

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 20

QUESTÃO 01.

Leia o texto.

Nenhuma época acumulou sobre o ser humano conhecimentos tão numerosos e tão diversos quanto a nossa. Nenhuma época conseguiu apresentar seu saber do ser humano sob uma forma tão pronta e tão facilmente acessível. Mas também nenhuma época soube menos o que é o ser humano.

Martin Heidegger

A palavra *compreender* vem do latim, *compreendere*, que quer dizer: colocar junto todos os elementos de explicação, ou seja, não ter somente um elemento de explicação, mas diversos. Mas a compreensão humana vai além disso, porque, na realidade, ela comporta uma parte de empatia e identificação. O que faz com que se compreenda alguém que chora, por exemplo, não é analisar as lágrimas no microscópio, mas saber o significado da dor, da emoção. Por isso, é preciso compreender a compaixão, que significa sofrer junto. É isso que permite a verdadeira comunicação humana.

Edgar Morin

Considerando as citações de M. Heidegger e E. Morin, que analisam a etimologia do verbo compreender, pode-se deduzir:

- A) À medida que aumenta o conhecimento, cresce a compreensão entre os seres humanos e aumentam as possibilidades de inclusão social.
- B) O fácil acesso ao conhecimento oferecido pela era da informação promove a compreensão entre as pessoas.
- C) Conhecimento e compreensão estarão a serviço do bem-estar, quando o homem desenvolver a compaixão pelo semelhante.
- D) Conhecimento é sinônimo de compreensão, quer dizer, essas palavras significam percepção intelectual dos fatos e relações entre eles.

QUESTÃO 02.

Leia com atenção este texto.



The image is a promotional poster for the World Day of Kindness. At the top, there is a word cloud containing various positive traits such as 'solidariedade', 'gentileza', 'amor', 'caridade', 'transparência', 'cordialidade', 'educação', 'sinceridade', 'generosidade', 'agradecimento', 'humildade', 'naturalidade', 'reconhecimento', 'ética', 'delicadeza', 'dedicação', 'tolerância', 'paciência', 'elogios', 'transformação', 'comunicação', 'amor', 'caridade', 'dedicação', 'tolerância', 'transparência'. Below the word cloud, the main title reads 'DIA MUNDIAL PELOS ATOS DE GENTILEZA' in large, bold, black letters, with the date '13 de novembro' underneath. The text below the title says: 'Você está convidado a realizar diariamente PEQUENAS atitudes de gentileza que farão uma GRANDE diferença em seus relacionamentos e, conseqüentemente, para o mundo em que vivemos. Dedique momentos do seu dia a:'. This is followed by a list of seven actions, each preceded by a checkmark: '✓ olhar para as pessoas enquanto fala.', '✓ ouvi-las, querendo ajudá-las.', '✓ agradecê-las, pelas mínimas atitudes.', '✓ parabenizá-las, a conquistas ou atitudes.', '✓ elogiá-las, a cada grande passo.', '✓ ensiná-las, para que possam sempre melhorar.', '✓ pedir por favor ou por gentileza, para que seja um prazer atendê-lo.'. At the bottom, a white box contains the text: 'Obrigado por dedicarem alguns minutos a esta Campanha. Fará bem a todos nós.'

<http://monikabaumann.blogspot.com.br/2012/11/dia-mundialda-gentileza.html> (acesso em 28 fev. 2013)

Esse é um convite a uma mudança de hábitos, chamando a atenção das pessoas para a importância de atitudes gentis na construção de um mundo mais amável e justo e de uma qualidade de vida melhor para todos. Ele pode ser sintetizado pela frase:

- A) "A união faz a força".
- B) "Ama o próximo como a ti mesmo".
- C) "Quem semeia vento colhe tempestade".
- D) "De grão em grão, a galinha enche o papo".

QUESTÃO 03.

Analise atentamente a propaganda a seguir produzida por uma agência de publicidade para celebrar o dia do deficiente físico.



O que pode o corpo?

Ver com as mãos.
Falar com as mãos.
Ouvir com as mãos.
Andar com as mãos.
Manusear com os pés.

Podemos mais do que pensamos. Somos mais do que limitamos.

11/10 – Dia do deficiente físico

Tudo é possível, porque todos são capazes.

