

GABARITO



EM • P3 1ª série • 2026
Questão / Gabarito

| | | | | | |
|-----------------------------|----|----|---|----|---|
| 1 | B | 16 | D | 31 | A |
| 2 | C | 17 | E | 32 | B |
| 3 | E | 18 | B | 33 | A |
| 4 | C | 19 | C | 34 | A |
| 5 | A | 20 | C | 35 | E |
| 6 | D | 21 | B | 36 | E |
| 7 | E | 22 | A | 37 | A |
| 8 | B | 23 | B | 38 | B |
| 9 | E | 24 | A | 39 | C |
| 10 | C | 25 | A | 40 | D |
| 11 | C | 26 | B | 41 | C |
| 12 | B | 27 | C | | |
| 13 | B | 28 | A | | |
| 14 | B | 29 | B | | |
| 15 | C | 30 | C | | |
| Eletivas | | | | | |
| | 42 | A | | 45 | A |
| | 43 | D | | 46 | B |
| | 44 | B | | | |
| Filosofia Curso A/B | | | | | |
| | 47 | B | | 50 | B |
| | 48 | A | | 51 | D |
| | 49 | D | | | |
| Filosofia Curso C/D | | | | | |
| | 47 | E | | 50 | D |
| | 48 | E | | 51 | C |
| | 49 | C | | | |
| Sociologia Curso A/B | | | | | |
| | 52 | C | | 55 | B |
| | 53 | A | | 56 | E |
| | 54 | A | | | |
| Sociologia Curso C/D | | | | | |
| | 52 | D | | 55 | E |
| | 53 | D | | 56 | E |
| | 54 | C | | | |



PROVA GERAL

P-3 – Novo Ensino Médio
1ª Série

TIPO
NEM

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta B

O texto começa com a citação da frase nazista “Arbeit macht frei”, que, no contexto original, mascarava as violências e o controle exercidos sobre os prisioneiros. Com esse enunciado, o enunciador abre a discussão sobre a exploração do trabalho no mundo contemporâneo, em que influenciadores digitais entoam discursos de liberdade e de libertação por meio do trabalho extremo, que geralmente rende, na verdade, mais sobrecarga e retorno financeiro aquém do esperado. Além disso, a citação introduz a análise em que o trabalho não é exaltado como libertador, mas, parte de uma lógica opressiva, esgota o ser humano, a ponto de roubar-lhe a capacidade de descansar e de sonhar.

Mapa de foco: Comparar textos para estabelecer semelhanças e diferenças quanto ao tema, ao ponto de vista de seus autores e aos objetivos de cada enunciado.

Módulo: 4

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 2: Resposta C

A expressão “a magia dos sonhos” foi empregada em seu sentido metafórico, não literal, uma vez que a intenção, no contexto, não é tratar os sonhos como algo sobrenatural, ou associá-los a rituais mágicos. Ao qualificar os sonhos como **mágicos**, o texto ressalta seu caráter, a um só tempo, misterioso, revelador e encantador – visões reforçadas pela menção a Freud, que via nos sonhos um caminho para compreender o inconsciente. Essa é uma das razões do poder de atração universal que os sonhos exercem sobre a humanidade.

Mapa de foco: Utilizar conscientemente diferentes procedimentos de leitura (localização, paráfrase, sumarização e inferência) na interpretação de textos.

Módulo: 4

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 3: Resposta E

A hipérbole é uma figura de linguagem que explora a tensividade, ou seja, ela exagera intencionalmente uma ideia para torná-la mais expressiva. No texto, esse recurso aparece em vários trechos com a finalidade de criticar a exploração do trabalho. Na alternativa E, além de rejeitar o exagero ao afirmar que “*não é um exagero dizer*”, o texto estabelece uma **comparação** explícita entre a privação do sonho e um crime, por meio do verbo equivaler: “*privar alguém do sonho equivale a um crime*”.

Mapa de foco: Reconhecer enunciados eufemísticos e hiperbólicos em textos de diversos gêneros.

Módulo: 8

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 4: Resposta C

No primeiro parágrafo, sugere-se que os brasileiros não incorporam em suas práticas sociais qualquer termo que “indique igualdade civil e ausência de hierarquias sociais.”

Mapa de foco: Utilizar conscientemente diferentes procedimentos de leitura (localização, paráfrase, sumarização e inferência) na interpretação de textos.

