho é um exemplo de *second conditional*, isto é, a oração subordinada se encontra no *simple past* e a oração principal no *conditional future (would)*. Tradução: "Se eu não fosse seu amigo, eu acharia suas palavras muito ofensivas!"

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta D

A conjunção "otherwise" (do contrário) completa o espaço em branco e traz sentido a ambas as partes do texto: "*You should tell him the true story about yesterday's discussion, _____ he'll get upset with you.*" (você deveria contar a ele a verdadeira história sobre a discussão de ontem, _____ ele ficará chateado com você.)

Mapa de foco: Reconhecer o papel das conjunções na progressão textual em diferentes contextos.

Módulo: 3

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 22: Resposta A

O gráfico indica uma forte queda da taxa de fecundidade ao longo do tempo. Em 2022, esse número caiu para 1,55 filho por mulher. O nível de reposição populacional — ou seja, o número médio de filhos por mulher necessário para manter a população estável — é de aproximadamente 2,1 filhos por mulher. Como o Brasil está abaixo desse valor, a tendência é de envelhecimento populacional e redução futura da população total.

Mapa de foco: Analisar a estrutura etária e as diferentes pirâmides etárias.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta C

O texto descreve pessoas que residem em um município, mas se deslocam diariamente para trabalhar em outro — comportamento típico de regiões metropolitanas e áreas urbanas integradas. Essa dinâmica é chamada de movimento pendular, caracterizada pelo vai-e-vem diário entre cidade-dormitório e cidade-trabalho.

Mapa de foco: Analisar a dinâmica dos fluxos migratórios inter-regional e intrar-regional no Brasil.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta E

Refugiados são pessoas que cruzam fronteiras internacionais porque sua vida, liberdade ou direitos estão ameaçados, sendo forçadas a buscar proteção em outro país. As demais alternativas tratam de migração voluntária ou deslocamentos internos ou pendulares.

Mapa de foco: Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta C

Roraima passou a receber grande fluxo de venezuelanos nos últimos anos devido à crise econômica, política e humanitária na Venezuela. A localização fronteiriça do estado facilita a entrada desses imigrantes, tornando-o a unidade da federação com maior proporção de estrangeiros no país.

Mapa de foco: Distinguir a dinâmica dos fluxos migratórios internacionais e brasileiros ao longo dos séculos XIX e XX e no atual contexto da globalização.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta D

A expansão da IA tende a substituir tarefas repetitivas e automatizáveis, elevando o desemprego estrutural e exigindo requalificação profissional. Sem políticas públicas e formação técnica, o avanço tecnológico pode intensificar desigualdades no mercado de trabalho.

Mapa de foco: Analisar os problemas no mercado de trabalho do Brasil atual, como o desemprego, o trabalho informal, o trabalho análogo ao escravo e as disparidades de gênero e/ou cor/raça.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta E

O saldo migratório negativo de São Paulo reflete um movimento recente de desconcentração econômica, com a expansão de atividades produtivas, empregos e serviços para outras regiões do país. Esse processo reduz a centralidade histórica de São Paulo como principal destino migratório, favorecendo a migração para estados emergentes, especialmente no Centro-Oeste e Nordeste, onde há crescimento urbano, do agronegócio, da indústria e de serviços.

Mapa de foco: Analisar a dinâmica dos fluxos migratórios inter-regional e intrar-regional no Brasil.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta C

A formação de uma região metropolitana envolve integração funcional entre municípios, especialmente por meio de fluxos pendulares — deslocamentos diários de pessoas entre cidades próximas para trabalhar ou estudar. Esses fluxos indicam dependência socioeconômica e articulação espacial, características fundamentais do processo de metropolização segundo o IBGE.

Mapa de foco: Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta C

Segundo a classificação da rede urbana brasileira elaborada pelo IBGE (REGIC), São Paulo e Rio de Janeiro são as metrópoles com maior área de influência, formando o topo da hierarquia urbana nacional. Elas concentram funções de comando econômico, financeiro, político e de serviços avançados, exercendo grande capacidade de articulação sobre outras cidades e regiões.

Mapa de foco: Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta A

A organização e a hierarquia da rede urbana são fortemente influenciadas pela integração espacial promovida por transportes e telecomunicações, que permitem a circulação de pessoas, mercadorias, capitais e informações. Esses fluxos fortalecem a área de influência da metrópole de São Paulo, consolidando-a como centro de comando econômico e articulador territorial no país.