Fonte: <http://gingarara.com.br> (acesso em 4 fev. 2012)

Uma possível interpretação da mensagem veiculada pela propaganda seria:

- A) Por meio da força de vontade e da dedicação contínua, conseguimos superar todas as barreiras criadas pela natureza.
- B) A limitação de alguns movimentos corporais é fruto de uma avaliação negativa quanto às capacidades que desenvolvemos.
- C) O corpo humano não possui limites, tendo em vista que podemos nos adaptar a várias adversidades impostas pela vida.
- D) Os limites do desempenho corporal não representam necessariamente um obstáculo para o desenvolvimento de nossas potencialidades.

Atenção: Considere o texto abaixo para responder às questões de números 04 a 06.

São abundantes na natureza os exemplos de comportamento altruísta. As células se coordenam para manter sua divisão sob controle, formigas operárias de muitas espécies sacrificam sua fecundidade para servir à rainha e à colônia, leões de um grupo amamentam os filhotes umas das outras. E os humanos ajudam outros humanos a fazer tudo, desde obter alimentos até encontrar pares e defender território. Mesmo que os auxiliares não coloquem sua vida em risco, eles podem estar reduzindo seu sucesso reprodutivo em favor de outro indivíduo.

Ao longo de décadas biólogos discutiram a cooperação, esforçando-se para compreendê-la à luz da visão dominante da evolução. Charles Darwin, ao expor sua teoria sobre a evolução pela seleção natural – segundo a qual indivíduos com caracteres desejáveis se reproduzem com mais frequência do que seus pares e assim contribuem mais para a próxima geração – chamou essa competição de “a mais severa luta pela vida”. Alçado a sua lógica extrema, o argumento rapidamente leva à conclusão de que não se deve nunca ajudar a um rival e que um indivíduo pode, de fato, fazer bem ao mentir e enganar para vencer uma disputa. Vencer o jogo da vida – por bem ou por mal – é tudo o que importa.

Por que, então, o comportamento altruísta é um fenômeno tão persistente? Nas duas últimas décadas venho usando as ferramentas da teoria dos jogos para estudar esse aparente paradoxo. Meu trabalho indica que, em vez de se opor à competição, a cooperação operou juntamente com ela desde o início para dar forma à evolução da vida na Terra, desde as primeiras células até o homo sapiens. A vida é, portanto, não apenas uma luta pela sobrevivência - é também, pode-se dizer, uma união pela sobrevivência. Em nenhum outro caso a influência evolutiva do altruísmo foi mais sentida do que entre os humanos. Minhas descobertas sugerem por que isso acontece e salientam que, assim como ajudar o outro foi fundamental para nosso sucesso no passado, deverá ser vital também para nosso futuro.

Simulações evolucionistas indicam que a cooperação é intrinsecamente instável; períodos de prosperidade cooperativa inevitavelmente dão lugar à deserção destrutiva. Mesmo assim o espírito altruísta parece sempre se reconstituir; nossa bússola moral de alguma forma se reorienta.

(Adaptado de: Martin A. Nowak. Scientific American Brasil. Antropologia 2, junho/julho de 2013. p. 30-33)

QUESTÃO 04.

Conclui-se corretamente do texto que

- A) a teoria dos jogos, proposta pelo autor do texto, leva à constatação de que a espécie humana sobreviveu em razão das disputas constantes entre os componentes dos grupos sociais.
- B) o instinto de sobrevivência justifica, na sociedade atual, comportamentos antiéticos no sentido de que os mais capacitados obtenham vantagens reprodutivas.
- C) diversas espécies animais dão exemplo de cooperação para a manutenção das colônias, ao contrário da espécie humana, em que se observa luta acirrada pela sobrevivência.
- D) a cooperação entre os humanos que, ao longo da história, foi fundamental para a sobrevivência da espécie, deverá, também, garantir seu futuro no planeta.

QUESTÃO 05.

... esse aparente paradoxo. (3º parágrafo)

O paradoxo a que o autor se refere diz respeito

- A) à instabilidade entre períodos marcados por cooperação que dão lugar a comportamentos destrutivos.
- B) às teorias evolucionistas, que desconsideram o comportamento ético na sociedade atual.
- C) à necessidade imposta no mundo moderno de vencer sempre, independentemente dos métodos adotados.
- D) à persistência do altruísmo entre os humanos e à necessária luta pela sobrevivência.

QUESTÃO 06.