Módulo: 5

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 5: Resposta A

Segundo o excerto, o grupo que cantava a Marselhesa provocou aflição no representante da França porque ele se preocupava em não “atritar-se com o governo brasileiro, nem desagradar a seus compatriotas”. Com isso, pode-se inferir que os dirigentes brasileiros da época eram contrários aos protestos, opondo-se assim à mensagem expressa pelo hino francês.

Mapa de Foco: Utilizar conscientemente diferentes procedimentos de leitura (localização, paráfrase, sumarização e inferência) na interpretação de textos.”

Módulo: 5

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 6: Resposta D

No contexto em que ocorre, “enterrar” não significa “ocultar sob a terra” ou “sepultar”. Em sentido figurado, o termo se refere ao efeito do Twitter de ocultar pontos de acordo (“enterrar concordâncias”) e ressaltar discordâncias.

Mapa de Foco: Reconhecer recursos expressivos fundamentados no princípio de semelhança, identificando metáfora, comparação, catacrese, sinestesia e prosopopeia.

Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 7: Resposta E

Na passagem, o enunciador se refere à fragilização de democracias, que têm sido prejudicadas por fenômenos como *fake news* e “efeito bolha”. Como “quebrar” não significa, portanto, o rompimento literal de um elemento concreto, seu uso constitui uma metáfora.

Mapa de Foco: Reconhecer recursos expressivos fundamentados no princípio de semelhança, identificando metáfora, comparação, catacrese, sinestesia e prosopopeia.

Módulo: 7

Setor: Análise Linguística

QUESTÃO 8: Resposta B

Segundo o autor, o uso da tecnologia (telemedicina) deveria sanar um problema grave no atendimento de saúde a pacientes de áreas periféricas, os chamados “vazios assistenciais”. Isso pode ser observado no trecho: “Um dos principais benefícios do atendimento de saúde a distância é a capacidade de superar barreiras geográficas, proporcionando acesso a serviços médicos, especialmente para pacientes que residem em áreas remotas e/ou carentes de certas especialidades médicas”.

Mapa de foco: Compreender as especificidades e as transformações dos gêneros digitais e da própria tecnologia digital.

Módulo: 3

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 9: Resposta E

O texto afirma que o “principal objetivo” do programa *Estratégia de Saúde Digital* “é facilitar a troca de informações entre os diversos pontos da Rede de Atenção à Saúde, promovendo a **interoperabilidade**”.

Mapa de foco: Compreender as especificidades e as transformações dos gêneros digitais e da própria tecnologia digital.

Módulo: 3

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 10: Resposta C

O texto, por meio de uma linguagem marcada pelo efeito de objetividade, apresenta e avalia a importância da telemedicina no Brasil, configurando-se como um artigo jornalístico.

Mapa de foco: Identificar as marcas textuais que definem os gêneros textuais, compreendendo-os como fenômenos históricos.

Módulo: 2

Setor: Produção de texto

QUESTÃO 11: Resposta C

O texto pertence ao **gênero dramático**, pois é estruturado em falas e rubricas destinadas à **encenação teatral**. Gil Vicente é o fundador do teatro português, e suas peças mesclam crítica social e humor moralizante.

Mapa de foco: Identificar as características do gênero dramático e sua manifestação no trabalho de Gil Vicente.

Módulo: 2

Setor: Literatura e arte

QUESTÃO 12: Resposta B

O Fidalgo pergunta “Esta barca onde vai... que assim está apercebida?”, menospreza-a (“Parece-me isso um cortiço...”) e chama a terra de destino de “bem sem-sabor”. Ele não demonstra arrependimento ou aceitação; sim ironia e desdém.

Mapa de foco: Identificar as características do gênero dramático e sua manifestação no trabalho de Gil Vicente.

Módulo: 2

Setor: Literatura e arte

QUESTÃO 13: Resposta B

Michelangelo traduz no *Davi* o **ideal clássico de perfeição e racionalidade**, expresso na harmonia das proporções, no **estudo anatômico preciso** e na serenidade do rosto. A figura, embora inspirada em personagem bíblico, reflete o **antropocentrismo renascentista**, que exalta o potencial e a dignidade do homem. O texto de Graham-Dixon complementa essa leitura ao destacar o **realismo e o cálculo racional das formas** como princípios fundamentais da arte do período.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e arte

QUESTÃO 14: Resposta B

O soneto camoniano segue a forma clássica italiana: 14 versos decassílabos distribuídos em dois quartetos e dois tercetos, com rimas regulares. Essa estrutura rígida traduz o ideal renascentista de harmonia e medida, mesmo quando o conteúdo expressa conflito interior.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e arte

QUESTÃO 15: Resposta C

A oscilação emocional e a sensação de “desconcerto” que atravessam o soneto revelam o **maneirismo camoniano** — expressão de um sujeito dividido entre o ideal clássico de equilíbrio e a experiência íntima do conflito e da dúvida. O amor, nesse contexto, deixa de ser harmonia e torna-se força desestabilizadora, reflexo da crise do homem renascentista diante da própria consciência.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e arte

QUESTÃO 16: Resposta D

O episódio “Ilha dos Amores” é conhecido como um dos mais líricos da epopeia camoniana. Nele, os navegantes são presenteados com uma ilha repleta de Ninfas, com quem praticam jogos de sedução e sensualidade.

