

GABARITO



EM • P3 Alfa 25 Ensino Médio • 2026					
Questão / Gabarito					
1	B	36	C	71	C
2	B	37	A	72	B
3	D	38	E	73	E
4	B	39	B	74	D
5	E	40	A	75	B
6	C	41	D	76	E
7	B	42	E	77	B
8	A	43	E	78	D
9	E	44	D	79	A
10	D	45	B	80	A
11	A	46	D	81	D
12	B	47	A	82	C
13	B	48	C	83	A
14	A	49	B	84	C
15	C	50	E	85	B
16	D	51	C	86	C
17	B	52	C	87	B
18	B	53	A	88	E
19	A	54	C	89	B
20	B	55	C	90	E
21	D	56	B	91	B
22	D	57	B	92	D
23	E	58	A	93	E
24	A	59	A	94	C
25	B	60	C	95	B
26	D	61	E	96	A
27	D	62	C	97	C
28	D	63	D	98	A
29	D	64	E	99	B
30	D	65	D	100	E
31	D	66	E	101	D
32	B	67	B	102	A
33	B	68	E	103	A
34	E	69	B	104	C
35	A	70	A	105	D



PROVA GERAL

P-3 – Alfa-25

TIPO
A-25

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

DISCIPLINAS DE NÚCLEO COMUM

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1: Resposta B

A conjunção “mas”, presente no original, estabelece relação de adversidade, oposição. A única conjunção capaz de criar essa mesma relação de sentido é “todavia”.

Semana: 22

Aula: 44

Setor: Gramática

QUESTÃO 2: Resposta B

A rosa é personificada no trecho como um ser capaz de ensinar o narrador, constituindo uma prosopopeia.

A) INCORRETA. Não são atribuídas características animadas a um ser inanimado, já que ter ferido o nariz do narrador não indica qualquer ação do espinho.

C) INCORRETA. São metáforas.

D) INCORRETA. São metáforas.

E) INCORRETA. São metáforas.

Semana: 19

Aula: 19

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 3: Resposta D

Tanto as páginas de um livro quanto os choques e empurrões entre moléculas de dióxido de carbono ilustram a possibilidade de algo evoluir de um estado de alta entropia para outro de mais baixa entropia, contrariando a situação “mais provável que um sistema evolua” para uma configuração de alta entropia”.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 4: Resposta B

No fragmento extraído de um artigo de opinião de Matias Spektor, há uma generalização a partir de fatos recorrentes observados na política brasileira. Esses eventos, que apresentam elementos comuns, permitem a abstração necessária ao reconhecimento de um fenômeno: a captura do Estado por grupos de interesse, cujas consequências são tanto o problema fiscal do Brasil como a corrupção aqui presente.

A) Na verdade, os fatos elencados levam a uma conclusão, no último parágrafo, sobre a causa do problema fiscal e da corrupção no Brasil.

C) Justiça e Legislativo são vistos, não, como grupos de interesse, embora desvirtuem – e não usurpem – a verdadeira função do Estado. São, sim, os entes que cobram os pedágios a que se refere o texto, pelo qual passam os grupos de interesse para atingir seu fim.

D) Ao contrário, a tese do autor é confirmada pelos fatos que apresenta no segundo parágrafo.

E) A metáfora “fazer a roda girar” refere-se ao ciclo da corrupção endêmica a que se refere o autor como “pedágio”

Semana: 7

Aula: 7

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 5: Resposta E

Nesse texto, somos informados sobre um acontecimento do mundo. Com isso, ampliamos nossa percepção e adquirimos novos conhecimentos acerca dele, no caso, haver uma “síndrome do coração partido”. Por ser uma notícia tradicional, está centrada na função referencial da linguagem: os pronomes e os verbos estão na terceira pessoa, há precisão conceitual e valorização da denotação. Com essa manobra, cria-se efeito de objetividade necessário para a transmissão da informação.

Semana: 14

Aula: 14

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 6: Resposta C

O verbo deve sua flexão ao sujeito da oração. Em “chegaria o fogo à pólvora”, “o fogo” é sujeito do verbo “chegar” e faz que esse verbo fique na terceira pessoa do singular. Em ordem direta, a oração assumiria a forma: “o fogo chegaria à pólvora”.

Semana: 16

Aula: 32

Setor: Gramática

QUESTÃO 7: Resposta B

A palavra “responso”, forma reduzida de “responsabilidade”, é extremamente informal e, por isso, é capaz de ter um grande apelo junto à população em geral, que é o público-alvo da campanha.

Semana: 3

Aula: 5

Setor: Gramática

QUESTÃO 8: Resposta A

O conector “para” estabelece relação de finalidade e pode, por isso, ser substituído por “a fim de”. Já “porque” estabelece relação de causa e pode ser trocado pelo também causal “já que”.

Semana: 21

Aula: 42

Setor: Gramática

QUESTÃO 9: Resposta E

A temática tradicional do manifesto versa sobre eventos sociais e políticos de interesse coletivo. A referência a esse gênero para lamentar uma perda amorosa se trata, portanto, de uma subversão dessa temática.

Semana: 8

Aula: 8

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 10: Resposta D

Textos em que predomina a função referencial da linguagem visam principalmente informar. Para tanto, possuem marcas como verbos em terceira pessoa, precisão conceitual e valorização da denotação. Esses elementos criam o efeito de objetividade necessário para atingir o resultado comunicativo a que se destinam.

Semana: 15

Aula: 15

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 11: Resposta A

As palavras sem sentido buscam apenas a manutenção do canal de comunicação entre os amantes, ao contrário do que ocorre com todos os demais gestos, que ou demonstram intenções, emoções e sentimentos das personagens ou buscam influenciar o interlocutor a uma ação.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Entendimento de texto

QUESTÃO 12: Resposta B

Os pronomes “eu” e “me”, por serem de primeira pessoa, fazem referência ao enunciador, ou seja, àquele que está usando esses pronomes. No contexto, percebe-se que se trata do professor Carlos Roberto Ribeiro de Carvalho. Já o pronome “ele” faz referência ao ministro da Saúde, Marcelo Queiroga, que em visita ao Hospital das Clínicas (HC) fez um convite ao professor Carvalho.

Semana: 7

Aula: 14

Setor: Gramática

QUESTÃO 13: Resposta B

O fragmento do texto é marcado por ondulações de naturezas diferentes, mas interligadas pelo movimento de ceifar, do som da música entoada pela ceifeira e pelas suaves curvas do enredo, o que sugere as transformações frequentes pelas quais passamos na vida. As rimas alternadas regulares fazem que o som do poema também acompanhe o mesmo movimento ondulatório.

Semana: 14

Aula: 14

Setor: Literatura

QUESTÃO 14: Resposta A

Versos livres, linguagem coloquial e brevidade são características associadas a poemas produzidos por artistas da primeira geração do Modernismo brasileiro, dos quais Drummond herdou muitos aspectos. Além disso, utilizar a arte para discutir a ela mesma é um procedimento frequente deste período literário.

Semana: 17

Aula: 17

Setor: Literatura

QUESTÃO 15: Resposta C

Ainda que o poeta declare que a poesia do momento vivido é capaz de “inundar” sua vida inteira, ele não consegue escrever os versos que deseja. Assim, entende-se, com certeza, que a inspiração do artista pela poesia do momento não é condição suficiente para a produção de versos ou que esta não depende exclusivamente de tal inspiração.

Semana: 17

Aula: 17

Setor: Literatura

QUESTÃO 16: Resposta D

Fabiano, personagem central de Vidas secas, tem na dificuldade de expressão verbal um obstáculo para o contato social. Essa dificuldade, no entanto, é superada em alguns momentos – quando, por exemplo, se anima e se dirige a seu Inácio, ou quando busca na memória expressões retiradas do amigo Tomás da bolandeira.

