



PROVA GERAL

TIPO

N-2

P-2 – Kapa

RESOLUÇÕES E RESPOSTAS

DISCIPLINAS DE NÚCLEO COMUM

QUESTÃO 1: Resposta C

Setor: Literatura

Semana: 1

Aula: 1

O texto se vale de metáforas (como a referência ao futebol e à casa de vidro) e de ironias (como os trechos “seria melhor prender essa gente” e “ora o dinheiro que sobrasse”) para expressar uma postura crítica em relação à situação social de carestia e de diminuição de salários, bem como à situação política, na referência à repressão social.

QUESTÃO 2: Resposta A

Setor: Literatura

Semana: 2

Aula: 2

São considerados na utilização da expressão “segundo vimos”, o narrador e o leitor. O narrador refere-se diretamente ao leitor e utiliza a primeira pessoa do plural, o que o inclui no discurso.

QUESTÃO 3: Resposta E

Setor: Literatura

Semana: 2

Aula: 2

No diálogo entre o Frade e o Diabo, ficam evidentes os costumes dissolutos e sensuais não só do frade, mas também dos demais clérigos do convento. Conclui-se, por meio da leitura do fragmento, que o relaxamento dos costumes do clero o afasta da espiritualidade, preferindo os prazeres mundanos.

QUESTÃO 4: Resposta E

Setor: Literatura

Semana: 3

Aula: 3

A pintura de Rafael é tipicamente renascentista. O mundo real é representado com clareza e concretude e as regras da perspectiva matemática são obedecidas, tornando o quadro muito realista em sua representação.

QUESTÃO 5: Resposta A

Setor: Literatura

Semana: 4

Aula: 4

O eu lírico compara seu medo de aproximar-se da mulher amada (referida como “Senhora” no poema) ao medo que um marinheiro sente de entrar no mar depois da experiência de um naufrágio. Assim, no contexto do poema, a “Senhora” é comparada ao “mar”.

QUESTÃO 6: Resposta E

Setor: Literatura

Semana: 4

Aula: 4

A oposição entre “salvar-me” e “perder-me” forma um jogo de palavras que explicita a sensação do eu lírico em relação ao amor que sente pela “Senhora”. O desejo de afastar-se dela para não se perder é sua única possibilidade de salvação.

QUESTÃO 7: Resposta B

Setor: Gramática

Semana: 2

Aula: 2

O uso da norma-padrão está socialmente associado a situações cerimoniosas; portanto, a adoção dessa variedade é coerente com o caráter solene do Hino Nacional.

QUESTÃO 8: Resposta B

Setor: Texto

Semana: 3

Aula: 3

A crônica de Carlos Heitor Cony não cita formalmente o poema de Drummond, nem se limita a parafrazeá-lo. Antes, alude a ele como ponto de partida para sua reflexão. É o que se identifica nesta passagem, do primeiro parágrafo: “Um poeta, que talvez nunca tenha encontrado pedra nenhuma, que fatalmente esqueceu muitas coisas, esqueceu caminhos que andou e pedras que não encontrou, fez um poema dizendo que nunca esqueceria a pedra encontrada no meio do caminho.”

QUESTÃO 9: Resposta A

Setor: Texto

Semana: 2

Aula: 2

Em ambos os poemas, identificam-se abordagens comuns:

Menção à perfeição divina do ente amado e, por conseguinte, idealização: “tu és como Deus” e “é sombra celeste/ da terrena aventura”;

Interlocução demarcada, dirigindo-se a pessoa amada: “olhos postos em ti” e “se desenha a tua/ face”.

Em nenhum dos poemas, porém, ocorre a “voz da opinião pública”.

QUESTÃO 10: Resposta C

Setor: Texto

Semana: 2

Aula: 2

No trecho entre aspas de Gro Harlem Brundtland (parágrafo final), atual copresidente do conselho de prontidão, os verbos em primeira pessoa referem-se a ações que são tomadas pelo poder público (por exemplo, “permitimos que se instalasse um ciclo de pânico e negligência quando há epidemias”). Com isso, deduz-se que seu relatório dirige o apelo a autoridades que podem atuar no combate a doenças.

QUESTÃO 11: Resposta B

Setor: Texto

Semana: 1

Aula: 1

O fragmento permite concluir que os agentes patogênicos, dada a simplicidade em seu modo de transmissão, podem contaminar muitas pessoas rapidamente, ao redor do mundo. Essa relação semântica fica mais clara quando se insere a conjunção “como” no enunciado.

QUESTÃO 12: Resposta B

Setor: Gramática

Semana: 3

Aula: 3

O termo “patogênico” é próprio das Ciências Biológicas, indicando elementos que provocam doenças. Ao utilizá-lo, a autora busca dar maior credibilidade ao seu texto, pois demonstra que este está baseado em princípios científicos.

QUESTÃO 13: Resposta E

Setor: 1505

Semana: 3

Aula: 3

No fragmento, o enunciador satiriza os “terríveis combates” entre meirinhos e desembargadores. Ao aludir ao comportamento típico desses grupos em suas discussões (“citações, provarás, razões principais e finais”), o narrador nomeia tais práticas como “trejeitos judiciais”, sugerindo que não havia profundidade em suas palavras, apenas uma manifestação superficial do conhecimento jurídico.

QUESTÃO 14: Resposta C

Setor: Gramática

Semana: 2

Aula: 2

Sem compreender o significado de “famigerado”, um personagem solicita ao outro que explique o termo de uma forma mais simples. Para isso, pede-lhe que traduza o termo “em fala de pobre, linguagem de em dia de semana”.

QUESTÃO 15: Resposta B

Setor: 1520

Semana: 2

Aula: 2

No primeiro parágrafo, afirma-se que, nas redes sociais, “são raras as vezes em que há um debate inteligente ou preocupado com questões sociais e coletivas”. Por sua vez, o parágrafo final acrescenta que “55% dos brasileiros consideram que não há nada na internet além do Facebook”. Disso, pode-se inferir que, na visão do enunciador, as experiências de navegação dos brasileiros são limitadas a contextos propícios à intolerância.

QUESTÃO 16: Resposta E

Setor: 1520

Semana: 3

Aula: 3

O texto 1 apresenta, de forma ilustrada, a distinção entre o sistema imunológico de uma criança vacinada, que está protegida da representação dos vírus, e de uma criança sem vacinas, que está suscetível aos vírus representados. O texto 2, por sua vez, define de que forma a vacina funciona, oferecendo subsídios para a compreensão da imagem, complementando-a.

QUESTÃO 17: Resposta D

Setor: 1505

Semana: 2

Aula: 2

Na imagem, o termo “Achooo!” é uma interjeição, simulando uma reação oral para demonstrar que a criança foi infectada pelos vírus.