Mapa de foco: Interpretar os critérios utilizados para o estabelecimento de uma hierarquia urbana no Brasil.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta C

O texto destaca que, segundo os dados do Censo de 2022, os estados do Sudeste registram perda líquida de habitantes – ou seja – mais pessoas saíram do que entraram. Esse tipo de resultado caracteriza um saldo migratório negativo, pois expressa a diferença entre imigração (entradas) e emigração (saídas) em um determinado território.

Mapa de foco: Analisar a dinâmica dos fluxos migratórios inter-regional e intrar-regional no Brasil.

Módulo: 6

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 32: Resposta C

Cinema e bicicleta são duas inovações técnicas ocorridas no contexto da Segunda Revolução Industrial, que também gerou transformações como a expansão do setor de serviços (lojas e escritórios). O texto estabelece uma relação entre esse contexto e a crescente liberdade de circulação das mulheres no espaço urbano, estimulando sua independência e fortalecendo sua emancipação.

Mapa de foco: Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta A

A Conferência de Berlim e os demais acordos estabelecidos entre as potências colonizadoras criaram fronteiras “artificiais” na África, isto é, que não levavam em conta as realidades políticas e culturais existentes entre os habitantes do continente. Mais tarde, já após as independências, a manutenção dessas fronteiras criou conflitos internos nos novos países, com disputas tribais e violência étnica.

Mapa de foco: Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta B

Ao longo do século XIX, surgiram correntes intelectuais e mesmo pseudocientíficas que justificaram a exploração colonial, ao afirmar a existência de hierarquias raciais que tornavam um grupo superior ao outro. Um exemplo desse procedimento é a utilização de categorias conceituais darwinistas para explicar as relações entre as nações e os diferentes povos.

Mapa de foco: Caracterizar os movimentos de resistência ao imperialismo bem como seus mecanismos de dominação e cooptação.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta E

A questão exige localizar no texto o quanto a administração colonial britânica, no século XIX, foi responsável pela introdução de relações capitalistas na forma de trabalho assalariado. Na região que viria a se tornar a Nigéria, os britânicos introduziram uma dinâmica econômica que, mesmo mantendo elementos das tradições comunitárias africanas, provocou um acesso ao dinheiro como produto da remuneração pelo trabalho.

Mapa de foco: Identificar os fatores econômicos, demográficos e ideológicos que caracterizaram o imperialismo do século XIX.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta E

O texto afirma uma mudança, nos anos anteriores à Grande Guerra, daquele hábito das grandes nações de se dividirem em “campos armados” antagônicos. Essa mudança se manifestou através do surgimento da Tríplice Aliança (formada por Alemanha, Áustria-Hungria e Itália) e da Tríplice Entente (Inglaterra, França e Rússia), unidos por tratados militares de defesa mútua e adversários entre si.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta E

A derrota das Potências Centrais na Primeira Guerra Mundial resultou na imposição de tratados de paz bastante rigorosos e que determinaram a perda de territórios dos países do bloco. O princípio de autodeterminação dos povos (no caso da Áustria-Hungria) e as ambições colonialistas de Inglaterra e França (no caso da Turquia) levaram à dissolução desses impérios, que até então mantinham o domínio sobre diversas nacionalidades.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar as causas da Primeira Guerra Mundial, analisando seu desenvolvimento e impacto geopolítico.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta B

Segundo o texto, operários, camponeses e soldados tinham reivindicações muito específicas, que não incluíam necessariamente a implantação do sistema socialista. O partido bolchevique, chefiado por Lenin, buscou atender essas demandas ao mesmo tempo em que implantou um novo sistema socioeconômico.