Mapa de foco: Reconhecer elementos da matriz cultural greco-latina, tanto em obras renascentistas de arte visual quanto na poesia camoniana.

Módulo: 3

Setor: Literatura e arte

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 17: Resposta E

O texto é essencialmente informativo — ele apresenta resultados de uma pesquisa recente feita por cientistas da Universidade Tsinghua (China) sobre as taxas globais de reciclagem de plástico, mostrando que elas permanecem abaixo de 10% e não melhoraram nos últimos anos.

O trecho principal que revela o propósito é:

“The global recycling rate remained stagnant [...] reflecting little improvement from previous years.”

O texto não detalha processos químicos (descarta a A), não propõe regras de consumo (descarta a B), não defende os benefícios econômicos do plástico virgem (descarta a C), nem tenta promover tecnologias específicas (descarta a D).

Em vez disso, o autor relata dados e constatações sobre a situação atual — ou seja, faz um relato informativo sobre a estagnação das taxas de reciclagem.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 18: Resposta B

O verbo “mitigate” em inglês significa reduzir, diminuir ou tornar menos grave algo negativo — neste caso, os efeitos das mudanças climáticas.

Assim, “efforts to mitigate climate change” quer dizer “esforços para atenuar (ou reduzir) as mudanças climáticas”.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 19: Resposta C

No segundo parágrafo, o texto afirma:

“The United States — the largest consumer of plastic *per capita* — has one of the world’s lowest recycling rates at just 5 per cent reuse, they note. It worsened after China prohibited plastic waste imports in 2018.”

Tradução: “Os Estados Unidos — o maior consumidor de plástico per capita — têm uma das menores taxas de reciclagem do mundo, com apenas 5% de reaproveitamento, observam os pesquisadores. **Essa taxa piorou depois que a China proibiu a importação de resíduos plásticos em 2018.**”

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta C

O termo “**rates**” significa **taxas, índices ou percentuais** — ou seja, **uma medida numérica** que indica a proporção de reciclagem de plástico no mundo.

Se trocarmos “**rates**” por “**percentages**” (percentagens), o sentido continua exatamente o mesmo:

“Global plastic recycling **percentages** are stuck at under 10 per cent.”

“As **percentagens/taxas** globais de reciclagem de plástico estão abaixo de 10%.”

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta B

Four soldiers were injured yesterday because a bomb **exploded** near their armored vehicle. The incident **happened** at 4.30 pm while the soldiers **were returning** to base after a routine patrol. Their vehicle **was traveling** along the High Street when suddenly they **had** to slow down because a bomb which was hidden in a rubbish bin **exploded**.

Quatro soldados ficaram feridos ontem porque uma bomba explodiu perto do seu veículo blindado. O incidente **aconteceu** às 4:30 da tarde, enquanto os soldados **estavam voltando** à base após uma patrulha de rotina. O veículo deles **estava viajando** pela High Street quando de repente eles **tiveram** que diminuir a velocidade porque uma bomba que estava escondida em uma lata de lixo **explodiu**.

Mapa de foco: Reconhecer as estruturas das formas verbais de passado.

Módulo: 5

Setor: Único

GEOGRAFIA

QUESTÃO 22: Resposta A

O item I está incorreto, pois afirmar que o Nordeste não possui diversidade interna é um equívoco, pois a região apresenta subdivisões como o Meio-Norte, o Sertão, a Zona da Mata e o Agreste, além de manter articulação econômica com o Centro-Sul de forma complementar, envolvendo atividades industriais, produção agrícola, serviços como o turismo e ainda intensos fluxos migratórios entre os complexos regionais. O item III também está incorreto, pois considerar o oeste do Maranhão fora da Amazônia é equivocados, uma vez que essa área integra a floresta amazônica, possui características demográficas e sociais típicas da região e apresenta uma economia marcada pela agropecuária, além de vínculos com a exploração mineral no Pará, articulados por meio da rede ferroviária. Os itens II e IV estão corretos.