QUESTÃO 18: Resposta C

Setor: 1505

Semana: 4

Aula: 4

A expressão “ladroão de gado”, em seu sentido usual, faz referência a quem toma posse indevida de animais como bois e vacas. No contexto, porém, se refere àquele que faz do gado vítima de ação desonesta.

QUESTÃO 19: Resposta C

Setor: A

Semana: 2

Aula: 3

Sangue, saliva, argila e excrementos de morcegos são misturas de substâncias compostas.

QUESTÃO 20: Resposta C

Setor: A

Semana: 1

Aula: 1

- A) Incorreta. A solda não é uma substância pura.
- B) Incorreta. Trata-se de uma curva de aquecimento, logo, o seguimento B indica a fusão da solda.
- C) Correta.
- D) Incorreta. Na mistura azeotrópica a temperatura de ebulição é constante.
- E) Incorreta. A solda encontra-se no estado líquido e vapor a 310°C.

QUESTÃO 21: Resposta B

Setor: A

Semana: 3

Aula: 5

A destilação simples separa os componentes por diferença na temperatura de ebulição.

QUESTÃO 22: Resposta A

Setor: A

Semana: 2

Aula: 4

A obtenção da bebida, ao colocar água quente na erva-mate, consiste em um processo de extração, ou seja, substâncias são extraídas da folha pela água aquecida.

QUESTÃO 23: Resposta B

Setor: A

Semana: 1

Aula: 2

O sistema formado após repouso é heterogêneo, que contém duas fases (bifásico):

- Fase B, que apresenta maior densidade, é constituída pela solução aquosa de NaCl.
- Fase A, a de menor densidade, é constituída pela gasolina (mistura de hidrocarbonetos).

Além disso, o sistema formado é uma mistura formada por mais de dois componentes.

QUESTÃO 24: Resposta C

Setor: A

Semana: 4

Aula: 7

$$M(\text{CO}) = 12 + 16 = 28 \text{ g.mol}^{-1}$$

$$m = 46 \text{ mg} = 46 \cdot 10^{-3} \text{ g}$$

$$1 \text{ mol CO} \text{ — } 28 \text{ g} \text{ — } 6 \cdot 10^{23} \text{ moléculas}$$

$$46 \cdot 10^{-3} \text{ g} \text{ — } x$$

$$x = 9,8 \cdot 10^{20} \text{ moléculas}$$

QUESTÃO 25: Resposta E

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

$$M(\text{NaOH}) = 40 \text{ g.mol}^{-1}$$

$$1 \text{ mol NaOH} \text{ — } 40 \text{ g}$$

$$n \text{ — } 2 \text{ g}$$

$$n = 5 \cdot 10^{-2} \text{ mol}$$

$$5 \cdot 10^{-2} \text{ mol} \text{ — } 1000 \text{ mL}$$

$$n' \text{ — } 1 \text{ mL}$$

$$n' = 5 \cdot 10^{-5} \text{ mol}$$

$$20 \text{ gotas} \text{ — } 5 \cdot 10^{-5} \text{ mol}$$

$$1 \text{ gota} \text{ — } n''$$

$$n'' = 2,5 \cdot 10^{-6} \text{ mol}$$

QUESTÃO 26: Resposta E

Setor: B

Semana: 2

Aula: 2

$$\left. \begin{array}{l} (z = 11) \text{A}^{(A = 23)} : 11 \text{ prótons; } 23 - 11 = 12 \text{ nêutrons} \\ (z = 12) \text{A}^{(A = 24)} : 12 \text{ prótons; } 24 - 12 = 12 \text{ nêutrons} \end{array} \right\} \text{Isótopos : o mesmo número de nêutrons}$$

$$(z = 13) \text{C}^{(A = 27)} : 13 \text{ prótons; } 27 - 13 = 14 \text{ nêutrons}$$

$$(z = 15) \text{E}^{(A = 31)} : 15 \text{ prótons; } 31 - 15 = 16 \text{ nêutrons}$$

$$\left. \begin{array}{l} (z = 14) \text{D}^{(A = 32)} : 14 \text{ prótons; } 32 - 14 = 18 \text{ nêutrons} \\ (z = 17) \text{F}^{(A = 35)} : 12 \text{ prótons; } 35 - 17 = 18 \text{ nêutrons} \end{array} \right\} \text{Isótopos : o mesmo número de nêutrons}$$

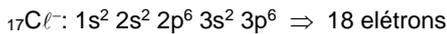
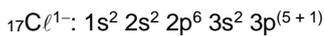
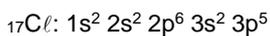
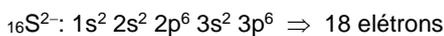
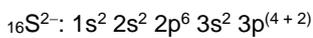
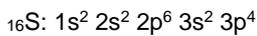
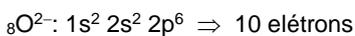
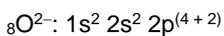
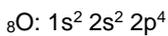
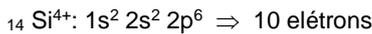
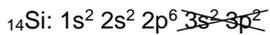
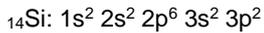
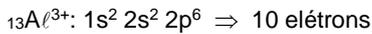
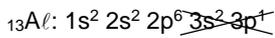
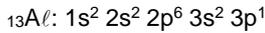
QUESTÃO 27: Resposta E

Setor: B

Semana: 2

Aula: 2

Em uma série isoeletrônica, todas as espécies químicas apresentam a mesma quantidade de elétrons. Distribuição eletrônica das espécies envolvidas:

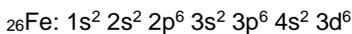


QUESTÃO 28: Resposta C

Setor: B

Semana: 3

Aula: 3



QUESTÃO 29: Resposta E

Setor: B

Semana: 4

Aula: 4

Por estar situado no grupo 18, família dos gases nobres, do 7º período sua distribuição eletrônica é $7s^2 7p^6$.

QUESTÃO 30: Resposta D

Setor: A

Semana: 1

Aula: 1

Seja $n = (cdu)$, em que c, d e u são, nesta ordem, os algarismos das centenas, das dezenas e das unidades. Temos $m = (cud)$. Como $n + m$ é um número par, concluímos que n e m são ambos números ímpares e, portanto, os algarismos u e d são 1 e 3. Como m é menor que n, temos $m = 213$ e $n = 231$. Logo, $n - m = 231 - 213 = 18$.

QUESTÃO 31: Resposta B

Setor: A

Semana: 2

Aula: 4

$$\text{mdc}(2100, 630) = 210$$

$$2100 = 210 \cdot 10 \text{ e } 630 = 210 \cdot 3$$

Logo, em cada buquê, haverá 10 tulipas vermelhas e 3 tulipas amarelas.