Semana: 16

Aula: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 17: Resposta B

O trecho é exemplar de uma das características mais relevantes da obra de José Lins do Rego: o tom memorialista e afetivo sobre o processo social a partir de episódios vividos na região da Zona da Mata paraibana.

Semana: 16

Aula: 16

Setor: Literatura

QUESTÃO 18: Resposta B

O narrador associa a experiência cotidiana à própria ideia de conhecimento, ainda que inconsciente (“Quem vive sabe, mesmo sem saber que sabe”). É assim, por exemplo, que algo tão banal como ver uma pessoa na rua deflagra importantes reflexões sobre o conhecimento.

Semana: 20

Aula: 20

Setor: Literatura

LÍNGUA INGLESA

QUESTÃO 19: Resposta A

O texto descreve uma reportagem da CNN em que o jornalista Omar Jimenez apresenta os resultados de um estudo conduzido no MIT, com participação da pesquisadora Nataliya Kosmyna.

O foco principal é:

Investigar como o uso de IA (como o ChatGPT) afeta o cérebro; comparar grupos que escreveram textos usando:

- Apenas o próprio cérebro;
- Mecanismos de busca;
- Ferramentas de IA.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 20: Resposta B

O pronome *it* refere-se à crescente dependência de estudantes e trabalhadores em ferramentas de IA.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 21: Resposta D

O primeiro texto indica o segundo texto como um bom exemplo de uma propaganda com texto escrito, e informa que essa campanha conquistou o mercado imediatamente. Ou seja, o objetivo não é o da propaganda em si, mas o de utilizar conteúdo dela como um modelo.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 22: Resposta D

O propósito principal do texto é mostrar, a partir de um estudo publicado na *Nature Climate Change*, que a exposição repetida a ondas de calor acelera o envelhecimento humano, aumentando a vulnerabilidade a problemas de saúde, como se lê no trecho "But research shows that the impact of being exposed to extreme heat goes beyond heat waves: consistent exposure to high temperatures might also be making you age more quickly."

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 23: Resposta E

"While" é uma conjunção **adversativa** e traz a ideia de **contraste**. O autor afirma que, embora o número pareça pequeno, ao longo do tempo e em diferentes populações os efeitos podem ser significativos. Portanto, a ideia expressa é de contraste.

Compreensão de texto

Setor: Único

HISTÓRIA

QUESTÃO 24: Resposta A

A argumentação de Rui Barbosa baseava-se na interpretação de que a Lei de 1831, que proibia o tráfico negreiro para o Brasil, tornava ilegal a entrada de africanos escravizados após essa data. Como o tráfico continuou ocorrendo de forma clandestina, ele defendia que todos os escravizados introduzidos no país depois de 1831 — e até seus descendentes — eram, juridicamente, pessoas livres, pois sua condição de escravidão tinha origem em um ato ilegal. Portanto, sua posição estava fundamentada na ideia de que esses indivíduos haviam sido traficados ilegalmente e não poderiam ser considerados legalmente escravizados.

Semana: 13

Aula: 13

Setor: História do Brasil

QUESTÃO 25: Resposta B

A repressão a Canudos pode ser interpretada como resultado das tensões entre a comunidade sertaneja e as estruturas de poder da Primeira República. A experiência social organizada em torno de Antônio Conselheiro, marcada pela recusa a impostos e pela autonomia em relação às autoridades locais, ameaçava os interesses das oligarquias rurais, especialmente no que dizia respeito ao controle da terra e da mão de obra. Ao mesmo tempo, para as elites urbanas, que buscavam projetar uma imagem de modernização e civilidade associada à *belle époque*, Canudos simbolizava o atraso e a desordem social. Assim, sua destruição atenderia tanto à preservação da concentração fundiária quanto ao esforço de consolidar um modelo de nação alinhado aos padrões urbanos e "civilizados".

Semana: 15

Aula: 15

Setor: História do Brasil

QUESTÃO 26: Resposta D

Durante as eleições de 1909, e do processo conhecido como Campanha Civilista, uma das figuras centrais do legislativo da época, o senador gaúcho José Gomes Pinheiro Machado, posicionou-se a favor da candidatura do também gaúcho Marechal Hermes da Fonseca. A campanha civilista opôs os estados de Minas Gerais e São Paulo, marcando uma das primeiras rupturas da "política do café com leite" e um dos principais debates políticos sobre a influência dos militares na República brasileira naquela época.

Semana: 19

Aula: 19

Setor: História do Brasil

QUESTÃO 27: Resposta D

Na Revolução Constitucionalista de 1932, São Paulo mobilizou seu poder econômico e um discurso de liderança nacional para se apresentar como defensor da Constituição e do “bem do Brasil”. Contudo, apesar dessa imagem de protagonismo — como “locomotiva” do país — o movimento não conseguiu apoio decisivo de outros estados nem força militar suficiente para derrubar o governo provisório de Getúlio Vargas. O isolamento político e militar paulista foi determinante para a derrota do levante.

Semana: 20

Aula: 20

Setor: História do Brasil

QUESTÃO 28: Resposta D

O texto destaca o quanto o cenário de conformação das nações da América Latina, apesar da presença de importantes diferenças econômicas, tem situações semelhantes de vínculos com as forças hegemônicas europeias e americanas. Desde o período colonial até a construção da sociedade industrial contemporânea, a história latino-americana sofre forte influência e dependência das nações dominantes do Atlântico Norte.

Semana: 16

Aula: 16

Setor: História Geral

QUESTÃO 29: Resposta D

Frei Bartolomeu de Las Casas, de modo geral, posicionou-se de forma contrária à escravização e aos maus tratos dos indígenas. Defendia a necessidade de evangelizar essas comunidades ainda que essa ação também fosse uma forma de destruição do modo de vida e/ou da cultura.

- A) INCORRETA. Ele não defendia pluralismo religioso, mas a difusão universal do cristianismo.
- B) INCORRETA. Criticava os maus-tratos, embora mantivesse o projeto missionário.
- C) INCORRETA. Apoiou inicialmente a substituição por mão de obra africana, não rejeitando toda escravidão.
- E) INCORRETA. Não aceitava o politeísmo, pois considerava o cristianismo como única fé legítima.

Semana: 16

Aula: 16

Setor: História Geral

QUESTÃO 30: Resposta D

As Revoluções de 1848 foram majoritariamente derrotadas no plano político imediato, pois muitos governos restauraram a ordem conservadora. Contudo, seus princípios — como liberalismo, nacionalismo e demandas sociais — permaneceram influentes ao longo do século XIX. O texto exemplifica esse legado ao mencionar a fundação da Associação Internacional dos Trabalhadores, demonstrando a continuidade da organização política da classe trabalhadora após a repressão.

- A) INCORRETA. Apesar da derrota, os movimentos influenciaram debates políticos posteriores.
- B) INCORRETA. Em vários países os regimes conservadores retomaram o controle.
- C) INCORRETA. Não houve consolidação de um governo socialista em 1848.
- E) INCORRETA. Além dos setores populares, participaram liberais, nacionalistas e burgueses.

Semana: 17

Aula: 17

Setor: História Geral

QUESTÃO 31: Resposta D

A tardia unificação da Itália ocorreu apenas no século XIX, em pleno processo de aceleração da industrialização. Nesse contexto, o Estado do Piemonte começou a se destacar como área próspera, e seu regime monárquico — em sólida articulação com os interesses da burguesia local — promoveu a centralização política na península. Em uma época marcada por intensa rivalidade entre as nações europeias, o processo se consolidou por meio de guerras, que incluíram a intervenção de potências estrangeiras, como Áustria e França.