Mapa de foco: Identificar e contextualizar causas e consequências da Revolução Russa analisando a dinâmica política e social do movimento revolucionário.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta D

Luiz Gama (1830-1882) empreendeu a luta pela abolição a partir de um viés profundamente antissistêmico, tendo, inclusive, ameaçado os escravistas com a hipótese de um levante escravo. Seu uso da justiça não se limitou a uma posição legalista de crença nas instituições do Império ou em soluções gradualistas. Ao contrário, em busca do abolicionismo no Brasil do século XIX, Gama defendeu uma visão radical acerca dos direitos naturais, do direito à resistência e do caráter da propriedade.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta B

A abolição da escravidão no Brasil (1888) foi resultado de uma intensa mobilização social, abrangendo os mais variados setores da sociedade. Ambos os textos trazem o exemplo jangadeiro Francisco José do Nascimento, chamado também de Chico da Matilde e ainda apelidado de “Dragão do Mar de Aracati”, que se destacou nas ações contra o escravismo no Ceará, província que já em 1884 havia proibido a escravidão.

Mapa de foco: Analisar a consolidação do Estado nacional brasileiro no século XIX considerando dinâmicas das mercadorias, o declínio do escravismo, a migração europeia e as relações internacionais do Brasil com a América Latina no período.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta B

O Baile da Ilha Fiscal (RJ) ocorreu em 9 de novembro de 1889, tendo sido criticado à época por seu custo excessivo. Ao mesmo tempo que o Império celebrava a si mesmo e suas relações diplomáticas com o Chile, estava em curso uma intensificação das ações do movimento republicano, que efetivamente derrubou a monarquia na semana seguinte, em 15 de novembro de 1889.

Mapa de foco: Associar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais às transformações econômicas, sociais e políticas que promoveram o declínio do Segundo Reinado no Brasil.

Módulo: 4

Setor: Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 42: Resposta D

De acordo com o texto, podemos dizer que o autor discute sobre os caminhos que elegemos e seguimos na vida. Não trata de documentos, pontuação, tatuagens literais ou marcas em árvores, mas sim das *huellas* (pegadas) simbólicas construídas ao longo da trajetória pessoal.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta C

O poema revela angústia diante de um mundo poluído e degradado pelo homem, distinto daquele em que vivia o avô em sua infância.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta C

De acordo com o texto, as dúvidas, quanto ao robô Optimus, se referem à dependência do controle humano nas demonstrações as quais poderiam afetar a viabilidade comercial dos mesmos.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta E

"Mayúsculo", no texto, funciona como metáfora de resistência da identidade de Rafaela/Rafael. Portanto, descrever o corpo como "mayúsculo", mesmo após tentativas de "disminuirlo", funciona como símbolo: apesar das agressões e tentativas de apagamento, sua presença e identidade permanecem grandes, marcantes.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta E

De acordo com o texto, foi Louis Braille quem aperfeiçoou o método de Charles Barbier de leitura por códigos para cegos.

Compreensão de texto

Setor: Único

FILOSOFIA – CURSO A/B

QUESTÃO 47: Resposta B

Heráclito é o filósofo das mudanças, expressas através de sua famosa proposição: “nunca se entra duas vezes no mesmo rio”. Considerando a natureza em sua constante modificação, Heráclito buscou um princípio que a explicasse, como se fosse uma causa de todas as mudanças, assim postula o choque de opostos. É do choque de contrários que se produz a harmonia.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 48: Resposta A

No texto, o autor faz uma defesa do “retorno à cosmologia”, o que pode ser entendido como uma busca de entendimento sobre a origem de todas as coisas, uma característica da escola pré-socrática. Segundo Popper, tanto a filosofia como a ciência jamais deveriam abrir mão dessa busca e se perder em especificidades.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 49: Resposta D

Na citação, a palavra “razão” tem o sentido de opinião, uma vez que é fruto da invenção (e não expressão de uma ideia transcendente). Sabemos que a escola sofista se caracterizava pela valorização da retórica e das técnicas argumentativas, visando obter dar ao discurso um efeito prático.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 50: Resposta B

O fragmento de Górgias (filósofo grego do século V a.C.) põe em destaque o potencial transformador de logos, a palavra racional, que, mesmo sem ter “corpo”, provoca mudanças nas pessoas que ouvem e, a partir daí, também no mundo em que elas habitam. Para os sofistas como Górgias, a soberania do discurso acabava por torná-lo autônomo diante das pretensões socrático-platônicas de obter o conhecimento verdadeiro.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 51: Resposta D

Heráclito concebe o cosmos como uma totalidade viva e dinâmica, sustentada por tensões opostas que se equilibram em um mesmo princípio: o logos. Nos fragmentos B10 e B67, o filósofo afirma que “o todo é e não é”, “há harmonia entre os contrários”, e que “Deus é dia e noite, guerra e paz, saciedade e fome”. Essas expressões revelam que a realidade não é estática nem caótica, mas ordenada por polaridades — luz e sombra, guerra e concórdia, vida e morte, que coexistem em um movimento de contradição e complementaridade.