Em cada buquê haverá 13 tulipas.

QUESTÃO 32: Resposta B**Setor:** A**Semana:** 3**Aula:** 6

- A soma de dois números racionais quaisquer é um número racional. Logo, a alternativa A é falsa.
- A soma de qualquer número racional com qualquer número irracional é um número irracional. Logo, a alternativa B é correta.
- A soma de dois números irracionais pode ser um número racional ou um número irracional. Assim, a soma de π com $1 - \pi$ é igual a 1, que é um número racional, ao passo que a soma de π com $1 + \pi$ é igual a 3π que é um número irracional. Logo, a alternativa C é falsa.
- O produto de dois números irracionais pode ser um número racional ou um número irracional. Assim, o produto de $\sqrt{2}$ por $\sqrt{2}$ é igual a 2, que é um número racional, enquanto o produto de $\sqrt{2}$ por $\sqrt{3}$ é igual a $\sqrt{6}$ que é um número irracional. Logo, a alternativa D é falsa.
- O produto de um número racional r por um número irracional é um número racional se, e somente se, $r \neq 0$. Logo, a alternativa E é falsa.

QUESTÃO 33: Resposta C**Setor:** A**Semana:** 2**Aula:** 3

$$a^2 = ab + 2027$$

$$a^2 - ab = 2027$$

$$a(a - b) = 2027$$

Sendo a e b números naturais e sendo 2027 um número primo, temos $a = 2027$ e $a - b = 1$ e, portanto, $b = 2026$.

Logo, $a + b = 2027 + 2026 = 4053$.

QUESTÃO 34: Resposta B**Setor:** A**Semana:** 2**Aula:** 3

Na divisão de 2020 por 11, o quociente é 183 e o resto é 7.

Logo, o maior múltiplo de 11 localizado entre 10 e 2020 é 2013 ($= 11 \cdot 183$).

O menor múltiplo de 11, localizado entre 10 e 2020, é 11 ($= 11 \cdot 1$).

Portanto, a quantidade de múltiplos de 11 localizados entre 10 e 2020 é 183.

QUESTÃO 35: Resposta B**Setor:** A**Semana:** 4**Aula:** 8

Se Heloísa tinha x reais, então Gabriela tinha $\frac{21}{25}x$ reais.

Do enunciado, temos:

$$\frac{21}{25}x + 20 = \frac{22}{25}(x + 20)$$

$$21x + 20 \cdot 25 = 22(x + 20)$$

$$21x + 500 = 22x + 440$$

$$60 = x$$

$$\frac{21}{25}x = \frac{21}{25} \cdot 60 = 50,4$$

A diferença, em reais, entre as quantias que essas irmãs possuem é dada por

$$60,00 - 50,40 = 9,60.$$

QUESTÃO 36: Resposta B**Setor:** B**Semana:** 1**Aula:** 1

Do gráfico fornecido tem-se que:

- A maior expectativa de vida dos homens e das mulheres acontece no mesmo estado, Santa Catarina. Logo, a alternativa A é falsa.

- As maiores diferenças entre a expectativa de vida dos homens e das mulheres acontecem nos estados de Alagoas (quase 10 anos) e Bahia (quase 9 anos). Logo, B é verdadeira.
- No Mato Grosso do Sul, a expectativa de vida dos homens e das mulheres é mais próxima das respectivas médias do Brasil. Logo, C é falsa.
- O Rio Grande do Norte apresenta expectativa de vida dos homens abaixo da do Brasil, mas a expectativa de vida das mulheres está acima da do Brasil. Logo, D é falsa.
- Roraima é um dos estados da região Norte em que a diferença entre a expectativa de vida das mulheres e a dos homens é inferior a 9 anos. Logo, E é falsa.

QUESTÃO 37: Resposta E

Setor: B

Semana: 2

Aula: 4

Para a diferença pedida ser a maior possível, devemos tomar o maior elemento de B e subtraí-lo ao menor elemento de A. O maior elemento de B ocorre quando $i = 1$ e $j = 2$, e vale $2^{2-1} = 2^1 = 2$; o menor elemento de A ocorre quando $i = 1$ e $j = 2$, e vale $3 \cdot (1 - 2) = -3$. Assim, a maior diferença pedida é dada por $2 - (-3) = 5$.

Obs: A matriz A é dada por $\begin{pmatrix} 3(1-1) & 3(1-2) \\ 3(2-1) & 3(2-2) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 & -3 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$ e a matriz B é dada por $\begin{pmatrix} 2^{1-1} & 2^{2-1} \\ 2^{1-2} & 2^{2-2} \\ 2^{1-3} & 2^{2-3} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0,5 & 1 \\ 0,25 & 0,5 \end{pmatrix}$.

QUESTÃO 38: Resposta B

Setor: B

Semana: 3

Aula: 5

A quantidade média m é dada por:

$$m = \frac{54 + 41 + 45 + 73 + 53 + 58}{6} = 54$$

Assim, somente em outubro e dezembro é que a quantidade de reclamações foi maior que a média.

QUESTÃO 39: Resposta C

Setor: B

Semana: 2

Aula: 4

Do enunciado, tem-se:

$$M = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

$$N = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

Assim, a matriz pedida é dada por $M^t - N$:

$$M^t - N = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & -1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

$$M^t - N = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{bmatrix}$$

QUESTÃO 40: Resposta E

Setor: B

Semana: 4

Aulas: 4 e 8

Da matriz, temos que a distância entre Petrolina e Caruaru vale 587 km e que a distância entre Petrolina e Garanhuns vale 545 km. Além disso, sendo d a distância entre Caruaru e Garanhuns, pela desigualdade triangular temos $d + 545 < 587$, $d + 587 < 545$ e $d < 587 + 545$.

Logo, dessas três condições, temos $42 < d < 1132$. Assim, das estimativas feitas pelos motoristas, a única que satisfaz a restrição $42 < d < 1132$ é a do motorista E.

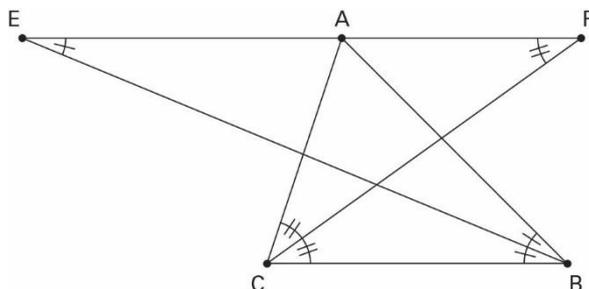
QUESTÃO 41: Resposta B

Setor: B

Semana: 4

Aulas: 7 e 8

Do enunciado, temos a figura:



Como a reta \overline{EF} é paralela ao lado \overline{BC} , os ângulos alternos internos gerados pela transversal \overline{CF} têm a mesma medida. Por outro lado, como \overline{CF} é bissetriz, temos $m(\angle FCB) = m(\angle FCA)$ e, assim, $m(\angle FCA) = m(\angle CFA)$, ou seja, o triângulo CAF é isósceles de base \overline{CF} ; logo, $AF = AC = 9$.