Com base na argumentação a respeito da afirmativa de Charles Darwin como “*a mais severa luta pela vida*” (2º parágrafo), é correto afirmar que o autor do texto

- A) aceita plenamente o raciocínio de Darwin, em que o espírito competitivo sempre predominou na sociedade, elemento que permitiu a evolução da espécie humana.
- B) desenvolve um raciocínio em que leva ao extremo as consequências dessa afirmativa, apontando, porém, direcionamento moral nos rumos da sociedade.
- C) abandona os resultados obtidos pela teoria evolucionista, pelo fato de Darwin ter defendido um comportamento antiético em nome da sobrevivência do grupo.
- D) discorda do cientista citado, e afirma que a sobrevivência humana no planeta transcorreu pelas leis da seleção natural, sem interferência de regras morais.

QUESTÃO 07.

Observe a figura.



A estrada para o conhecimento é longa.

a leitura é a maneira mais fácil de percorrê-la.

metáfora NAS BANCAS! www.revistametapora.com.br

Metáfora é uma revista que difunde a literatura em conexão com todas as manifestações da cultura (a música, o cinema, o vídeo, a pintura, a fotografia, as artes plásticas e o jornalismo literário) e entende a leitura como um meio de iluminar a vida cotidiana.

editora segmento
Central de Atendimento
(11) 3038-5666
atendimento@editorasegmento.com.br

Na propaganda e publicidade, é comum o predomínio da função conativa da linguagem, pois a mensagem tem como foco o interlocutor. No entanto, na peça publicitária em questão, pelo modo inovador e surpreendente do uso do código linguístico e de outros recursos expressivos, evidencia-se a função:

- A) referencial ou informativa.
- B) fática.
- C) metalinguística.
- D) poética.

QUESTÃO 08.

As mãos de Ediene

Ediene tem 16 anos, rosto redondo, trigueiro, índio e bonito das meninas do sertão nordestino. Vaidosa, põe anéis nos dedos e pinta os lábios com batom. Mas Ediene é diferente. Jamais abraçará, não namorará de mãos dadas e, se tiver filhos, não os aconchegará em seus braços para dar-lhes o calor e o alimento dos seios de mãe. A razão é simples. Ediene não tem braços. Ela os perdeu numa maromba, máquina do século passado, com dois cilindros de metal que amassam barro para fazer telhas e tijolos numa olaria. Os dedos que enche de anéis são os dos pés, com os quais escreve, desenha e passa batom nos lábios. Ediene ainda menina, trabalhava na máquina infernal, quando se distraiu e seus braços voltaram ao barro. Ela é uma das centenas de crianças mutiladas, todos os anos, trabalhando como gente grande em troca de minguados cobres.

(FRITZ UTZERI, *Jornal do Brasil*, Caderno B, 02/12/99)

Os recursos estilísticos de um texto servem para torná-lo esteticamente mais eficaz. Em “As mãos de Ediene”, o autor alcança esse objetivo ao coordenar adjetivos no 1º período. Tal procedimento busca

- A) despertar no leitor, desde o início, simpatia pela menina.
- B) chamar a atenção para problemas do sertão nordestino.
- C) despertar o interesse do leitor pela maromba.
- D) valorizar a situação vivida por Ediene.

QUESTÃO 09.

Ai, palavras, ai, palavras
que estranha potência a vossa!

Todo o sentido da vida
pricipia a vossa porta:
o mel do amor cristaliza
seu perfume em vossa rosa;
sois o sonho e sois a audácia,
calúnia, fúria, derrota...

A liberdade das almas,
ai! Com letras se elabora...
E dos venenos humanos
sois a mais fina retorta:
frágil, frágil, como o vidro
e mais que o aço poderosa!
Reis, impérios, povos, tempos,
pelo vosso impulso rodam...

MEIRELES, C. *Obra poética*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1985 (fragmento).

O fragmento destacado foi transcrito do *Romanceiro da Inconfidência*, de Cecília Meireles. Centralizada no episódio histórico da Inconfidência Mineira, a obra, no entanto, elabora uma reflexão mais ampla sobre a seguinte relação entre o homem e a linguagem:

- A) A força e a resistência humanas superam os danos provocados pelo poder corrosivo das palavras.
- B) As relações humanas, em suas múltiplas esferas, têm seu equilíbrio vinculado ao significado das palavras.
- C) O significado dos nomes não expressa de forma justa e completa a grandeza da luta do homem pela vida.
- D) Renovando o significado das palavras, o tempo permite às gerações perpetuar seus valores e suas crenças.