- A) INCORRETA. A hegemonia britânica já estava consolidada antes e não houve guerra generalizada nesse momento.
- B) INCORRETA. Não surgiram governos populares estáveis nem houve apoio decisivo da Igreja às unificações.
- C) INCORRETA. O socialismo não liderou as unificações e Estados socialistas não existiam na época.
- E) INCORRETA. O Congresso de Viena havia sido amplamente desafiado pelos movimentos nacionalistas do século XIX.

Semana: 18

Aula: 18

Setor: História Geral

QUESTÃO 32: Resposta B

A charge reflete o momento em que os Estados Unidos passam de potência continental a ator imperial com projeção naval global. Após 1898, com a vitória sobre a Espanha, o país expandiu sua influência sobre Cuba, Porto Rico e Filipinas, reinterpretando a Doutrina Monroe de forma mais ativa e interventora. O fortalecimento da marinha, tornou-se instrumento central dessa política.

- A) INCORRETA. Refere-se à expansão para o Oeste, anterior ao momento imperial ultramarino representado na imagem.
- C) INCORRETA. A Liga das Nações só surgiu após 1919, quase duas décadas depois da charge.
- D) INCORRETA. Os princípios de Wilson são posteriores e não explicam o expansionismo militar de 1901.
- E) INCORRETA. O país manteve políticas protecionistas mesmo ampliando sua atuação externa.

Semana: 19

Aula: 19

Setor: História Geral

QUESTÃO 33: Resposta B

A chamada crise de 1929, ocasionada pela queda da bolsa de Nova York, trouxe profundas consequências para a economia mundial, afetando, ainda que de maneira diversa, tanto os países industriais quanto os países agroexportadores - como é o caso do Brasil. A falta da regulação na economia, a superprodução, o excesso de crédito e a bolha de especulação na bolsa de valores foram alguns dos elementos centrais que levaram à eclosão de uma das maiores crises econômicas do capitalismo, bem como ao fim de um período de intensa euforia, sobretudo nos Estados Unidos. Em termos gerais, a principal consequência dessa crise foi o impacto por ela exercido sobre o liberalismo econômico, situação na qual foi necessária a formulação de uma nova política econômica marcada pelo aumento da intervenção do Estado por meio de regulações e investimentos em diferentes áreas.

- A) INCORRETA. A crise elevou o desemprego e reduziu a produção, não promoveu absorção imediata de trabalhadores pela indústria.
- C) INCORRETA. O entretenimento não foi o fator determinante da superação da crise econômica mundial.
- D) INCORRETA. O dólar não foi substituído pela libra; a crise abalou todo o sistema financeiro internacional.
- E) INCORRETA. A ampliação do crédito não ocorreu nesse momento, pois houve forte retração financeira.

Semana: 22

Aula: 22

Setor: História Geral

GEOGRAFIA

QUESTÃO 34: Resposta E

Diferente da divisão oficial do IBGE, a regionalização em Complexos Regionais prioriza os aspectos socioeconômicos e o processo histórico de ocupação do território, em vez de apenas limites físicos ou administrativos. Por esse motivo, as fronteiras dos complexos não coincidem com as divisas estaduais, refletindo de forma mais real as dinâmicas econômicas e culturais de cada região.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Geografia do Brasil

QUESTÃO 35: Resposta A

A imagem retrata o movimento de placas convergentes, onde a placa oceânica (mais densa) sofre subducção sob a continental. Esse processo de colisão gera a compressão da litosfera e a consequente formação de dobramentos modernos, como as grandes cordilheiras montanhosas, acompanhados de atividade vulcânica.

Semana: 4

Aula: 4

Setor: Geografia do Brasil

QUESTÃO 36: Resposta C

Conforme indicado no mapa, o Sul recebeu mais alertas de tempestades que, entre outras razões, ocorrem devido ao constante entrechoque de massas de ar frias e quentes, além da ocorrência de ciclones extratropicais.

Semana: 8

Aula: 8

Setor: Geografia do Brasil

QUESTÃO 37: Resposta A

As imagens mostram uma formação de voçoroca, processo erosivo resultado da erosão hídrica linear. As demais alternativas estão incorretas: o processo é afetado pela ação humana; a ascensão do lençol freático é consequência, e não causa das voçorocas; e a imagem representa um processo erosivo, e não tremores de terra ou fluxos de lama.

Semana: 5

Aula: 5

Setor: Geografia do Brasil

QUESTÃO 38: Resposta E

Nas últimas décadas, a acelerada ocupação do Cerrado brasileiro causou severo desmatamento de um dos biomas com maior biodiversidade do país, sobretudo devido ao avanço da pecuária bovina e da agricultura (soja, algodão, milho, arroz etc). A estrutura fundiária é marcada pelo predomínio de grandes propriedades em área, ou seja, a região apresenta expressiva concentração fundiária sob controle de um reduzido número de proprietários.

Semana: 22

Aula: 22

Setor: Geografia do Brasil

QUESTÃO 39: Resposta B

Os raios solares atingem a superfície terrestre paralelamente, por causa da distância Terra-Sol. Nota-se que o Sol está alinhado com a direção do meridiano onde estão os pontos L e M, fato que indica que são 12h (meio-dia) nessas localidades. Em X, são 16 horas, havendo um ângulo de +4 horas em relação ao meridiano onde estão os pontos L e M. Similarmente, existirá um ângulo horário de -4 horas onde está o ponto Y.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Geografia Geral

QUESTÃO 40: Resposta A

O texto faz alusão a dois aspectos do processo de globalização: os espaços urbanos como espaços privilegiados e a generalização dos padrões de consumo. Esses aspectos estão associados à expansão das redes de comunicação e de transporte (redes materiais e imateriais), em que se destacam os fixos (infraestrutura física) potencializando os fluxos de mensagens e produtos. Esse processo favorece a difusão de padrões uniformes de comportamento e de consumo pelo planeta.

Semana: 14

Aula: 14

Setor: Geografia Geral

QUESTÃO 41: Resposta D

Lançado em 1987, o relatório Nosso Futuro Comum, também conhecido como Relatório Brundtland, consolidou o conceito de desenvolvimento sustentável atualmente aceito. Ele reforça a necessidade de satisfazer as necessidades atuais sem comprometer a habilidade das futuras gerações de atender a suas próprias necessidades.

Semana: 12

Aula: 12

Setor: Geografia Geral

QUESTÃO 42: Resposta E

Os ventos monçônicos são sazonais, deslocando o ar úmido do oceano para o continente no período do verão; no inverno, o ar seco do continente é deslocado para o oceano. Esse processo é provocado pela diferença de pressão atmosférica, com o ar sempre se deslocando das áreas de alta para as de baixa pressão atmosférica.

Semana: 6

Aula: 6

Setor: Geografia Geral

QUESTÃO 43: Resposta E

São Paulo (SP) e Rio Branco (AC) estão separados por dois fusos horários. Sabendo que para oeste as horas aumentam, concluímos que ao sair do Acre (10 horas) eram 12 horas na capital paulista. Acrescentando-se as horas de viagem (4 horas e 10 minutos), concluímos que o jovem desembarcou em São Paulo às 16 horas e 10 minutos.

Semana: 2

Aula: 2

Setor: Geografia Geral

BIOLOGIA

QUESTÃO 44: Resposta D

O protozoário *Plasmodium falciparum* fica alojado nas glândulas salivares do mosquito *Anopheles* fêmea. Após picar o ser humano o parasita se aloja nas células do fígado onde realiza suas primeiras reproduções assexuadas, rompendo essas células e atingindo a corrente sanguínea. No sangue, invadem as hemácias nas quais também se reproduzem assexuadamente, causando seu rompimento ao final de cada ciclo reprodutivo.