Analogamente, concluímos que o triângulo BAE é isósceles de base \overline{BE} e que $AE = AB = 13$. Assim, $EF = EA + AF = 22$.

QUESTÃO 42: Resposta A

Setor: A

Semana: 3

Aula: 5

O reino Protista é constituído de organismos eucariontes, unicelulares ou pluricelulares não organizados em tecidos, autótrofos ou heterótrofos.

A *Ulva* e a *Clamydomona* são, ambas, eucariontes, autótrofas fotossintetizantes. Sendo a primeira pluricelular não organizada em tecidos e a segunda, unicelular, as duas têm características que as colocam no reino Protista.

QUESTÃO 43: Resposta D

Setor: A

Semana: 1

Aula: 1

Cada ramificação da genealogia representa uma divergência evolutiva. Quanto mais próximo os grupos estiverem na genealogia, maior o grau de parentesco e de semelhanças genéticas. Logo, os humanos e os gorilas são mais próximos evolutivamente do que a comparação entre chimpanzés e lêmures.

QUESTÃO 44: Resposta D

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

As fêmeas de *Aedes aegypti* que transmitem a febre amarela em meio urbano também podem transmitir os vírus da dengue, da zika e da chikungunya. A malária é uma doença silvestre causada por um protozoário e transmitida pelas fêmeas de mosquitos do gênero *Anopheles*. A leishmaniose visceral também é causada por um protozoário e a febre maculosa é uma doença bacteriana, transmitidas pelas fêmeas de mosquitos do gênero *Lutzomyia* e pelo carrapato-estrela (*Amblyomma cajennense*), respectivamente. Finalmente, a elefantíase é uma verminose transmitida pelas fêmeas de mosquitos do gênero *Culex*.

QUESTÃO 45: Resposta A

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

O sarampo é uma virose cuja transmissão ocorre pelo contágio interpessoal por meio de partículas expelidas pelo indivíduo doente seja pela fala, tosse ou espirro. A única medida profilática eficaz conhecida é a vacina.

QUESTÃO 46: Resposta E

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

O reino Monera é formado exclusivamente pelos organismos procariontes.

QUESTÃO 47: Resposta D

Setor: A

Semana: 3

Aula: 6

A organização eucarionte e o autotrofismo são características das plantas que formam o reino vegetal, e também são encontradas nas algas que fazem parte do reino Protista.

QUESTÃO 48: Resposta D

Setor: A

Semana: 4

Aula: 7

O Truvada é um medicamento antirretroviral cuja função é inibir a ação da enzima transcriptase reversa do HIV. Essa enzima é responsável pela formação do DNA a partir de um molde de RNA viral.

QUESTÃO 49: Resposta D

Setor: B

Semana: 2

Aula: 2

- Os lipídeos não se dissolvem em água.
- A água tem um elevado calor específico.
- O oxigênio é transportado pela hemoglobina presente nos eritrócitos.
- A água possibilita a hidratação de algumas superfícies. Na glândula uropigial das aves encontram-se lipídeos.

QUESTÃO 50: Resposta A**Setor:** B**Semana:** 1**Aula:** 1

3ª afirmação: falsa. A maioria das reações químicas que caracterizam a vida ocorre no ambiente intracelular.

4ª afirmação: falsa. Conclusões obtidas a partir da investigação de um organismo vivo podem servir de base para a investigação de outros seres vivos.

QUESTÃO 51: Resposta B**Setor:** B**Semana:** 1**Aula:** 1

Todas as células possuem os quatro componentes mínimos, são eles: membrana plasmática, hialoplasma, ribossomos e material genético (DNA e RNA).

QUESTÃO 52: Resposta E**Setor:** B**Semana:** 4**Aula:** 4

A fermentação do vinho é do tipo etílica realizada por leveduras que são eucariontes. Uma boa fermentação consome a maior parte dos açúcares da uva, tornando o vinho de boa qualidade.

QUESTÃO 53: Resposta E**Setor:** A**Semana:** 1**Aula:** 2

A luz e o ônibus espacial percorrem a distância até o planeta com velocidades constantes. Dessa forma:

$$v = v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t} \rightarrow \Delta s = v \cdot \Delta t$$

Como o Δs é o mesmo para a luz e para o ônibus espacial:

$$v_{\text{ônibus}} \cdot \Delta t_{\text{ônibus}} = v_{\text{luz}} \cdot \Delta t_{\text{luz}}$$

Como a luz levaria 100 anos para chegar ao planeta:

$$2 \cdot 10^4 \cdot \Delta t_{\text{ônibus}} = 3 \cdot 10^5 \cdot 100$$

$$\therefore \Delta t_{\text{ônibus}} = 1\,500 \text{ anos}$$

QUESTÃO 54: Resposta A**Setor:** A**Semana:** 1**Aula:** 2

O tempo total pode ser calculado como sendo a soma dos intervalos de tempo na viagem da ida, no cortar da folha e na viagem da volta, lembrando que da expressão

$$\Delta t = \frac{\Delta s}{v}, \text{ como ilustrado a seguir}$$

$$\Delta t = \Delta t_1 + \Delta t_2 + \Delta t_3 = \frac{800}{4} + 40 + \frac{800}{4} \Rightarrow \Delta t = 100 + 40 + 200 \Rightarrow \boxed{\Delta t = 340\text{s}}$$

QUESTÃO 55: Resposta A**Setor:** A**Semana:** 1**Aula:** 2

De acordo com a definição de velocidade escalar média, tem-se:

$$v_m = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{16 - 4}{12 - 0} = \frac{12}{12} \Rightarrow \boxed{v_m = 1 \frac{\text{m}}{\text{s}}}$$