Mapa de foco: Apontar a extensão e a importância das fronteiras brasileiras (terrestre e marinha) e as diferentes formas de divisão regional do Brasil.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta B

A faixa de fronteira é definida pela legislação brasileira como uma faixa interna de 150 km de largura, paralela à fronteira terrestre, englobando municípios limítrofes com outros países. Nela se destacam as cidades-gêmeas, como Foz do Iguaçu (PR) e Ciudad del Este (Paraguai), que apresentam forte integração econômica e social, além de desafios ligados à segurança e ao controle de atividades ilícitas, conforme abordado nos projetos Calha Norte e SIVAM.

Mapa de foco: Apontar a extensão e a importância das fronteiras brasileiras (terrestre e marinha) e as diferentes formas de divisão regional do Brasil.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 24: Resposta A

O item I está correto, pois no Éon Proterozoico formaram-se os grandes escudos cristalinos, que hoje correspondem às áreas mais antigas e estáveis da crosta terrestre, fundamentais para a mineração. O item II está correto, pois a Era Mesozoica é chamada de “era dos répteis” e, devido ao domínio dos dinossauros, foi marcada pela fragmentação do supercontinente Pangeia e terminou com a extinção em massa no fim do Cretáceo. O item III está incorreto, pois o aparecimento dos primeiros animais multicelulares e o desenvolvimento dos oceanos primitivos ocorreram no Pré-Cambriano (especialmente no Proterozoico), e não no Cenozoico. A Era Cenozoica é mais recente e corresponde ao predomínio dos mamíferos e aves, além da expansão da espécie humana.

Mapa de foco: Relacionar a escala de tempo geológico ao movimento das placas tectônicas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 25: Resposta A

O terremoto na Falha de Sagaing ocorreu em um limite transformante, no qual as placas Indian e Eurasiana se deslocam lateralmente. Esse tipo de movimento libera grande quantidade de energia acumulada, causando abalos sísmicos intensos.

Mapa de foco: Relacionar a escala de tempo geológico ao movimento das placas tectônicas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 26: Resposta B

Wegener percebeu a semelhança entre os litorais da América do Sul e da África, mas sua teoria só foi comprovada depois. A expansão do assoalho oceânico e novas tecnologias permitiram consolidar a Teoria das Placas Tectônicas, que explica o movimento dos continentes. Por isso, os itens corretos são I, II e IV.

Mapa de foco: Relacionar a escala de tempo geológico ao movimento das placas tectônicas.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 27: Resposta C

As rochas sedimentares formam-se a partir do acúmulo e da compactação de sedimentos depositados em camadas ao longo do tempo. Esses processos ocorrem em ambientes como rios, lagos e oceanos.

Mapa de foco: Descrever as três grandes estruturas geológicas existentes na crosta terrestre (escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos) e sua localização no território brasileiro.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 28: Resposta A

O ciclo das rochas representa a transformação contínua entre os três principais tipos de rocha: magmáticas, sedimentares e metamórficas. As rochas magmáticas formam-se pela consolidação do magma; se essa consolidação ocorre abaixo da superfície, são chamadas de intrusivas (como o granito), e, se ocorre na superfície, extrusivas (como o basalto). As sedimentares derivam da compactação e cimentação de sedimentos, e as metamórficas surgem da transformação de rochas preexistentes sob altas pressões e temperaturas, sem fusão completa do material.

Mapa de foco: Descrever as três grandes estruturas geológicas existentes na crosta terrestre (escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos) e sua localização no território brasileiro.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 29: Resposta B

Sendo 14 horas em Brasília (fuso 45° oeste), são 3 horas a mais até o Meridiano de Greenwich (GMT), totalizando 17 horas no horário de referência. Assim, para a Califórnia (GMT -7), subtraem-se 7 horas do horário de Greenwich: $17h - 7h = 10h$ do mesmo dia. Já para Sydney, na Austrália (GMT +10), somam-se 10 horas ao horário de Greenwich: $17h + 10h = 27h$, ou seja, 3h da manhã do dia seguinte.

Portanto, o horário de início da partida foi às 10 horas do mesmo dia na Califórnia e às 3 horas da manhã do dia seguinte em Sydney.

Mapa de foco: Analisar os principais aspectos do sistema de fusos horários no Brasil e no mundo.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 30: Resposta C

O petróleo se forma a partir da decomposição e da sedimentação de matéria orgânica de origem animal e vegetal, acumulada principalmente no fundo de antigos mares rasos e áreas litorâneas durante a Era Mesozoica. Trata-se de um hidrocarboneto composto por diferentes substâncias, atualmente encontrado e explorado em rochas localizadas nas bacias sedimentares.