Semana: 15

Aula: 30

Setor: A

QUESTÃO 45: Resposta B

Os insetos da afirmação II não são causadores, mas transmissores das doenças citadas. Os crustáceos são artrópodes muito bem adaptados ao ambiente aquático. Vários insetos se reproduzem usando o ambiente aquático para o desenvolvimento de suas larvas, como os mosquitos.

Semana: 19

Aula: 37

Setor: A

QUESTÃO 46: Resposta D

A quitina forma o exoesqueleto dos artrópodes e a parede celular dos fungos, estando ausente nas conchas dos moluscos. A parede celular não tem a função de selecionar ou controlar a passagem de substâncias, pois ela é permeável. Essa seleção é função da membrana plasmática.

Nos artrópodes, o exoesqueleto tem função de sustentação, proteção, locomoção e diminuição da perda de água. Nas traqueias usadas na respiração dos insetos há anéis de quitina, que garantem a constante abertura do tubo por onde passa ar.

Semana: 18

Aula: 36

Setor: A

QUESTÃO 47: Resposta A

As gimnospermas são plantas vasculares que produzem sementes, porém não formam flores nem frutos. Suas sementes são denominadas “nuas”, pois não ficam envolvidas por um fruto, desenvolvendo-se geralmente sobre estruturas reprodutivas chamadas estróbilos (cones).

Semana: 12

Aula: 23

Setor: A

QUESTÃO 48: Resposta C

O anelamento é a prática da retirada da casca do caule, o que remove o floema, tecido condutor mais externo, responsável pela condução da seiva orgânica, que se acumula na parte superior do corte, causando o intumescimento.

Semana: 14

Aula: 27

Setor: A

QUESTÃO 49: Resposta B

O filo a que pertence o *Demodex folliculorum* é o dos Artrópodes (Arthropoda). Esse filo possui cinco subfilos: Trilobitomorpha, Chelicerata, Myriapoda, Crustacea e Hexapoda. Nos Hexapoda, a classe dos Insetos (Insecta) é a mais numerosa em termos de espécies, sendo muitas delas, como as abelhas, vespas, besouros etc. capazes de voar e realizar a polinização de angiospermas ao visitarem suas flores em busca de pólen e néctar. A polinização pode ser feita também por insetos que visitam as flores sem a necessidade de voar, como as formigas.

Semanas: 18 e 19

Aulas: 36 e 37

Setor: A

QUESTÃO 50: Resposta E

A doença hemolítica ocorre quando anticorpos produzidos pela mãe Rh negativo previamente sensibilizada atacam as hemácias Rh positivo do feto.

Semana: 20

Aulas: 20

Setor: B

QUESTÃO 51: Resposta C

A inserção de bases nitrogenadas na parte codificante de um gene resulta na alteração da estrutura primária de uma proteína, resultando na alteração de sua forma. Como consequência, é produzida uma proteína não funcional. No indivíduo heterozigoto, a expressão do alelo dominante permite a produção de quantidade suficiente da enzima funcional.

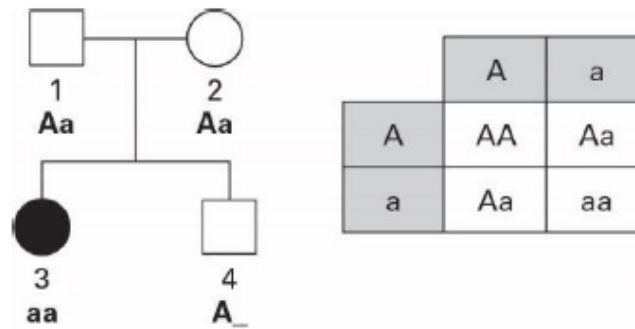
Semana: 18

Aulas: 18

Setor: B

QUESTÃO 52: Resposta C

Os possíveis genótipos obtidos do cruzamento do casal 1 × 2 são:



Portanto, a probabilidade de que o homem 4 (A_) seja portador (Aa) é de 2/3, e a de nascer outra criança afetada (aa) do casal 1×2 é de 1/4.

Semana: 19

Aula: 19

Sector: B

QUESTÃO 53: Resposta A

Por conta da reação de aglutinação entre as hemácias de Fernando e o soro anti-B, foi determinado que seu tipo sanguíneo é do grupo B. Isso ocorreu porque os aglutinogênios em suas hemácias interagiram com as aglutininas anti-B presentes no plasma do teste.

Semana: 20

Aula: 20

Sector: B

FÍSICA

QUESTÃO 54: Resposta C

I. Correta.

$$V_m = \frac{\Delta S}{\Delta t} = \frac{50 - 0}{40 - 0} = 1,25 \text{ m/s}$$

II. Correta. Como a curva que relaciona os espaços e os instantes é uma reta, podemos afirmar que a velocidade escalar instantânea que o corpo desenvolve é constante.

III. Incorreta. Caso a curva que descreva o movimento do corpo seja uma reta, no gráfico do espaço em função do tempo, quanto maior sua inclinação, maior é a velocidade escalar instantânea. Assim, o intervalo de tempo no qual a pessoa desenvolve maior velocidade é o de 0 a 10s.

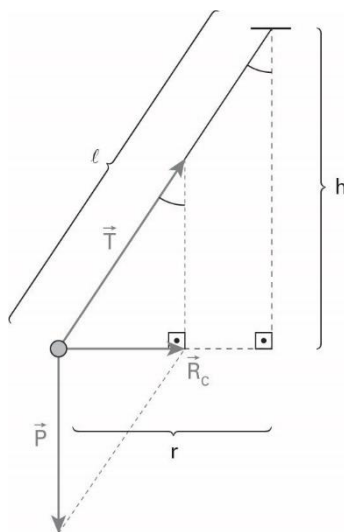
Semana: 1

Aula: 2

Sector: A

QUESTÃO 55: Resposta C

A situação descrita no enunciado pode ser esquematizada como segue:



A medida h pode ser obtida a partir desse esquema, por teorema de Pitágoras, como segue:

$$h = \sqrt{\ell^2 - r^2} = \sqrt{65^2 - 60^2}$$

$$\therefore h = 25 \text{ cm}$$

Desse modo, podemos obter a intensidade T da tração no fio, também a partir desse mesmo esquema, por semelhança de triângulos, da seguinte maneira:

$$\frac{T}{P} = \frac{\ell}{h}$$

$$\frac{T}{m \cdot g} = \frac{\ell}{h}$$

Substituindo-se os valores numéricos:

$$\frac{T}{m \cdot g} = \frac{\ell}{h}$$

$$\frac{T}{0,5 \cdot 10} = \frac{65}{25}$$

$$\therefore T = 13 \text{ N}$$

Semana: 5

Aula: 9

Setor: A

QUESTÃO 56: Resposta B

Como os atritos são desprezíveis, é possível considerar o sistema como sendo conservativo e, portanto, a energia mecânica se conserva. Sendo assim, considerando como nível de referência o solo, tem-se:

$$E_{\text{mec}}^A = E_{\text{mec}}^C \Rightarrow \frac{m v_A^2}{2} + mgh_A = \frac{m v_C^2}{2} + mgh_C \Rightarrow$$

$$v_C = \sqrt{2g(h_A - h_C)} = \sqrt{2 \cdot 10 \cdot (25 - 20)} \Rightarrow \boxed{v_C = 10 \text{ m/s}}$$

Semana: 15

Aula: 29

Setor: A

QUESTÃO 57: Resposta B

Sendo $v_i = 0$, $v_f = 108 \text{ km/h} = 30 \text{ m/s}$ e $\Delta t = 2 \text{ s}$, tem-se:

$$a_m = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{30 - 0}{2}$$

$$\therefore a_m = 15 \text{ m/s}^2$$

Semana: 3

Aula: 6

Setor:

QUESTÃO 58: Resposta A

A potência δm do elevador pode ser assim determinada:

$$\delta m = \frac{|\Delta E_{Pg}|}{\Delta t} = \frac{|m \cdot g \cdot h|}{\Delta t}$$

Considerando que em um intervalo de tempo Δt o deslocamento do elevador seja igual a $\Delta S = h$, temos:

$$\delta m = |m \cdot g \cdot V_m|$$

Como o elevador, nas condições do enunciado, realiza um MU, $V_m = V$. Dessa forma:

$$\delta m = |m \cdot g \cdot V|$$

$$\delta m = |500 \cdot 10 \cdot 20,5|$$

$$\therefore \delta m = 102500 \text{ W}$$

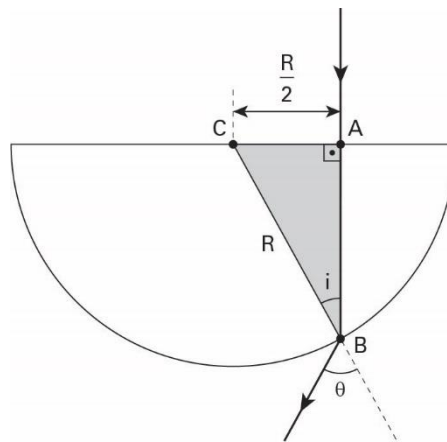
Semana: 15

Aula: 30

Setor: A

QUESTÃO 59: Resposta A

Observe a figura a seguir.



A partir do triângulo em destaque:

$$\text{sen } i = \frac{\frac{R}{2}}{R} = \frac{1}{2}$$

Aplicando a lei de Snell, na passagem da luz do vidro para o ar, temos:

$$\frac{\text{sen } i}{\text{sen } \theta} = \frac{n_{\text{ar}}}{n_{\text{v}}}$$

$$\frac{1/2}{\text{sen } \theta} = \frac{1}{1,2}$$

$$\therefore \text{sen } \theta = 0,6 \Rightarrow \theta = 37^\circ$$

Semana: 4

Aula: 8

Setor: B

QUESTÃO 60: Resposta C

A dilatação térmica linear (ΔL) é dada por:

$$\Delta L = L_0 \cdot \alpha \cdot \Delta \theta$$

Portanto:

$$\frac{\Delta L}{L_0} = \alpha \cdot \Delta \theta$$

Em que: $\frac{\Delta L}{L_0} = 0,44 \% = 44 \cdot 10^{-4}$

Assim:

$$44 \cdot 10^{-4} = \alpha \cdot 50$$

$$\alpha = \frac{8,8 \cdot 10^{-5}}{^{\circ}\text{C}}$$

Semana: 9

Aula: 17

Setor: B

QUESTÃO 61: Resposta E

Analisando o gráfico, pode-se identificar que a maior eficiência do germinicida ocorre para:

$$\lambda = 270 \text{ nm} = 270 \cdot 10^{-9} \text{ m} \Rightarrow \lambda = 27 \cdot 10^{-8} \text{ m}$$

Desse modo, de acordo com a equação fundamental de ondulatória:

$$c = \lambda f \Rightarrow f = \frac{c}{\lambda} = \frac{3 \cdot 10^8}{27 \cdot 10^{-8}} = 0,11 \cdot 10^{16} \Rightarrow f = 1,1 \cdot 10^{15} \text{ Hz.}$$

Semana: 15

Aula: 30

Setor: B

QUESTÃO 62: Resposta C

De acordo com o apresentado, a região P representa uma crista e, portanto, é possível concluir que as regiões mais escuras são as cristas e as mais claras, os vales. Sendo assim, a crista consecutiva à da região P está na região R.

Semana: 18

Aula: 36

Setor: B

QUESTÃO 63: Resposta D

Nas condições descritas no enunciado, os balões eletrizados negativamente operam como indutores de cargas elétricas. Já as latas metálicas em contato funcionam como um corpo em que ocorrerá a polarização das cargas elétricas.

Pela simetria do problema, os elétrons do corpo metálico resultante (formado pelas latas) serão repelidos dos extremos para o centro (lata 2), fazendo que a carga resultante das latas 1 e 3 sejam positivas, e da lata 2, negativa.

Semana: 20

Aula: 39

Setor: B

QUÍMICA**QUESTÃO 64: Resposta E**

A reação química entre ácido sulfúrico (H_2SO_4) e hidróxido de sódio (NaOH) produz água e sulfato de sódio (Na_2SO_4).

Semana: 7

Aula: 14

Setor: A

QUESTÃO 65: Resposta D

A partir da leitura do texto apresentado, pode-se concluir que o gás carbônico é um gás de caráter ácido que reage com a umidade presente na atmosfera formando ácido carbônico, e a técnica descrita pode ser utilizada na produção de lentes de contato coloridas.

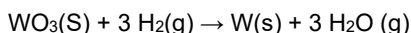
Semana: 9

Aula: 17

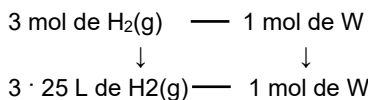
Setor: A

QUESTÃO 66: Resposta E

Segundo o enunciado, podemos montar a seguinte equação balanceada:



A partir da equação, é possível construir a seguinte relação:



Portanto, para cada mol de W (s) formado, são necessários 3 · 25 L de H₂ (g), ou seja, 75 L de H₂ (g).

Semana: 5

Aula: 9

Setor: A

QUESTÃO 67: Resposta B

A retirada de maior parte dos sólidos ocorre na etapa de decantação, que acontece logo após a formação de flocos de sujeiras formados na coagulação e floculação. As partículas sólidas remanescentes são retiradas na filtração.

Semana: 2

Aula: 3

Setor: A

QUESTÃO 68: Resposta E

Como o volume do pneu não varia, podemos equacionar a transformação isovolumétrica assim:

$$\begin{array}{ll} P_i = 200 \text{ PSI} & P_f = ? \\ T_i = 300 \text{ K} & T_f = 1200 \text{ K} \end{array}$$

$$\frac{P_i}{T_i} = \frac{P_f}{T_f}$$
$$\frac{200}{300} = \frac{P_f}{1200}$$

$$P_f = 800 \text{ PSI}$$

Semana: 5

Aula: 10

Setor: A

QUESTÃO 69: Resposta B

O modelo de Bohr descreve que os elétrons estão dispostos em órbitas circulares ao redor do núcleo.

Semana: 3

Aula: 3

Setor: B

QUESTÃO 70: Resposta A

Para que se tenha uma interação do tipo ligação de hidrogênio, devemos ter um átomo de hidrogênio ligado diretamente ao flúor, oxigênio ou nitrogênio (composto 3), interagindo com qualquer outro átomo de flúor, oxigênio ou nitrogênio de outra molécula (compostos 1 ou 2), ou seja, 3 com 2 ou 3 com 1 seria uma ligação intermolecular do tipo ligação de hidrogênio.

Semana: 10

Aula: 10

Setor: B

QUESTÃO 71: Resposta C

A fórmula estrutural da testosterona apresenta as funções cetona e álcool, representadas pelos grupos funcionais carbonila (C = O) em carbono secundário ou terciário e hidroxila (–OH), respectivamente.