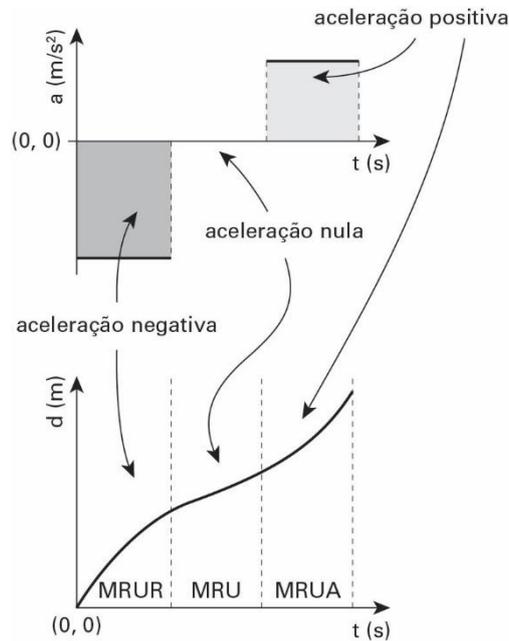
QUESTÃO 56: Resposta A

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

De acordo com o gráfico de aceleração, é possível concluir a forma do gráfico do deslocamento em função do tempo, como ilustrado a seguir:



QUESTÃO 57: Resposta A

Setor: A

Semana: 4

Aula: 7

O intervalo de tempo (Δt_T) decorrido, em segundos, entre o instante em que o jovem iniciou sua queda e aquele em que um espectador, parado no alto do penhasco, ouviu o barulho do impacto do jovem na água, pode assim ser obtido:

$$\Delta t_T = \Delta t_{\text{queda}} + \Delta t_{\text{som}} \quad (I)$$

Como a queda do jovem é um MUV:

$$\Delta S = v_0 \cdot t + \frac{1}{2} a \cdot t^2 \rightarrow 45 = 0 + \frac{1}{2} \cdot 10t^2$$

$$\Delta t_{\text{queda}} = t = 3\text{s}$$

Sendo o movimento do som no ar uniforme:

$$\Delta t_{\text{som}} = \frac{\Delta S_{\text{som}}}{V_{\text{som}}} = \frac{45}{360}$$

$$\Delta t_{\text{som}} = 0,125\text{ s}$$

Substituindo os intervalos de tempo obtidos em (I), tem-se:

$$\Delta t_T = 3 + 0,125$$

$$\Delta t_T = 3,125\text{ s} \approx 3,1\text{ s}$$

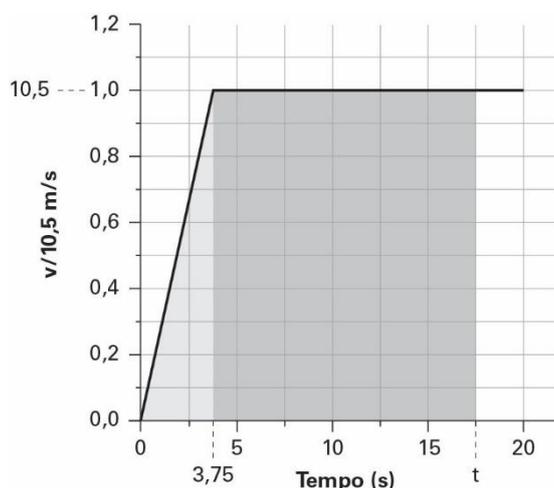
QUESTÃO 58: Resposta C

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

Durante a prova, a distância percorrida pelo atleta pode ser determinada pela área sob o gráfico a seguir:



Desse modo, tem-se:

$$200 = (t + t - 3,75) \cdot \frac{10,5}{2} \Rightarrow \frac{400}{10,5} + 3,75 = 2t \therefore t = 20,9\text{s}$$

QUESTÃO 59: Resposta C

Setor: A

Semana: 4

Aula: 8

Inicialmente, deve-se perceber que o tempo de queda do anzol é idêntico ao tempo gasto pela lancha para chegar imediatamente abaixo do lançamento, considerando a lancha um ponto material.

Desse modo, a posição inicial da lancha no momento do lançamento é determinada:

Tempo de queda:

$$h = \frac{g}{2} t^2 \Rightarrow t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$$

$$t = \sqrt{\frac{2 \cdot 20\text{m}}{10 \frac{\text{m}}{\text{s}^2}}} \therefore t = 2\text{s}$$

Deslocamento da lancha:

Considerando que a lancha estava passando na origem das posições no momento da queda do anzol, então seu deslocamento em MRU é:

$$x = v \cdot t \Rightarrow x = 20 \frac{\text{m}}{\text{s}} \cdot 2\text{s}$$

$$x = 40\text{m}$$

QUESTÃO 60: Resposta C

Setor: B

Semana: 13

Aula: 13

- I. Incorreta. Como ela aparece azul, ela possui pigmentos azuis. Também pode-se concluir que a lâmpada 2 é azul. Sendo assim, 1 e 3 são luzes vermelha e verde.
- II. Correta. A palavra foi escrita na cor azul, podendo ser visualizada exatamente na cor azul quando iluminada com cor branca (mistura das três cores primárias) ou com a luz azul. Logo, será vista como preta se não contiver o azul na luz incidente, conforme a figura 2.
- III. Correta. Vide justificativa I.
- IV. Incorreta. A mistura de luzes jamais resulta em “luz preta”.

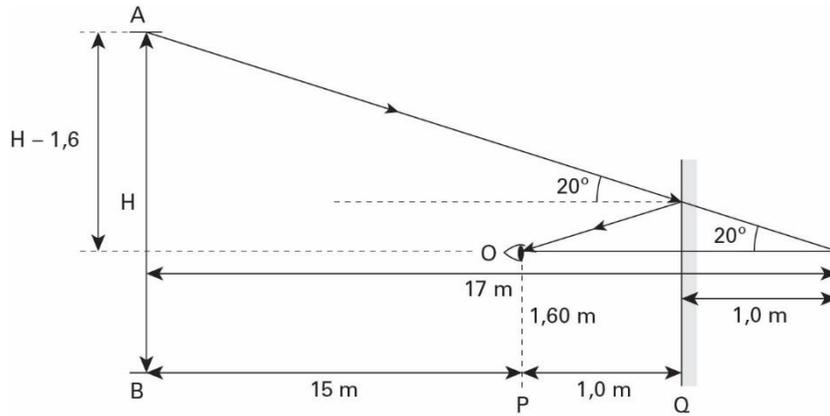
QUESTÃO 61: Resposta E

Setor: B

Semana: 2

Aula: 2

Usando a simetria da posição do observador, encontramos um triângulo retângulo da figura a seguir:



Pela trigonometria:

$$\operatorname{tg}20^\circ = \frac{H - 1,6}{17} \Rightarrow 0,36 \cdot 17 = H - 1,6 \quad \therefore H = 7,72 \text{ m} \approx 7,7 \text{ m.}$$

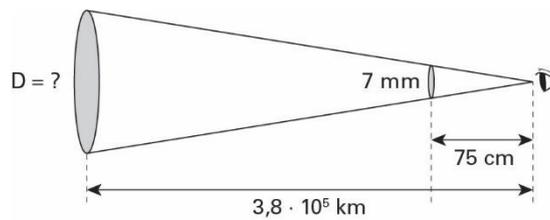
QUESTÃO 62: Resposta C

Setor: B

Semana: 2

Aula: 2

A figura a seguir ilustra a situação apresentada.