A ênfase, portanto, está na distribuição dicotômica do cosmos: o mundo é uno justamente porque é múltiplo, e cada oposição participa da estrutura racional que o governa. Essa concepção rompe com a ideia de um ser fixo ou imutável e afirma o devir como essência da ordem universal. A harmonia proposta por Heráclito não elimina o conflito; ela o integra, mostrando que o equilíbrio do mundo nasce do jogo permanente entre contrários. Em síntese, o cosmos de Heráclito é um equilíbrio em movimento, em que a tensão dos opostos constitui a própria lei racional do real.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

FILOSOFIA CURSO C/D

QUESTÃO 47: Resposta E

É da essência do empirismo a convicção de que, no nascimento, a mente se assemelha a uma folha em branco, que vai sendo preenchida a partir das experiências ou interações com o mundo. Estas, por sua vez, são captadas pelos sentidos e são o ponto de partida para o pensamento ou reflexão.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 48: Resposta E

Dois trechos chamam atenção no texto: primeiro, a necessidade humana de “entrar em acordo”, ou seja, de criar condições que tornem possível o “viver junto” – algo que pode ser considerado o próprio sentido da política; segundo, a capacidade de comunicar pensamentos e ideias, o que implica na possibilidade de deliberações ou debate entre os seres humanos. É a partir desses fundamentos que se constitui o “contrato” civilizatório, o grande consenso que torna possível a vida em sociedade.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 49: Resposta C

O projeto do esclarecimento visa à emancipação humana, através da promoção de um pensamento emancipado de qualquer tipo de tutela, por exemplo, exercida pelo trono (o poder monárquico) ou pelo altar (o poder religioso). A promoção da autonomia é um princípio ético, na medida em que promove a maioria do ser humano, ou seja, sua capacidade de conduzir a própria vida a partir de suas escolhas racionais.

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 50: Resposta D

A ética kantiana (ou deontológica) caracteriza-se por identificar o bem em si mesmo, independente dos efeitos práticos no mundo. A virtude é uma recompensa em si mesmo e, nesse sentido, a ética kantiana diferencia-se da consequencialista, que julga as ações conforme suas consequências.

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 51: Resposta C

O trecho de David Hume expressa um ponto central de seu empirismo cético: a razão humana é falível e limitada, e, por isso, o conhecimento não alcança a certeza absoluta, mas apenas diferentes graus de probabilidade.

Para Hume, o entendimento humano opera com base na experiência, estabelecendo relações de causa e efeito que não derivam de uma necessidade racional (como pensava o racionalismo), mas de um hábito de associação formado pela repetição de eventos observados. Assim, a verdade não é um dado absoluto, e o conhecimento deve ser constantemente revisto, uma vez que nossa mente é suscetível ao erro e às influências externas.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

SOCIOLOGIA – CURSO A/B

QUESTÃO 52: Resposta C

No plano do senso comum, o termo política é utilizado com vários sentidos. No âmbito da Sociologia, no entanto, seu emprego se dá com mais rigor e remete à Ciência Política e o estudo das relações de poder entre indivíduos e grupos. Claro que um conceito de amplo alcance não se limita à frase tirada da obra de Weber, mas pretende-se aqui ressaltar a principal referência do sociólogo alemão que pensa o Estado em sua época específica.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 53: Resposta A

A questão apresenta um trecho da obra *Leviatã*, de Thomas Hobbes, onde o autor discorre sobre a centralização do poder político na instituição Estado, através de um acordo ou contrato estabelecido pelos membros da sociedade. Assim, segundo a teoria hobbesiana, essa centralização do poder no Estado, exercida de forma absoluta pelo soberano, seria necessária para evitar uma guerra de todos contra todos, em que a insegurança e a violência prevaleceriam. Portanto, para Hobbes, o Estado se originaria dessa atribuição e do reconhecimento de um governo com poderes absolutos.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 54: Resposta A