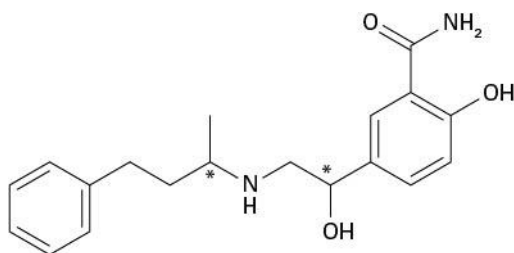
Semana: 16

Aula: 16

Setor: B

QUESTÃO 72: Resposta B

O composto apresenta dois carbonos quirais indicados abaixo:



Semana: 21

Aula: 21

Setor: B

QUESTÃO 73: Resposta E

O *cracking*, ou craqueamento catalítico do petróleo, transforma moléculas maiores em moléculas menores, alterando o tamanho das cadeias carbônicas.

Semana: 15

Aula: 15

Setor: B

MATEMÁTICA**QUESTÃO 74: Resposta D**

Sendo $P = \frac{16}{2} \cdot \frac{16}{4} \cdot \frac{16}{8} \cdot \frac{16}{16} \cdot \dots \cdot \frac{16}{2^{16}}$, tem-se:

$$P = \underbrace{16 \cdot 16 \cdot \dots \cdot 16}_{16 \text{ fatores}} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{1}{16} \cdot \dots \cdot \frac{1}{2^{16}}$$

$$P = 16^{16} \cdot (2^1 \cdot 2^2 \cdot 2^3 \cdot \dots \cdot 2^{16})^{-1}$$

$$P = (2^4)^{16} \cdot (2^{1+2+3+\dots+16})^{-1}$$

Como $(2^4)^{16} = 2^{4 \cdot 16} = 2^{64}$ e $1 + 2 + 3 + \dots + 16 = \frac{(1+16) \cdot 16}{2} = 136$, segue que:

$$P = 2^{64} \cdot (2^{136})^{-1}$$

$$P = 2^{64-136}$$

$$P = 2^{-72}$$

Semana: 8

Aula: 8

Setor: A

QUESTÃO 75: Resposta B

Do enunciado, segue que:

$$3x + 2y + 4z = 161$$

$$x + 2y = 57$$

Somando membro a membro, resulta $4x + 4y + 4z = 218$ e, dividindo ambos os membros por 4, segue que $x + y + z = 54,5$. Logo, o preço de 1 almoço + 1 suco + 1 sobremesa é de R\$ 54,50.

Semana: 12

Aula: 12

Setor: A

QUESTÃO 76: Resposta E

Independentemente de ocorrer um ano bissexto ou não, os dias da semana repetem-se de 7 em 7. Na divisão de 2000 por 7, obtém-se quociente 285 e resto 5.

$$2000 = 7(285) + 5$$

2000 dias correspondem a 285 semanas completas e 5 dias.

Como hoje, dia 9 de setembro de 2024, é uma segunda-feira, daqui a 285 semanas completas e 5 dias será um sábado.

Semana: 18

Aula: 18

Setor: A

QUESTÃO 77: Resposta B

Calculando as diferenças entre dois termos consecutivos, obtemos:

$$\begin{aligned} p_2 - p_1 &= 4 \\ p_3 - p_2 &= 7 \\ p_4 - p_3 &= 10 \\ &\dots \end{aligned}$$

A partir disso, note que a diferença $p_n - p_{n-1}$ é dada pelo n° termo da P.A. (4, 7, 10, ...). Assim, podemos escrever:

$$p_5 - 22 = 13 \rightarrow p_5 = 35$$

$$p_6 - 35 = 16 \rightarrow p_6 = 51$$

$$p_7 - 51 = 19 \rightarrow p_7 = 70$$

Semana: 7

Aula: 7

Setor: A

QUESTÃO 78: Resposta D

Da questão anterior, temos que $p_7 = 70$ e que $p_{n+1} - p_n$ é dada pelo n° termo da P.A. (4, 7, 10, ...). Logo, podemos escrever:

$$p_8 - 70 = 22 \rightarrow p_8 = 92$$

$$p_9 - 92 = 25 \rightarrow p_9 = 117$$

$$p_{10} - 117 = 28 \rightarrow p_{10} = 145$$

Como $117 < 139 < 145$, então certamente 139 não é um número pentagonal.

Obs.: é possível mostrar que os demais números dessa lista são todos pentagonais.

Semana: 7

Aula: 7

Setor: A

QUESTÃO 79: Resposta A

Do quadro, temos que a porcentagem pedida é dada por $\frac{936,62}{1024,49} \approx 91,42\%$. Assim, o gráfico compatível aparece no gabarito.

Semana: 4

Aula: 4

Setor: A

QUESTÃO 80: Resposta A

Do triângulo BDA, retângulo em D, tem-se:

$$\sin 30^\circ = \frac{AD}{AB} = \frac{1}{2} = \frac{h}{AB} \therefore AB = 2h$$

Como $AB = BC$, tem-se $BC = 2h$. Assim, a área S do triângulo ABC é dada por:

$$S = \frac{1}{2} AB \cdot BC \cdot \sin 30^\circ$$

$$S = \frac{1}{2} \cdot 2h \cdot 2h \cdot \frac{1}{2}$$

$$S = h^2$$

Semana: 11

Aula: 22

Setor: B

QUESTÃO 81: Resposta D

Dobrando-se convenientemente as planificações, de modo que a face que contém o número 3 seja a face superior do cubo, note que a face inferior conterá o número 6 e as faces laterais serão 1, 2, 4 e 5. Assim, a face oposta ao número 1 será a face 4.

Logo, todas as demais faces – 2, 3, 5 e 6 – serão vizinhas à face de número 1 e, assim, o produto pedido é dado por $2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 6 = 180$.

Semana: 15

Aula: 29

Setor: B

QUESTÃO 82: Resposta C

O volume do aquário de Juliano é $30 \cdot 50 \cdot 100 = 150\,000 \text{ cm}^3$. Assim, o novo aquário deverá ter capacidade maior ou igual a $2 \cdot 150\,000 = 300\,000 \text{ cm}^3$. Das alternativas, somente o aquário representado no gabarito, que possui volume $70 \cdot 40 \cdot 110 = 308\,000 \text{ cm}^3$, tem capacidade superior a $300\,000 \text{ cm}^3$.

Semana: 16

Aula: 31**Setor:** B**QUESTÃO 83: Resposta A**

Vamos calcular as medidas dos três lados do triângulo ABC usando a fórmula da distância entre dois pontos.

$$AB = \sqrt{(1 - 2)^2 + (-2 - (-3))^2} = \sqrt{1 + 1} = \sqrt{2}$$

$$AC = \sqrt{(8 - 1)^2 + (5 - (-2))^2} = \sqrt{49 + 49} = 7\sqrt{2}$$

$$BC = \sqrt{(8 - 2)^2 + (5 - (-3))^2} = \sqrt{36 + 64} = \sqrt{100} = 10$$

Portanto, o perímetro do triângulo ABC é igual a $\sqrt{2} + 7\sqrt{2} + 10 \therefore P = 8\sqrt{2} + 10$.