Por semelhança de triângulos:

$$\frac{D}{7 \text{ mm}} = \frac{3,8 \cdot 10^5 \text{ km}}{750 \text{ mm}}$$

$$D \approx 3546 \approx 3500 \text{ km}$$

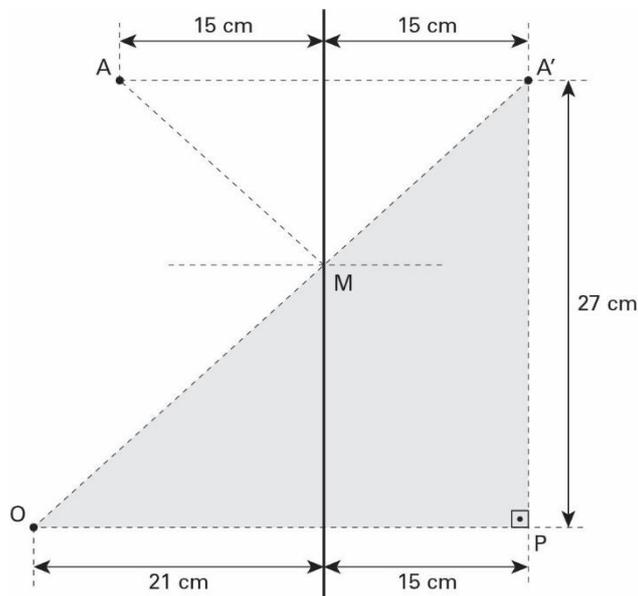
QUESTÃO 63: Resposta C

Setor: B

Semana: 3

Aula: 3

A figura a seguir mostra o trajeto descrito por O até atingir A, respeitando-se as leis da reflexão.



Deseja-se descobrir a distância OMA. Mas $MA = MA'$. Assim: $OMA = OMA'$.

Observando o triângulo retângulo OPA' , podemos aplicar a relação pitagórica:

$$(OA')^2 = (OP)^2 + (PA')^2$$

$$(OA')^2 = 36^2 + 27^2$$

$$OA' = \sqrt{2025}$$

$$OA' = OMA = 45 \text{ cm}$$

QUESTÃO 64: Resposta A

Setor: História do Brasil

Semana: 2

Aula: 2

A partir da análise da tabela, pode-se identificar a expansão dos engenhos de açúcar e que o Nordeste é o principal produtor. O açúcar foi fundamental para a economia colonial brasileira e a partir da montagem da empresa açucareira desdobrou-se a formação da sociedade e das redes de administração política.

QUESTÃO 65: Resposta E

Setor: História do Brasil

Semana: 3

Aula: 3

A partir da interpretação do texto, pode-se perceber uma característica bastante importante da sociedade colonial brasileira, a de que existiam dois segmentos sociais destacáveis: os senhores de engenho e os escravizados. É importante destacar que os demais setores sociais não se destacavam a princípio; porém, conforme a colonização foi passando por um processo de expansão, esses segmentos sociais passaram a ganhar destaque dentro das dinâmicas sociais, econômicas, políticas e culturais.

QUESTÃO 66: Resposta D

Setor: História do Brasil

Semana: 2 e 3

Aula: 2 e 3

A capoeira é uma manifestação bastante complexa que foi trazida por determinados escravizados para o Brasil. Assim como outras manifestações culturais de origem africana, a capoeira muitas vezes era proibida, e por isso alguns escravizados a disfarçaram no formato de dança justamente para conseguirem burlar a proibição imposta pelos seus senhores.

QUESTÃO 67: Resposta A

Setor: História do Brasil

Semana: 1 e 2

Aula: 1 e 2

O sistema colonial desenvolvido durante a Idade Moderna enquadra-se no Mercantilismo, que estimula, entre outras questões, o processo de expansão do comércio, responsável por fortalecer o Estado absolutista e possibilitar o enriquecimento dos agentes econômicos, tais quais a burguesia mercantil. Portanto, um dos principais focos da colonização era gerar possibilidades para a Metrópole enriquecer.

QUESTÃO 68: Resposta A

Setor: História do Brasil

Semana: 1 e 2

Aula: 1 e 2

Entre 1500 e 1530 a principal atividade desenvolvida pelos portugueses no Brasil era a exploração do pau-brasil, que utilizava o trabalho do indígena através do escambo. A partir da década de 1530, iniciou-se a montagem da empresa açucareira na Colônia, que foi praticada no formato de *plantations*, ou seja, grandes propriedades monocultoras, com base de trabalho escravista, cuja produção era voltada para o mercado externo.

QUESTÃO 69: Resposta B

Setor: História Geral

Semana: 1

Aula: 1

Os quadrinhos do enunciado apontam para uma situação de contradição da democracia grega na antiguidade. Esse modelo, por um lado, ampliou a participação de alguns setores da sociedade, como populares, porém, ainda excluía mulheres, escravos e estrangeiros.

QUESTÃO 70: Resposta E

Setor: História Geral

Semana: 2

Aula: 2

Como apontado no texto, a arte grega era realista e naturalista, e por vezes, na busca pela perfeição, acabava até mesmo idealizando as formas humanas. Para atingir tais formas, havia a necessidade de estudar anatomia do corpo humano, algo praticado na Grécia Antiga.

QUESTÃO 71: Resposta B

Setor: História Geral

Semana: 2

Aula: 2

A religião entre os gregos na antiguidade tinha elementos vinculados à vida privada e a outros aspectos relacionados à vida pública. Para um grego, participar dos cultos públicos tinha um caráter cívico. Um bom cidadão deve cumprir uma agenda pública, que além de eventos políticos também tinha os religiosos.

QUESTÃO 72: Resposta B

Setor: História Geral

Semana: 4

Aula: 4

Segundo o texto, o imperador Augusto ordenou mudanças na propriedade do escravizado sempre que necessário para evitar uma lei que impedia tortura e testemunho de escravizados contra o seu próprio senhor. Dessa forma, buscava garantir obter informações que o beneficiassem na luta contra conspiradores.

QUESTÃO 73: Resposta E

Setor: História Geral

Semana: 3

Aula: 3

Os romanos conquistaram muitos povos, ainda no período republicano, e mesmo depois, já na fase imperial. Ao longo desse período ampliaram a cidadania a não romanos que habitavam seu território. Nesse sentido, foram mais cosmopolitas e universalistas que os gregos, que, de modo geral, não tiveram o costume de ampliar a cidadania a outros povos que não fossem gregos.