Augusto Comte sofreu fortes influências do cientificismo advindo do processo da Revolução Industrial e das crises desdobradas da Revolução Francesa. Entendia que o conhecimento positivo da realidade social só poderia vir do desprendimento do estudioso em relação a seu objeto de estudo, isto é, da observação da sociedade identificando metodicamente suas estruturas e acompanhando suas mudanças. No lugar da contemplação, caberia ao cientista social propor ações práticas de intervenção na realidade para evitar crises e revoluções contrárias à evolução da humanidade no sentido do progresso.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do Positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Curso A

QUESTÃO 55: Resposta B

Augusto Comte rejeitou enfaticamente o pensamento iluminista como instrumento de ação política e base para a interferência do conhecimento científico nas transformações sociais. Tomou, no entanto, a valorização da razão de forte inspiração iluminista como fator básico na construção do conhecimento.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do Positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Curso A

QUESTÃO 56: Resposta E

Durkheim e Weber partem do conceito de socialização pelo qual todos os indivíduos se submetem, desde o nascimento, aos condicionamentos impostos pela sociedade por meio de suas instituições. A acomodação e reprodução dos padrões de comportamento são associadas à alienação em relação à realidade em que as pessoas se inserem. Tal realidade não impede, entretanto, a ocorrência de quebras nesse processo que são denominadas transgressões dos padrões. As transgressões tanto podem ser sufocadas por mecanismos repressivos como se desdobrar em mudanças de valores e tradições.

Mapa de foco: Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

Módulo: 6

Setor: Curso A

SOCIOLOGIA CURSO C/D**QUESTÃO 52: Resposta D**

Nos debates do século XXI sobre características das democracias e das ditaduras, sejam progressistas ou conservadoras, têm muito peso os aspectos da liberdade de opinião e expressão, de organização partidária e sindical, exercício do voto livre e direto, além da vigência de uma Constituição Nacional promulgada por representantes eleitos pela população. Outros fatores se somam a esses, como o respeito assegurado aos direitos das minorias, a proibição de censura prévia às comunicações e expressões artísticas, o respeito aos direitos humanos e a igualdade de todos perante as leis.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 53: Resposta D

Ao analisar a ascensão do capitalismo na Europa entre os séculos XVIII e XIX em meio à gradativa queda do poder monárquico, o pensador francês Michel Foucault criou o conceito de sociedade disciplinar, segundo o qual as instituições sociais, com destaque para o Estado, assumem papéis de vigilância, normatização e exame constante dos sujeitos. Essa forma de poder seria exercida minuciosamente por meio da tecnologia panóptica. O exemplo do texto II, sobre as revelações de Edward Snowden, reforça a ideia de que, por trás da bandeira da liberdade, existe frequentemente a vigilância de uma autoridade estatal (e de outras instituições), que tenta garantir a disciplina da sociedade e, conseqüentemente, sua normalização.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 54: Resposta C

No âmbito da Ciência Política, muito se tem debatido os conceitos de regime autoritário e de Estado totalitário. O Totalitarismo, como visto por Hannah Arendt, ultrapassa o universo político buscando dominar todas as esferas da vida social, e este fenômeno se manifestou nos mundos capitalista e comunista, nos quais a Alemanha, entre 1933 e 1945, e a União Soviética, entre 1924 e 1953, representaram os exemplos mais nítidos, respectivamente comandados pelos ditadores Adolf Hitler e Joseph Stalin.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 55: Resposta E

O texto emprega metáforas para ressaltar a importância do indivíduo na seleção dos líderes, ou seja, o papel central de cada indivíduo no processo eleitoral das sociedades democráticas modernas. Esta característica ideológica afina-se com a consolidação da ascensão da burguesia no processo de avanço do capital industrial-financeiro durante os séculos XVIII ao XX.

Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Curso C

QUESTÃO 56: Resposta E

A invasão do Capitólio, em 2021, resultou do inconformismo de segmentos autoritários da população dos EUA contra a eleição do democrata Joe Biden para a presidência do país que derrubou a possível reeleição do Presidente republicano Donald Trump. O Congresso Nacional é um símbolo do regime democrático e, como tal, o ataque de 2021 constituiu-se no abalo de uma instituição e do próprio equilíbrio do regime liberal estadunidense.

Mapa de foco: Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

Módulo: 6

Setor: Curso C