QUESTÃO 10.

DIGA NÃO AO NÃO

Quem disse que alguma coisa é impossível?

Olhe ao redor. O mundo está cheio de coisas que, segundo os pessimistas, nunca teriam acontecido.

“Impossível.”

“Impraticável.”

“Não”.

E ainda assim, sim

Sim, Santos Dumont foi o primeiro homem a decolar a bordo de um avião, impulsionado por um motor aeronáutico.

Sim, Visconde de Mauá, um dos maiores empreendedores do Brasil, inaugurou a primeira rodovia pavimentada do país.

Sim, a SXY Brasil também inovou no país.

Abasteceu o primeiro voo comercial brasileiro.

Foi a primeira empresa privada a produzir petróleo na Bacia de Campos.

Desenvolveu um óleo combustível mais limpo, o OC Plus.

O que é necessário para transformar o não em sim?

Curiosidade. Mente aberta. Vontade de arriscar.

E quando o problema parece insolúvel, quando o desafio é muito duro, dizer: vamos lá.

Soluções de energia para um mundo real.

Jornal da ABI, Órgão Oficial da Associação Brasileira de Imprensa, n.º 336, dezembro de 2008, p. 4. (adaptado).

O autor do texto utiliza, como recurso evidente para a progressão temática,

- A) as relações de tempo estabelecidas entre as informações apresentadas.
- B) a apresentação de diversos efeitos dos fatos elencados.
- C) a repetição do advérbio de afirmação “sim” articulando as informações.
- D) as relações de causa estabelecidas entre as informações apresentadas.

QUESTÃO 11.

Sou negro

Solano Trindade

Sou negro
meus avós foram queimados
pelo sol da África
minh'alma recebeu o batismo dos tambores
atabaques, gonguês e agogôs

Contaram-me que meus avós
vieram de Loanda
como mercadoria de baixo preço
plantaram cana pro senhor do engenho novo
e fundaram o primeiro Maracatu

Depois meu avô brigou como um danado
nas terras de Zumbi
Era valente como o quê
Na capoeira ou na faca
escreveu não leu
o pau comeu
Não foi um pai João
humilde e manso

Mesmo vovó
não foi de brincadeira
Na guerra dos Malês
ela se destacou

Na minh'alma ficou
o samba
o batuque
o bamboleio
e o desejo de libertação...

TRINDADE, Solano. **Sou negro**. In: Alda Beraldo. *Trabalhando com poesia*. São Paulo: Ática, 1990, v. 2

O poema resgata a memória de fatos históricos que fazem parte do patrimônio cultural do povo brasileiro e faz referência a diversos elementos, entre os quais, incluem-se

- A) as batalhas vividas pelos africanos e o Carnaval.
- B) a coragem e a valentia dos africanos e as suas brincadeiras.
- C) o legado dos africanos no Brasil e a cerimônia do batismo católico.
- D) o espírito guerreiro, os sons e os ritmos africanos.

O texto a seguir deve ser referência para as questões 12 e 13.



Disponível em: <<http://www.linkphoto.com.br/casan-tem-melhor-outdoor-de-junho>>. Acesso em: 25/07/2013.

QUESTÃO 12.

Sobre a relação entre os sentidos dos termos “falta” e “sobrar”, no texto publicitário, assinale a alternativa **CORRETA**:

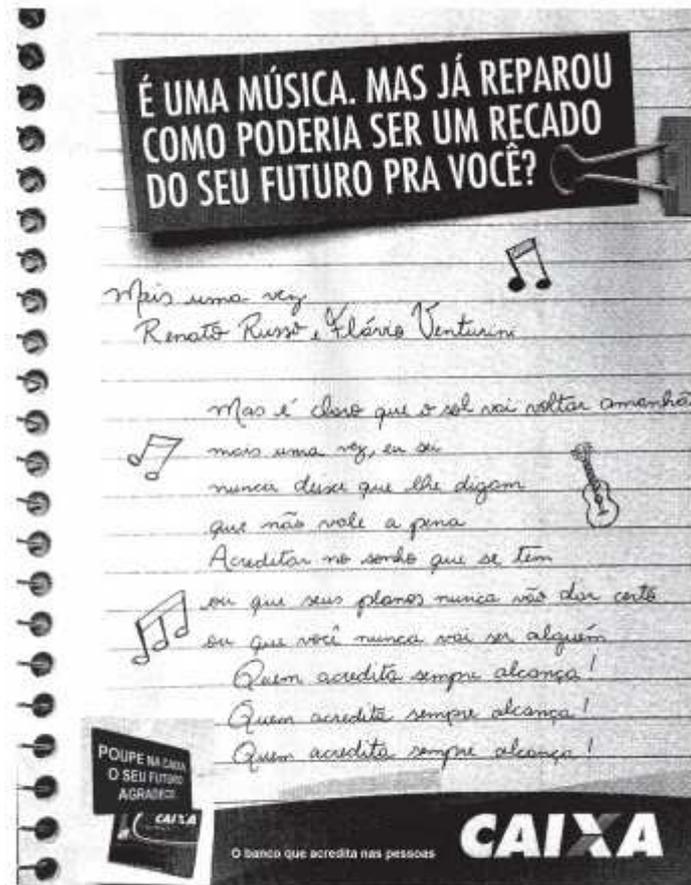
- A) Apresentam sentidos semelhantes, que se complementam porque a intenção do texto é chamar a atenção dos leitores para a economia da água e mostrar que há alternativas para o problema da falta de água.
- B) Apresentam sentidos equivalentes, que se complementam porque a intenção do texto é deixar claro aos leitores que a água está acabando.
- C) Apresentam sentidos opostos, que, todavia, se complementam porque a intenção do texto é chamar a atenção dos leitores para a economia da água e mostrar que há alternativas para o problema da falta de água.
- D) Apresentam sentidos opostos, que, todavia, se complementam porque a intenção do texto é confundir os leitores sobre como propor alternativas para o problema da falta de água.

QUESTÃO 13.

Analise a intenção do texto publicitário, especificamente a utilização do termo “Economize”, e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Trata-se de um verbo conjugado no Modo Subjuntivo, na forma afirmativa, contribuindo para a mensagem de alerta sobre a falta de água.
- B) Trata-se de um verbo conjugado no Modo Indicativo, na forma infinitiva, chamando a atenção do leitor para a falta de água.
- C) Trata-se de um verbo conjugado no Modo Indicativo, na forma afirmativa, dirigindo diretamente ao leitor uma ordem.
- D) Trata-se de um verbo conjugado no Modo Imperativo, na forma afirmativa, contribuindo para a mensagem de alerta sobre a falta de água.

Texto para as questões 14 e 15.



É UMA MÚSICA... *Cartana Escola*. São Paulo: Confiança, ed. 51, p. 3, 31
nov. 2010. Encarte Publicitário.

QUESTÃO 14.

Através da função poética presente na música “Mais uma vez”, o principal objetivo do anúncio publicitário é

- A) garantir ao receptor a qualidade dos serviços prestados pela empresa evidenciada no anúncio.
- B) persuadir o receptor a economizar através dos serviços da instituição em destaque.
- C) fazer o receptor refletir sobre a importância do pensamento otimista.
- D) convencer o leitor a continuar investindo na sua própria vida.

QUESTÃO 15.

O uso do conectivo “ou”, na letra de música, em ambas as ocorrências, denota

- A) enumeração de utopias impossíveis projetadas pelo receptor.
- B) escolhas que se acrescentam àquilo em que o receptor deve acreditar.
- C) alternativas que se somam quanto ao que o receptor do texto não deve permitir.
- D) opções excludentes no que tange à visão de mundo do próprio receptor.

QUESTÃO 16.

Observe a figura.

www.peugeot.com.br

NÃO É
VOCÊ
QUE TEM ELE
É ELE
QUE TEM VOCÊ.

3 ANOS DE GARANTIA TOTAL*

PEUGEOT ASSISTANCE PEUGEOT TOTAL

Respeite a sinalização de trânsito.

*3 anos de garantia sem limite de quilômetros. Projeto exclusivo.

CHEGOU O PEUGEOT RCZ.

O Peugeot RCZ tem tudo o que você imaginava em um carro das sonhos. E até o que você não imaginava: arço de teto de alumínio, exclusivo teto com dupla curvatura, perfil móvel, bancos esportivos com apertadores elétricos, som hi-fi (BLU), faróis de seta autodirecionais, sistema ESP, ABS, 4 air bags, rodas 18". Tudo isso aliado ao motor THP (Turbo High Pressure) de 155 cv com câmbio automático sequencial de 6 marchas e muito mais. Vá até uma concessionária e conheça de perto o desejado cupê compacto esportivo da Peugeot.