QUESTÃO 74: Resposta C

Setor: História Geral

Semana: 3

Aula: 3

A presença das campanhas militares foi marcante na história da Roma antiga. A partir das conquistas, os romanos estruturaram uma economia expansionista, que foi representada em vários aspectos da arquitetura daquela sociedade, como nos diversos arcos do triunfo. Além da expansão territorial do Império, as vitórias militares também eram celebradas por possibilitarem o escravismo e sua expansão, uma vez que boa parte dos povos conquistados passavam a ser utilizados como mão de obra compulsória. Ademais, vale destacar a importância da escravidão na economia romana, tanto no que se refere à produção e como no lucrativo negócio da venda de escravizados.

QUESTÃO 75: Resposta E

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 1

Aula: 1

A proposta de regionalização de Pedro Geiger divide o Brasil em três complexos regionais, que não respeitam os limites estaduais, se baseando em critérios geoeconômicos. O complexo Amazônico destaca-se pelas atividades extrativistas, o complexo Nordeste, apesar de ser o menos urbanizado do país, já apresenta população majoritariamente urbana, e o Centro-Sul é o complexo de maior dinamismo econômico do país.

QUESTÃO 76: Resposta B

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 2

Aula: 2

O processo de urbanização ainda está ocorrendo na África e teve início, de forma intensificada, entre o final do século XX e início do século XXI. Dessa forma, em projeções futuras, será possível notar um expressivo aumento das taxas de crescimento

demográfico, considerando que grande parte da população se tornará urbana, como fruto dos intensos processos de êxodo rural e metropolização.

QUESTÃO 77: Resposta B

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 4

Aula: 4

Nas últimas décadas, o crescimento da população brasileira desacelerou-se em razão da queda da taxa de fecundidade, associada à consolidação do processo de urbanização, à maior participação da mulher no mercado de trabalho e ao planejamento familiar.

QUESTÃO 78: Resposta A

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 4

Aula: 4

A revolução médico-sanitária ocorreu no Brasil após a década de 1950 com a intensificação da urbanização associada à melhoria das condições estruturais, ao maior acesso da população ao saneamento básico, à assistência médico-hospitalar e à medicina preventiva, como campanhas de vacinação culminando na redução da taxa de mortalidade e no aumento da expectativa de vida.

QUESTÃO 79: Resposta C

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 4

Aula: 4

O processo de transição demográfica corresponde à queda das taxas de natalidade e mortalidade, que está associada à consolidação da urbanização, maior participação da mulher no mercado de trabalho e avanço do planejamento familiar com o auxílio da utilização dos métodos contraceptivos.

QUESTÃO 80: Resposta D

Setor: Geografia do Brasil

Semana: 3

Aula: 3

A teoria de Malthus ressalta que o excessivo crescimento demográfico em relação à baixa capacidade de produção alimentar pode causar uma crise de abastecimento mundial. A teoria neomalthusiana destaca que o elevado crescimento demográfico pode afetar o desenvolvimento dos países, ao contrário da teoria reformista, que afirma que é o subdesenvolvimento que provoca o elevado crescimento da população. A teoria ecomalthusiana se preocupa com os danos ambientais provocados pelo excesso de pessoas no planeta.

QUESTÃO 81: Resposta E

Setor: Geografia Geral

Semana: 3

Aula: 3

É possível identificar nos mapas características ideológicas, contendo uma “ideia de mundo” ao dar maior destaque visual a alguns países do que para outros. Os mapas representam a realidade e suas particularidades podem influenciar a maneira como entendemos o mundo. Quem observa um determinado mapa pode concluir que alguns países são centrais, ao passo que outros são periféricos, por exemplo.

QUESTÃO 82: Resposta C

Setor: Geografia Geral

Semana: 4

Aula: 4

A carta indica a direção do ponto cardeal Norte (N). Assim, podemos concluir que o rio principal sai do NE (360 m de altitude) e escoar em direção ao Sudoeste (210 m de altitude).

QUESTÃO 83: Resposta D

Setor: Geografia Geral

Semana: 1

Aula: 1

Os dias em que a duração do dia e da noite é exatamente a mesma nos dois hemisférios denominam-se dias do equinócio. Ele ocorre nos dias 20 ou 21 de março (equinócio de outono no hemisfério sul e de primavera no hemisfério norte) e 22 ou 23 de

setembro (equinócio de primavera no hemisfério sul e de outono no hemisfério norte). Nessas datas, os raios solares incidem perpendicularmente sobre a linha do equador, de tal forma que os dois hemisférios recebem a mesma insolação.

QUESTÃO 84: Resposta E

Setor: Geografia Geral

Semana: 4

Aula: 4

Como a escala é uma razão inversamente proporcional, se a imagem dobrou de tamanho (de 0,5 para 1 cm na correspondência para 40 metros), o denominador deverá ser dividido por 2 ($8.000 : 2 = 4.000$) para que essa escala seja maior que a anterior (quanto menor o denominador, maior será a escala).

QUESTÃO 85: Resposta C

Setor: Geografia Geral

Semana: 4

Aula: 4

O mapa representa a localização aproximada do estado de São Paulo, entre as latitudes 20° e 25° sul e longitude 44° e 54° oeste. As linhas pontilhadas representam intervalos regulares de latitude e longitude. Sabendo-se que a latitude aumenta em direção aos polos, a linha horizontal central representa aproximadamente 22,5° sul, e Campinas está ao sul dessa linha. Em relação à longitude, os intervalos regulares das linhas pontilhadas são de 2,5°. Como no hemisfério ocidental a longitude aumenta em direção a oeste, conclui-se que a cidade de Campinas se localiza entre as linhas 46,5° e 49° oeste.

QUESTÃO 86: Resposta A

Setor: Único

Compreensão de texto

A afirmação “apesar de conhecer os problemas com os quais teria de lidar, decidiu abrir sua livraria” encontra-se no seguinte trecho do texto: *“I knew it was going to be very difficult to open a bookstore, everyone tells you you’re crazy, there will be no future,” says Anna Morlinghaus, Krumulus’s founder. Still, she wanted to try.*”

QUESTÃO 87: Resposta E

Setor: Único

Compreensão de texto

A conjunção *still* equivale, em português, a “ainda assim” e tem o sentido de contraste.

QUESTÃO 88: Resposta D

Setor: Único

Compreensão de texto

O texto diz: “Uma hora depois, as crianças seguiram Wallrodt até a oficina do porão da livraria, onde ele mostrou como Gutenberg encaixava letras de bloco de chumbo em uma placa de metal.”