Mapa de foco: Descrever as três grandes estruturas geológicas existentes na crosta terrestre (escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos) e sua localização no território brasileiro.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 31: Resposta A

A sequência correta é: 3 – o núcleo da Terra é composto por minerais de alta densidade, como ferro e níquel; 1 – a crosta terrestre sólida é formada por placas tectônicas continentais e oceânicas; 2 – a movimentação dessas placas está relacionada aos fluxos de materiais incandescentes, como o magma, presentes no manto superior ou astenosfera; e novamente 3 – por sua composição predominantemente metálica, o núcleo é responsável pela origem do magnetismo terrestre.

Mapa de foco: Relacionar a escala de tempo geológico ao movimento das placas tectônicas.

Módulo: 5

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 32: Resposta B

Segundo o texto, a iminente derrota militar teria sido o elemento que fez Clóvis buscar apoio na religiosidade cristã e contribuiu decisivamente para sua conversão.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 33: Resposta A

O texto destaca o quanto a peregrinação a Meca, feita em grandes caravanas, contribuía para construir a sensação de pertencimento a uma comunidade.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 34: Resposta A

O texto ressalta o quanto a formação da vassalagem, envolvendo acordos militares entre nobres guerreiros, contribuiu para a definição do termo “feudalismo”.

Mapa de foco: Analisar a formação da Idade Média na Europa considerando a expansão islâmica e a estruturação do feudalismo.

Módulo: 3

Setor: Único

QUESTÃO 35: Resposta E

O texto de Georges Duby aborda as relações entre camponeses e cavaleiros na Idade Média. Os cavaleiros, como elite militar dominante, são apresentados como um grupo social marcado pelo uso da violência, seja através do saque ou da espoliação dos vilarejos, e que gera temor entre os camponeses.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 36: Resposta E

Segundo o texto, a cidade seria um “centro ativo de produção econômica” e, também, “um centro de intensa produção cultural”. Essa produção econômica estava relacionada ao incremento das atividades comerciais e artesanais, que gerou demandas por conhecimentos capazes de incrementar a construção de um novo sistema de ensino que desembocaria nas universidades.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 37: Resposta A

O texto destaca o quanto o fisco, no sentido do Estado como gestor dos impostos, relacionava-se às necessidades de príncipes e reis no processo de formação das monarquias europeias, em um cenário ainda marcado pela força dos nobres medievais, que buscavam a construção de estratégias para se beneficiarem das rendas em seus domínios.

Mapa de foco: Analisar o papel das Cruzadas e do incremento das atividades comerciais nas transformações sofridas pela Europa na Baixa Idade Média.

Módulo: 4

Setor: Único

QUESTÃO 38: Resposta B

O texto descreve a rápida disseminação da peste na Europa no século XIV. Jerome Baschet também ressalta que “cidades e aldeias são cobertas de cadáveres”. As cidades medievais, que cresceram significativamente na Baixa Idade Média, eram locais marcados pelo adensamento populacional e por condições de higiene precárias, ambiente que se mostrou propício para a propagação da doença.

Mapa de foco: Compreender as transformações da Europa no contexto da Crise do século XIV e das Grandes Navegações.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 39: Resposta C

Ao longo do processo de colonização da América Portuguesa, o avanço da conquista colonial sobre o interior do território se valeu das mais variadas estratégias. Além das vias fluviais, os colonizadores também se utilizaram das chamadas “picadas” (caminhos irregulares abertos em meio às matas) que anteriormente haviam sido abertas por diferentes comunidades indígenas. Dessa forma, é possível interpretar (tal qual é afirmado por Sérgio Buarque de Holanda) que a interiorização da colonização também se adaptou a hábitos nativos ao utilizar das “veredas dos índios”.

Mapa de foco: Compreender a ocupação do território americano pelos nativos antes da chegada dos europeus.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 40: Resposta D

Incas, na cordilheira dos Andes, e astecas, na Mesoamérica, desenvolveram a forma política do Estado, com organização teocrática, prática da agricultura (dinamizada por grandes obras, como irrigação e “terraços” em encostas). Nesses impérios, ocorreu notável desenvolvimento de centros urbanos, de que são exemplo Cuzco entre os incas e Tenochtitlán, capital asteca.