Semana: 22**Aula:** 43**Setor:** B**QUESTÃO 84: Resposta C**

Vamos calcular a área do polígono não convexo FMAI, que é a base do prisma. Para isso, podemos decompô-lo em dois triângulos: FMI e AMI.

$$A_{FMAI} = A_{FMI} + A_{AMI} = \frac{2 \cdot 2}{2} + \frac{2 \cdot 3}{2} \therefore A_{FMAI} = 5$$

Como o volume de um prisma reto é dado pelo produto da área de sua base por sua altura, o volume V do prisma é:

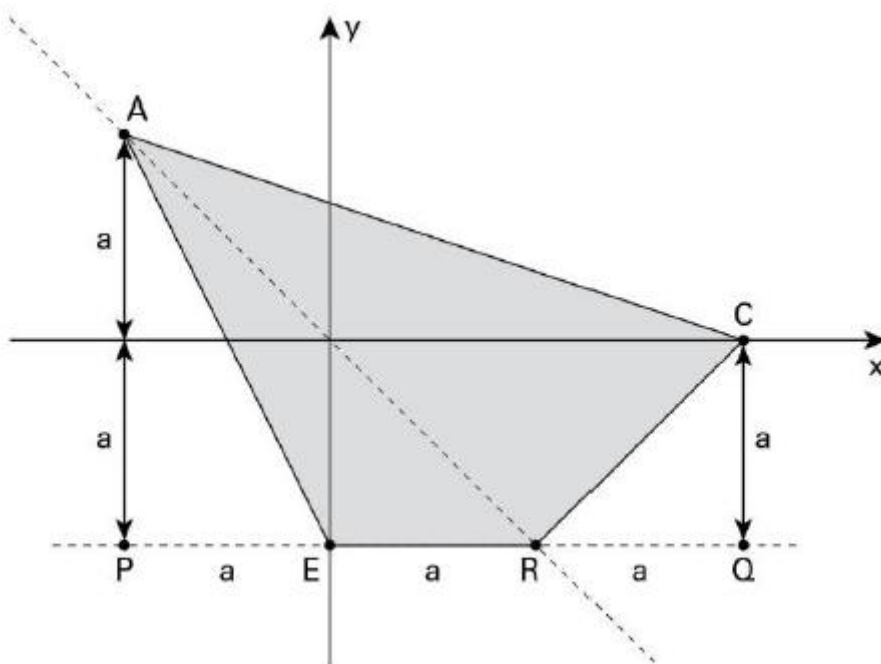
$$V = 5 \cdot 10 \therefore V = 50 \text{ cm}^3$$

Semana: 17**Aula:** 34**Setor:** B**QUESTÃO 85: Resposta B**

Seja a, com $a > 0$, a ordenada do ponto A. Então, do enunciado, temos:

- $A = (-a, a)$, pois A pertence à bissetriz dos quadrantes pares;
- $R = (a, -a)$, pois A e R são simétricos em relação à origem;
- $E = (0, -a)$, pois E pertence ao eixo das ordenadas e tem a mesma ordenada de R;
- $C = (2a, 0)$, pois C pertence ao eixo das abscissas e sua abscissa é o dobro da abscissa de R.

Dessa forma, podemos construir a figura:



A área S do quadrilátero ACRE é igual à área do trapézio APQC menos as áreas dos triângulos APE e CQR. Assim,
 $S = A_{APQC} - A_{APE} - A_{CQR}$

$$S = \frac{(a + 2a) \cdot 3a}{2} - \frac{a \cdot 2a}{2} - \frac{a \cdot a}{2} \rightarrow S = 3a^2$$

Portanto,

$$3a^2 = 15 \rightarrow a^2 = 5 \therefore a = \sqrt{5}$$

Resposta: A ordenada do ponto A é $\sqrt{5}$.

Semana: 22

Aula: 44

Setor: B

QUESTÃO 86: Resposta C

Vamos denotar por N o número de vagas e por P o valor cobrado por uma hora de estadia.

Do enunciado, temos que $N = 500$ se $P = 5$ e, para cada aumento de uma unidade em P, N diminui em 20 unidades. Logo:

$$N = 500 - 20 \cdot (P - 5) \therefore$$

$$N = -20 \cdot P + 600$$

O valor V arrecadado é dado pelo produto entre N e P, ou seja:

$$V = P \cdot N \therefore$$

$$V = P \cdot (-20 \cdot P + 600) \therefore$$

$$V = -20 \cdot P^2 + 600 \cdot P$$

Como o valor arrecadado deve ser igual a R\$ 4500,00, temos:

$$-20 \cdot P^2 + 600 \cdot P = 4500 \therefore$$

$$P^2 - 30 \cdot P + 225 = 0 \therefore$$

$$P = 15$$

Dessa forma, o número de vagas será:

$$N = -20 \cdot 15 + 600 = 300$$

Analisando as alternativas, verifica-se que esse valor está entre 280 e 320.

Semana: 6

Aula: 11 e 12

Setor: C

QUESTÃO 87: Resposta B

Buscamos arcos de medida x tais que:

$$\cos(2x) = 2 \cdot \cos x \therefore$$

Utilizando as relações $\cos(2x) = \cos^2(x) - \sin^2(x)$ e $\sin^2(x) = 1 - \cos^2(x)$, tem-se:

$$2 \cos^2 x - 1 = 2 \cos x \therefore$$

$$2 \cos^2 x - 2 \cos x - 1 = 0$$

Fazendo $t = \cos x$, temos:

$$2t^2 - 2t - 1 = 0 \therefore$$

$$t = \frac{1 + \sqrt{3}}{2} \text{ ou } t = \frac{1 - \sqrt{3}}{2}$$

Como $t = \cos x \leq 1$, temos que a resposta $t = \frac{1 + \sqrt{3}}{2}$ não convém. Segue, portanto, que:

$$\cos x = \frac{1 - \sqrt{3}}{2}$$

Semana: 16

Aula: 32

Setor: C

QUESTÃO 88: Resposta E

Após 12 valorizações consecutivas de 2%, o valor inicialmente investido, de R\$ 1000,00, sofre 12 multiplicações consecutivas por 1,02. Assim, passa a ser de $1000 \cdot 1,02^{12}$.

A partir daí, com as sucessivas desvalorizações de 1%, o valor passa a sofrer multiplicações consecutivas por 0,99. Passados t meses, o valor disponível será de:

$$(1000 \cdot 1,02^{12}) \cdot 0,99^t$$

Como há 12 meses em um ano, temos $t = 12x$, ou seja, o valor $V(x)$ investido é:

$$V(x) = 1000 \cdot 1,02^{12} \cdot 0,99^{12x}$$

Semana: 19 e 20

Aula: 38 e 39

Setor: C

QUESTÃO 89: Resposta B

$$S_{CDBA} = 9$$

$$\frac{(AC + BD)(CD)}{2} = 9$$

$$\frac{(\log_b 2 + \log_b 8)(8 - 2)}{2} = 9$$

$$(\log_b 16)(3) = 9$$

$$\log_b 16 = 3$$

$$b^3 = 16$$

$$b^3 = 8 \cdot 2$$

$$b = \sqrt[3]{16}$$

Semana: 21

Aula: 42

Setor: C

QUESTÃO 90: Resposta E

$$\text{São equivalentes os sistemas } \begin{cases} 2^x = 4^y \\ 3 \cdot 9^x = 243^y \end{cases}, \begin{cases} 2^x = 2^{2y} \\ 3^1 \cdot 3^{2x} = 3^{5y} \end{cases} \text{ e } \begin{cases} x = 2y \\ 1 + 2x = 5y \end{cases}$$

Logo, $1 + 4y = 5y$, ou seja, $y = 1$.

De $x = 2y$ e $y = 1$, resulta $x = 2$.

Portanto, $x + y = 3$.

Semana: 19 e 20

Aula: 38 e 39

Setor: C

FILOSOFIA

QUESTÃO 91: Resposta B

O trecho expressa de modo claro o ideal baconiano de ciência como instrumento de poder sobre a natureza. Ao afirmar que a verdadeira vitória não é sobre adversários em debates, mas “sobre a natureza, pela ação”, Bacon associa o conhecimento à capacidade de intervir, transformar e controlar o mundo natural.

- A) INCORRETA. Bacon contrapõe explicitamente a ciência à mera “vitória sobre os adversários por meio de argumentos”, criticando a retórica escolástica.
- C) INCORRETA. O texto rejeita a especulação contemplativa típica do platonismo, privilegiando a investigação empírica e prática.
- D) INCORRETA. A natureza não é apresentada como objeto de reverência sagrada, mas como algo a ser investigado e dominado.
- E) INCORRETA. Embora a ciência moderna incorpore matematização, o trecho enfatiza domínio prático da natureza, não o método quantitativo em si.