NOVO PEUGEOT **RCZ**



Na frase principal da peça publicitária “Não é você que tem ele é ele que tem você”, há um desvio da norma culta, ou norma-padrão — uma modalidade prestigiada socialmente. Sobre o efeito provocado pelo desvio, pode-se afirmar que:

- A) estimula a identificação do leitor com o produto anunciado.
- B) prejudica o entendimento da mensagem, desvalorizando o produto anunciado.
- C) provoca desconforto no leitor por mostrar a falta de conhecimento da norma culta por parte do emissor da mensagem.
- D) mostra incoerência por parte do anunciante que escolhe uma linguagem popular para vender um carro sofisticado.

QUESTÃO 17.
S.O.S. Português

Por que os pronomes oblíquos têm esse nome e quais as regras para utilizá-los?

As expressões “pronome oblíquo” e “pronome reto” são oriundas do latim (*casus obliquus* e *casus rectus*). Elas eram usadas para classificar as palavras de acordo com a função sintática. Quando estavam como sujeito, pertenciam ao caso reto. Se exerciam outra função (exceto a de vocativo), eram relacionadas ao caso oblíquo, pois um dos sentidos da palavra oblíquo é “não é direito ou reto”. Os pronomes pessoais da língua portuguesa seguem o mesmo padrão: os que desempenham a função de sujeito (eu, tu, ele, nós, vós e eles) são os pessoais do caso reto; e os que normalmente têm a função de complementos verbais (me, mim, comigo, te, ti, contigo, o, os, a, as, lhe, lhes, se, si, consigo, nos, conosco, vos e convosco) são os do caso oblíquo.

NOVA ESCOLA. Coluna “Na dúvida”, dez. 2008, p. 20.

Na descrição dos pronomes, estão implícitas regras de utilização adequadas para situações que exigem linguagem formal. A estrutura que está de acordo com as regras apresentadas no texto é:

- A) Eu observei ela.
- B) Eu a vi no quarto.
- C) Traga a tinta para eu.
- D) Traga tinta para mim pintar.

QUESTÃO 18.
Atalho

Atalhos são ícones que podem ser colocados na tela inicial do micro para facilitar o acesso a programas ou a arquivos. Assim, em vez de procurar esses elementos em diretórios e pastas, basta clicar duas vezes em seus respectivos ícones para abri-los. Um atalho não precisa ter o mesmo nome do arquivo correspondente — pode-se dar a ele qualquer apelido e associá-lo ao arquivo em questão. A palavra inglesa para atalho é shortcut, que significa cortar caminho.

Disponível em: <http://www.lostdesign.net/glossario/informatica.htm> (adaptado).

Os pronomes podem ter a função de retomar uma expressão ou o referente de uma expressão anteriormente citada no texto, ou que esteja proeminente no contexto. No texto, isso é feito adequadamente pelo(a)

- A) pronome “que” contido em “que podem ser colocados na tela inicial (...)” (l. 1) — retoma “ícones” (l. 1).
- B) expressão “esses elementos” contida em “em vez de procurar esses elementos em diretórios e pastas” (l. 3-4) — retoma “ícones” (l. 1).
- C) pronome “los” contido em “(...) para abri-los.” (l. 5) — retoma “atalhos” (l. 1).
- D) pronome “ele” contido em “pode-se dar a ele qualquer apelido (...)” (l. 7) — retoma “arquivo correspondente” (l. 6-7).

Texto para as questões 19 e 20.

Sólido

Quase quatro anos atrás, estava eu escolhendo em que instituição cursar o 3º ano do Ensino Médio. À época, eu já era conhecida entre os colégios da cidade pelo bom desempenho escolar, além de pelo hábito de “mudar de escola como se trocasse de meias”. Fiz listas comparando um colégio com o outro, tentando matematicamente acertar na minha escolha – afinal, os vestibulares ao fim do 3º ano representavam uma etapa decisiva na minha vida, e eu precisava me preparar da melhor forma possível.

Foi então que resolvi abandonar meus algoritmos, que mais me atrapalhavam do que me ajudavam a decidir, e passei a considerar o convite de um grande amigo, me matriculando no novo colégio da cidade: o Sólido. Ao primeiro momento, a ideia, antagonicamente, pareceu-me muito “Gasosa”, conforme a piada da época. Era uma concepção diferente de ensino, que prometia tanto o suporte teórico necessário para as provas, quanto também um apoio emocional – este colocado tão em primeiro plano quanto a teoria ministrada em sala de aula.