Mapa de foco: Compreender a ocupação do território americano pelos nativos antes da chegada dos europeus. **Módulo:** 6

Setor: Único

QUESTÃO 41: Resposta C

Ao descrever os habitantes da América como tranquilos e pacíficos, Colombo transmite aos reis a ideia de uma possibilidade de fácil conquista – considerando que havia interesses materiais muito fortes envolvidos em sua expedição e em todo projeto expansionista espanhol, além do interesse em propagar a fé, o que seria facilitado pela sua suposta tendência em aceitar o outro. Observe que se trata de uma descrição fortemente enviesada, que revela menos da realidade e mais de ideias pré-concebidas e do interesse de Colombo em obter o apoio dos reis para novas conquistas.

Mapa de foco: Analisar as relações entre indígenas e europeus no processo da conquista espanhola da América.

Módulo: 6

Setor: Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 42: Resposta A

A palavra *chatarra* pode ser substituída por *residuos* referentes ao lixo eletrônico, mencionado no início do texto.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 43: Resposta D

De acordo com o texto, o título mais apropriado é mudanças climáticas: 5 medidas que poderiam ajudar a salvar quase 2 milhões de vidas.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 44: Resposta B

A tradução correta da expressão *hoja de ruta* é roteiro.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 45: Resposta A

A palavra destacada *atrapante* significa em português cativante.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 46: Resposta B

No texto, o presidente Zhang Yue afirma que a arquitetura modular é "limpia", e explica que utiliza esse termo tanto no sentido literal (menos pó na obra) quanto no sentido moral, referindo-se à eliminação dos "gruesos sobres que suelen circular por debajo de las mesas", isto é, subornos (corrupção). Além disso, a vice-presidenta Jiang Yan reforça: "[...] nos permite eliminar también la corrupción inherente al sector".

Compreensão de texto

Setor: Único

FILOSOFIA – CURSO A/B

QUESTÃO 47: Resposta B

Heráclito é o filósofo das mudanças, expressas através de sua famosa proposição: “nunca se entra duas vezes no mesmo rio”. Considerando a natureza em sua constante modificação, Heráclito buscou um princípio que a explicasse, como se fosse uma causa de todas as mudanças, assim postula o choque de opostos. É do choque de contrários que se produz a harmonia.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 48: Resposta A

No texto, o autor faz uma defesa do “retorno à cosmologia”, o que pode ser entendido como uma busca de entendimento sobre a origem de todas as coisas, uma característica da escola pré-socrática. Segundo Popper, tanto a filosofia como a ciência jamais deveriam abrir mão dessa busca e se perder em especificidades.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

QUESTÃO 49: Resposta D

Na citação, a palavra “razão” tem o sentido de opinião, uma vez que é fruto da invenção (e não expressão de uma ideia transcendente). Sabemos que a escola sofista se caracterizava pela valorização da retórica e das técnicas argumentativas, visando obter dar ao discurso um efeito prático.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 50: Resposta B

O fragmento de Górgias (filósofo grego do século V a.C.) põe em destaque o potencial transformador de logos, a palavra racional, que, mesmo sem ter “corpo”, provoca mudanças nas pessoas que ouvem e, a partir daí, também no mundo em que elas habitam. Para os sofistas como Górgias, a soberania do discurso acabava por torná-lo autônomo diante das pretensões socrático-platônicas de obter o conhecimento verdadeiro.

Mapa de foco: Reconhecer os principais aspectos da Filosofia socrática, identificando a superação do relativismo sofista pelo projeto de conceber um conhecimento verdadeiro.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 51: Resposta D

Heráclito concebe o cosmos como uma totalidade viva e dinâmica, sustentada por tensões opostas que se equilibram em um mesmo princípio: o logos. Nos fragmentos B10 e B67, o filósofo afirma que “o todo é e não é”, “há harmonia entre os contrários”, e que “Deus é dia e noite, guerra e paz, saciedade e fome”. Essas expressões revelam que a realidade não é estática nem caótica, mas ordenada por polaridades — luz e sombra, guerra e concórdia, vida e morte, que coexistem em um movimento de contradição e complementaridade.

A ênfase, portanto, está na distribuição dicotômica do cosmos: o mundo é uno justamente porque é múltiplo, e cada oposição participa da estrutura racional que o governa. Essa concepção rompe com a ideia de um ser fixo ou imutável e afirma o devir como essência da ordem universal. A harmonia proposta por Heráclito não elimina o conflito; ela o integra, mostrando que o equilíbrio do mundo nasce do jogo permanente entre contrários. Em síntese, o cosmos de Heráclito é um equilíbrio em movimento, em que a tensão dos opostos constitui a própria lei racional do real.