QUESTÃO 89: Resposta B

Setor: Único

Compreensão de texto

No primeiro quadro, Calvin diz “As férias de verão estão escorrendo por entre nossos dedos como grãos de areia”.

QUESTÃO 90: Resposta C

Setor: Único

Compreensão de texto

A expressão *“We’ve got to”* equivale, em português, a “Temos que”, trazendo a ideia de necessidade.

QUESTÃO 91: Resposta D

Setor: Único

Semana: 1 e 2

Aula: 1

O trecho explica como surge a razão ocidental na Grécia Antiga, a qual se relaciona com a filosofia nascente. Segundo o autor, essa nova experiência de pensamento depende do “debate público de argumentos”, que se dava na cidade.

QUESTÃO 92: Resposta E

Setor: Único

Semana: 1 e 2

Aula: 1

A filosofia tende a rejeitar o dogmatismo enquanto entendido como um conjunto de crenças incontestáveis, de verdades absolutas, em relação às quais só existem crenças que não podem ser questionadas. Isso porque faz parte da essência da filosofia o questionamento de qualquer princípio ou teoria.

QUESTÃO 93: Resposta C

Setor: Único

Semana: 1 e 2

Aula: 1

O autor do texto destaca que o desenvolvimento do comércio marítimo por Atenas permitiu a observação de uma grande diversidade humana, o que teria gerado a possibilidade de "comparações, análise e reflexão". O abalo às tradições e aos dogmas criam o ambiente para o questionamento, que é fundamental para a filosofia.

QUESTÃO 94: Resposta A

Setor: Único

Semana: 3 e 4

Aula: 2

A proposição de Tales de Mileto, de que o princípio é a água, representa o início da filosofia por propor um questionamento sobre o fundamento das coisas que rompia com as narrativas mitológicas sobre a origem de tudo.

QUESTÃO 95: Resposta A

Setor: Único

Semana: 3 e 4

Aula: 2

A tentativa de relacionar razões numéricas a fenômenos naturais, por exemplo na música e na astronomia, marcou o pensamento pitagórico. Apesar de essa proximidade com a matemática não ser tão grande quanto com outros filósofos chamados de pré-socráticos, estes também buscavam explicações e correções naturais, como a água ou o átomo sendo princípios do cosmos.

QUESTÃO 96: Resposta B

Setor: Único

Semana: 1

Aula: 1

Sem que as pessoas percam sua individualidade, elas tendem a se integrar a grupos que satisfaçam sua necessidade de pertencimento. Esse processo de agregação vem desde as origens dos seres humanos que se desenvolveram de antigos clãs e tribos até as comunidades modernas. Os símbolos reforçam as identidades internas do grupo e servem para a diferenciação em relação aos outros grupos. A isso a Antropologia conceitua **alteridade** (do latim *alter* = outro), ou seja, a identificação do diferente. Que pode derivar para relações de disputa e violência ou não.

QUESTÃO 97: Resposta D

Setor: Único

Semana: 2

Aula: 2

Na metodologia do sociólogo francês E. Durkheim, o objeto de estudo por excelência são os fatos externos a cada indivíduo, ou seja, que ocorrem costumeira e independentemente de sua vontade, desde antes de sua existência e que provavelmente continuarão a ocorrer depois de sua morte. Além disso, esses fatos se repetem na vida cotidiana das sociedades, como os casamentos rituais, o trabalho, as práticas religiosas, culturais etc., e esse conjunto de características da vida social exerce uma coerção mais ou por ora menos forte sobre os comportamentos de modo a ordenar o convívio minimamente estável da sociedade.

QUESTÃO 98: Resposta A

Setor: Único

Semana: 3

Aula: 3

As ideologias ou visões de mundo sempre exerceram papéis fundamentais nas organizações sociais humanas. Cabe a elas explicar o mundo às pessoas preferencialmente do ponto de vista de grupos poderosos econômica e politicamente falando. Assim, as classes dominantes exploraram o trabalho de classes subalternas dentro das relações de produção que moveram as estruturas sociais desde a Antiguidade até os nossos dias.

QUESTÃO 99: Resposta E

Setor: Único

Semana: 4

Aula: 4

A Economia Política, como ciência, busca analisar as relações concretas entre seres humanos e destes com a natureza voltadas para a produção, distribuição e consumo de bens materiais ou serviços, vistos estes como setores da estrutura econômica propriamente dita da sociedade. Inclui, portanto, o setor primário (agricultura), o secundário (indústria) e o terciário, que atua na esfera dos serviços, como administração, transportes, pesquisas etc.

QUESTÃO 100: Resposta C

Setor: Único

Semana: 4

Aula: 4

A partir das obras de Marx, o conceito de modo de produção, como um tipo idealizado das diferentes realidades históricas, busca ressaltar as relações de exploração do trabalho com base na inter-relação de uma infraestrutura socioeconômica e uma superestrutura jurídico-política. Na primeira, a produção econômica constitui a base da produção dos bens necessários ao meio coletivo. Na segunda, as produções de ideias, artes e conhecimentos – como as leis, religiões, ciências etc. – constituem o arcabouço cultural de cada sociedade. Como força motora que move ambas as estruturas, acontecem as relações de classes ou estamentos sociais que caracterizam cada época e cada agrupamento humano.

QUESTÃO 101: Resposta C

Setor: Único

Compreensão de texto

De acordo com o texto, o espanhol falado no Uruguai é fruto do léxico de aporte indígena presente na toponímia e fauna e flora autóctones e na existência de zonas tuteantes, como também alguns rasgos fonéticos entre outras características, o que o diferencia de outras regiões hispano-americanas.

QUESTÃO 102: Resposta B

Setor: Único

Compreensão de texto

O primeiro parágrafo menciona a história da evolução do castelhano ou espanhol do Uruguai, enfocando as primeiras influências que a variante do país recebeu até sua conformação atual.

QUESTÃO 103: Resposta A

Setor: Único

Semana: 3

Aula: 3

As palavras destacadas do texto são acentuadas por serem proparoxítonas (*esdrújulas*) e sempre são acentuadas.

QUESTÃO 104: Resposta D

Setor: Único

Compreensão de texto

A expressão destacada significa “tenho saudade” (*extrañar a alguien, echar de menos a alguien*) e pode ser substituída por *la echo de menos*.

QUESTÃO 105: Resposta A

Setor: Único

Compreensão de texto

De acordo com a tirinha, a menina tem esperança e deseja um mundo mais justo e igualitário, em que o engajamento por causas sociais já não seja necessário, uma vez que elas estarão resolvidas.