Módulo: 6

Setor: Único

QUESTÃO 92: Resposta D

Se o medo incita a fugir e a audácia a querer/avançar, é coerente com o modelo que outra paixão incita a alma a uma ação relacionada. A relação afirmada entre o sentimento de pertencimento e a cooperação é a única que aplica o modelo estrutural do trecho a um novo exemplo. Essa opção segue a mesma estrutura lógica proposta por Descartes: Paixão (sentimento de pertencimento); e Ação/Querer (incitar a alma a cooperar).

- A) INCORRETA. As paixões não são, em si, fonte de ilusão; elas orientam a vontade, podendo ser reguladas pela razão.
- B) INCORRETA. Para Descartes, o conhecimento verdadeiro não deriva das paixões, mas do uso correto da razão.
- C) INCORRETA. Embora influenciem a alma, as paixões não a tornam necessariamente escrava, pois a vontade pode governá-las racionalmente.
- E) INCORRETA. A lembrança é função ligada à mente e à memória, não efeito direto de uma paixão como a aversão.

Módulo: 7

Setor: Único

QUESTÃO 93: Resposta E

A partir das limitações do estado de natureza, Locke propõe o pacto social como um acordo racional entre indivíduos. Nesse pacto, a relação entre o pacto social de Locke e a criação de signos sensíveis constitui o papel da comunicação e da linguagem na formação de uma sociedade política. Ao estabelecer um pacto social, os indivíduos precisam ser capazes de se comunicar de maneira eficaz, transmitir suas intenções e compreender mutuamente as condições e os termos do contrato social. Nesse contexto, os signos sensíveis desempenham um papel crucial para que a comunicação e a cooperação entre indivíduos sejam possíveis.

- A) INCORRETA. Embora Locke seja um crítico do inatismo, o foco do texto não é o “senso comum”, mas sim a função mediadora da linguagem para a convivência humana.
- B) INCORRETA. Locke é um empirista e defende justamente a validade da evidência sensível; o texto não sugere a “impossibilidade” da ciência, mas a necessidade de signos para transmitir o conhecimento.
- C) INCORRETA. O argumento é estritamente secular e antropológico. Ele trata da comunicação entre “mentes de outros homens”, e não de uma via de acesso a divindades.
- D) INCORRETA. A filosofia de Locke é conhecida por seu caráter antimetafísico. Ele foca na origem das ideias e na linguagem como instrumento prático, e não na investigação da “essência do ser”.

Módulo: 9

Setor: Único

QUESTÃO 94: Resposta C

Epicteto, como um dos principais expoentes do estoicismo, defende que não devemos ser escravos dos nossos impulsos ou das representações sensíveis. O conselho de “conceder um tempo para si mesmo” e projetar o arrependimento futuro é um exercício de razão (logos). A ideia é usar o intelecto para avaliar se aquele prazer é condizente com a virtude e a tranquilidade da alma (ataraxia), em vez de agir por puro instinto.

- A) INCORRETA. O texto diz o oposto: ele alerta justamente que o desfrute imediato e impensado leva ao arrependimento posterior.
- B) INCORRETA. O conceito de “pecado” é teológico/cristão. A ética estoica baseia-se na natureza e na razão, e não em uma moralidade de culpa religiosa ou divina.
- D) INCORRETA. Para o Estoicismo, a finalidade da vida é a virtude, e não o prazer, que é visto como algo indiferente ou potencialmente perturbador.
- E) INCORRETA. A efusividade é uma exaltação das paixões, algo que os estoicos buscavam moderar ou eliminar através da autodisciplina e do distanciamento emocional.

Módulo: 5

Setor: Único

QUESTÃO 95: Resposta B

Como mostra o trecho, Tomás de Aquino vê uma zona de encontro entre a fé e a razão no que diz respeito à busca do conhecimento. Conforme os exemplos apresentados, existe a possibilidade de fé e razão coincidirem quanto a alguns conteúdos.

Módulo: 6

Setor: Único

SOCIOLOGIA

QUESTÃO 96: Resposta A

Embora varie em ênfase, as diversas posições e experiências políticas recentes da extrema-direita têm, entre suas principais ideais e práticas, alguns pontos comuns, como uma agenda nacionalista forte, que inclui posições e políticas xenófobas e extremistas, como a própria denominação sugere. Tais posições levam à defesa de ações antidemocráticas e à tendência à implantação de governos com acentuado viés autoritário. Por isso, é comum, entre suas iniciativas, limitações aos direitos dos imigrantes e restrições ao movimento entre suas fronteiras, pois enxergam os imigrantes como uma ameaça ao seu estilo e padrão de vida e à sua tradição.

Módulo: 8**Setor:** Único**QUESTÃO 97: Resposta C**

Nem sempre o que chamamos de minorias são constituídas por grupos numericamente inferiores e sem prestígio na sociedade. Assim como setores como o das mulheres, que pode constituir maioria numérica em uma população, porém nem sempre desfruta de igualdade de direitos. No mundo da padronização globalizada vários setores lutam pela manutenção de suas identidades e por igualdade de direitos de cidadania. É o caso das mulheres, dos negros, dos homossexuais, dos imigrantes pelo mundo afora, dentro das nações unidas e fora dela.

Módulo: 8**Setor:** Único**QUESTÃO 98: Resposta A**

O trecho do canto popular de autoria desconhecida denuncia a concentração fundiária, característica crônica da sociedade rural brasileira desde os tempos coloniais. A expansão das fronteiras agrícolas, o desenvolvimento tecnológico e mesmo as políticas públicas implementadas não têm conseguido superar as questões da miséria e da violência nas disputas de terras que marcam o meio rural.

Módulo: 8**Setor:** Único**QUESTÃO 99: Resposta B**

A reflexão do autor denuncia os posicionamentos identitários, atualmente difundidos pelos mais variados setores da sociedade e ultrapassando o campo do choque de classes ou a polarização política para atingir aspectos culturais enraizados e resistentes à padronização de comportamento sociais. A intolerância, manifestada em relação a etnias, crenças religiosas, interesses econômicos, poderes políticos etc. encontra amplo espaço nas redes sociais sendo, por sua vez, tolerada e até banalizada sob as mais diversas justificativas.

Módulo: 5**Setor:** Único**QUESTÃO 100: Resposta E**

O exercício trata da ampla repercussão envolvendo o povo Guarani-Kaiowá em 2012. O compartilhamento da *hashtag* "#somostodosGuarani-Kaiowá" e o uso do nome desse povo como sobrenome nas redes sociais de inúmeros usuários chamaram atenção da opinião pública para essa questão. O uso das redes sociais como estratégia e instrumento de comunicação a favor dos Guarani-Kaiowá fez aumentar a quantidade de seus apoiadores de outros setores étnicos da sociedade brasileira.

Módulo: 9**Setor:** Único

LÍNGUA ESPANHOLA

QUESTÃO 101: Resposta D

O verbo *plantear* significa em português expor.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 102: Resposta A

De acordo com o texto, o eu poético faz uma reflexão, em tom confessional, de seus arrependimentos.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 103: Resposta A

De acordo com o texto, a palavra *lo* se refere a atração que é a primeira fase do enamoramento.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 104: Resposta C

O objetivo da vinheta é manifestar a existência de interesses econômicos para manter a imigração ilegal.

Compreensão de texto

Setor: Único

QUESTÃO 105: Resposta D

O título do poema denota o desejo de liberdade da mulher frente a opressão masculina.

Compreensão de texto

Setor: Único