Mapa de foco: Identificar os principais aspectos dos pensadores pré-socráticos, tendo em vista a elaboração de hipóteses para a origem do ser e do mundo natural.

Módulo: 3

Setor: Curso A

FILOSOFIA CURSO C/D

QUESTÃO 47: Resposta E

É da essência do empirismo a convicção de que, no nascimento, a mente se assemelha a uma folha em branco, que vai sendo preenchida a partir das experiências ou interações com o mundo. Estas, por sua vez, são captadas pelos sentidos e são o ponto de partida para o pensamento ou reflexão.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 48: Resposta E

Dois trechos chamam atenção no texto: primeiro, a necessidade humana de “entrar em acordo”, ou seja, de criar condições que tornem possível o “viver junto” – algo que pode ser considerado o próprio sentido da política; segundo, a capacidade de comunicar pensamentos e ideias, o que implica na possibilidade de deliberações ou debate entre os seres humanos. É a partir desses fundamentos que se constitui o “contrato” civilizatório, o grande consenso que torna possível a vida em sociedade.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

QUESTÃO 49: Resposta C

O projeto do esclarecimento visa à emancipação humana, através da promoção de um pensamento emancipado de qualquer tipo de tutela, por exemplo, exercida pelo trono (o poder monárquico) ou pelo altar (o poder religioso). A promoção da autonomia é um princípio ético, na medida em que promove a maioria do ser humano, ou seja, sua capacidade de conduzir a própria vida a partir de suas escolhas racionais.

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 50: Resposta D

A ética kantiana (ou deontológica) caracteriza-se por identificar o bem em si mesmo, independente dos efeitos práticos no mundo. A virtude é uma recompensa em si mesmo e, nesse sentido, a ética kantiana diferencia-se da consequencialista, que julga as ações conforme suas consequências.

Mapa de foco: Discutir a ética kantiana, a partir da noção de esclarecimento, até a abordagem da sua deontologia em função dos imperativos categóricos.

Módulo: 3

Setor: Curso C

QUESTÃO 51: Resposta C

O trecho de David Hume expressa um ponto central de seu empirismo cético: a razão humana é falível e limitada, e, por isso, o conhecimento não alcança a certeza absoluta, mas apenas diferentes graus de probabilidade.

Para Hume, o entendimento humano opera com base na experiência, estabelecendo relações de causa e efeito que não derivam de uma necessidade racional (como pensava o racionalismo), mas de um hábito de associação formado pela repetição de eventos observados. Assim, a verdade não é um dado absoluto, e o conhecimento deve ser constantemente revisto, uma vez que nossa mente é suscetível ao erro e às influências externas.

Mapa de foco: Analisar princípios do empirismo de John Locke e David Hume.

Módulo: 2

Setor: Curso C

SOCIOLOGIA – CURSO A/B

QUESTÃO 52: Resposta C

No plano do senso comum, o termo política é utilizado com vários sentidos. No âmbito da Sociologia, no entanto, seu emprego se dá com mais rigor e remete à Ciência Política e o estudo das relações de poder entre indivíduos e grupos. Claro que um conceito de amplo alcance não se limita à frase tirada da obra de Weber, mas pretende-se aqui ressaltar a principal referência do sociólogo alemão que pensa o Estado em sua época específica.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 53: Resposta A

A questão apresenta um trecho da obra *Leviatã*, de Thomas Hobbes, onde o autor discorre sobre a centralização do poder político na instituição Estado, através de um acordo ou contrato estabelecido pelos membros da sociedade. Assim, segundo a teoria hobbesiana, essa centralização do poder no Estado, exercida de forma absoluta pelo soberano, seria necessária para evitar uma guerra de todos contra todos, em que a insegurança e a violência prevaleceriam. Portanto, para Hobbes, o Estado se originaria dessa atribuição e do reconhecimento de um governo com poderes absolutos.

Mapa de foco: Distinguir a política como prática cotidiana da Ciência Política, operando com os conceitos básicos de povo e nação.

Módulo: 4

Setor: Curso A

QUESTÃO 54: Resposta A

Augusto Comte sofreu fortes influências do cientificismo advindo do processo da Revolução Industrial e das crises desdobradas da Revolução Francesa. Entendia que o conhecimento positivo da realidade social só poderia vir do desprendimento do estudioso em relação a seu objeto de estudo, isto é, da observação da sociedade identificando metodicamente suas estruturas e acompanhando suas mudanças. No lugar da contemplação, caberia ao cientista social propor ações práticas de intervenção na realidade para evitar crises e revoluções contrárias à evolução da humanidade no sentido do progresso.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do Positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Curso A

QUESTÃO 55: Resposta B

Augusto Comte rejeitou enfaticamente o pensamento iluminista como instrumento de ação política e base para a interferência do conhecimento científico nas transformações sociais. Tomou, no entanto, a valorização da razão de forte inspiração iluminista como fator básico na construção do conhecimento.

Mapa de foco: Identificar o objeto de estudo do Positivismo, compreendendo os métodos científicos de Auguste Comte e a influência do pensamento positivista no Brasil.

Módulo: 5

Setor: Curso A

QUESTÃO 56: Resposta E

Durkheim e Weber partem do conceito de socialização pelo qual todos os indivíduos se submetem, desde o nascimento, aos condicionamentos impostos pela sociedade por meio de suas instituições. A acomodação e reprodução dos padrões de comportamento são associadas à alienação em relação à realidade em que as pessoas se inserem. Tal realidade não impede, entretanto, a ocorrência de quebras nesse processo que são denominadas transgressões dos padrões. As transgressões tanto podem ser sufocadas por mecanismos repressivos como se desdobrar em mudanças de valores e tradições.

Mapa de foco: Definir o conceito de fato social, de acordo com a proposta de Émile Durkheim, enfatizando a questão das coerções sociais.

Módulo: 6

Setor: Curso A

SOCIOLOGIA CURSO C/D**QUESTÃO 52: Resposta D**

Nos debates do século XXI sobre características das democracias e das ditaduras, sejam progressistas ou conservadoras, têm muito peso os aspectos da liberdade de opinião e expressão, de organização partidária e sindical, exercício do voto livre e direto, além da vigência de uma Constituição Nacional promulgada por representantes eleitos pela população. Outros fatores se somam a esses, como o respeito assegurado aos direitos das minorias, a proibição de censura prévia às comunicações e expressões artísticas, o respeito aos direitos humanos e a igualdade de todos perante as leis.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 53: Resposta D

Ao analisar a ascensão do capitalismo na Europa entre os séculos XVIII e XIX em meio à gradativa queda do poder monárquico, o pensador francês Michel Foucault criou o conceito de sociedade disciplinar, segundo o qual as instituições sociais, com destaque para o Estado, assumem papéis de vigilância, normatização e exame constante dos sujeitos. Essa forma de poder seria exercida minuciosamente por meio da tecnologia panóptica. O exemplo do texto II, sobre as revelações de Edward Snowden, reforça a ideia de que, por trás da bandeira da liberdade, existe frequentemente a vigilância de uma autoridade estatal (e de outras instituições), que tenta garantir a disciplina da sociedade e, conseqüentemente, sua normalização.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 54: Resposta C

No âmbito da Ciência Política, muito se tem debatido os conceitos de regime autoritário e de Estado totalitário. O Totalitarismo, como visto por Hannah Arendt, ultrapassa o universo político buscando dominar todas as esferas da vida social, e este fenômeno se manifestou nos mundos capitalista e comunista, nos quais a Alemanha, entre 1933 e 1945, e a União Soviética, entre 1924 e 1953, representaram os exemplos mais nítidos, respectivamente comandados pelos ditadores Adolf Hitler e Joseph Stalin.

Mapa de foco: Reconhecer as características básicas da democracia e da ditadura, distinguindo tipos de regimes autoritários e totalitários.

Módulo: 4

Setor: Curso C

QUESTÃO 55: Resposta E

O texto emprega metáforas para ressaltar a importância do indivíduo na seleção dos líderes, ou seja, o papel central de cada indivíduo no processo eleitoral das sociedades democráticas modernas. Esta característica ideológica afina-se com a consolidação da ascensão da burguesia no processo de avanço do capital industrial-financeiro durante os séculos XVIII ao XX.

Mapa de foco: Identificar diferentes concepções sociológicas de revolução, distinguindo as revoluções liberais e as revoluções socialistas.

Módulo: 5

Setor: Curso C

QUESTÃO 56: Resposta E

A invasão do Capitólio, em 2021, resultou do inconformismo de segmentos autoritários da população dos EUA contra a eleição do democrata Joe Biden para a presidência do país que derrubou a possível reeleição do Presidente republicano Donald Trump. O Congresso Nacional é um símbolo do regime democrático e, como tal, o ataque de 2021 constituiu-se no abalo de uma instituição e do próprio equilíbrio do regime liberal estadunidense.

Mapa de foco: Associar os conceitos sociológicos de movimentos sociais à noção de cidadania.

Módulo: 6

Setor: Curso C