Os primeiros dias de aula foram um pouco tensos. Professores de quem já havia ouvido falar muito, apesar de nunca ter tido aula com eles antes. Poucos colegas conhecidos. O sinal para a troca de horários tocava uma marchinha de carnaval, a princípio, muito assustadora. A carga horária do 3º Federal relativamente puxada, e as minhas incertezas: será que esse esquema de rever a matéria dos anos anteriores e ainda a deste ano vai prestar?

Aos poucos, o medo foi se dissipando, e o aconchego que consegui encontrar em sala de aula realmente “solidificou” as minhas ideias, reestruturou minha confiança em mim mesma. Encontrei, naquela sala no Ibituruna Center, uma extensão da minha família, a qual eu alegremente adicionei ao meu “genograma”. Conheci pessoas que acrescentaram a mim novas experiências de vida, e que entendiam a minha apreensão sobre o futuro, mas que sabiam me aconselhar sem que eu me sentisse pressionada.

Por fim, o caminho para a faculdade de medicina na Unimontes, tão almejado pela maioria dos estudantes do nível médio, tornou-se muito mais natural, ao menos mais confortável de ser percorrido. Hoje, sinto-me feliz por ainda ser lembrada pela equipe do Sólido, e gostaria de expressar que essa consideração é recíproca. Um dia – dependendo dos rumos que a profissão médica tomar neste país –, retribuirei a vocês todo o carinho na forma de assistência à saúde. Só não prometo à professora Eva que a letra continuará legível; o apreço, porém, esse os anos não alteram.

Grande abraço!

Dâmaris Versiani Caldeira Gonçalves.



QUESTÃO 19.

De acordo com o texto, pode-se afirmar quanto à decisão da autora de vir estudar no Sólido, **EXCETO**:

- A) teve a influência do convite de um grande amigo.
- B) chegou a cogitar que a escola poderia ser adversa ao significado de seu próprio nome e à modalidade de ensino proposta.
- C) fez comparações entre várias escolas, pois sua decisão não devia ir de encontro às expectativas já bem delineadas para o fim do seu 3º ano.
- D) fez uma escolha imediata e imponderada.

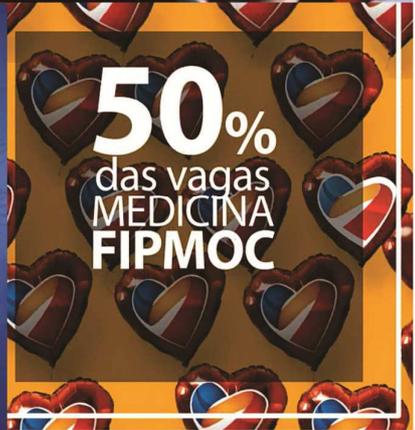
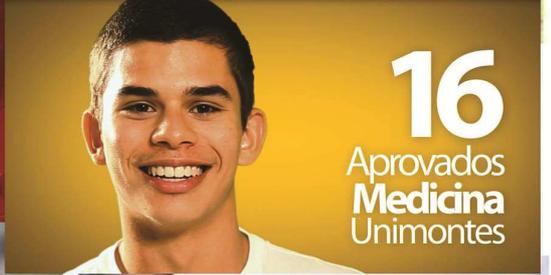
QUESTÃO 20.

Depreende-se do texto que a autora não só encontrou no Sólido o respaldo para suas expectativas em relação a resultados em vestibulares, mas também valores que foram somados à sua formação. Qual o trecho que **endossa** a afirmação?

- A) "... o aconchego que consegui encontrar em sala de aula realmente 'solidificou' as minhas ideias..."
- B) "Hoje, sinto-me feliz por ainda ser lembrada pela equipe do Sólido..."
- C) "Encontrei, naquela sala do Ibituruna Center, uma extensão da minha família..."
- D) "Conheci pessoas que acrescentaram a mim novas experiências de vida, e que entendiam a apreensão sobre o meu futuro, mas que sabiam me aconselhar sem que eu me sentisse pressionada."

NÚMEROS REAIS

NÚMEROS IMPRESSIONANTES



MATEMÁTICA

QUESTÕES 21 a 40

A Matemática, ciência que estuda, por método dedutivo, objetos abstratos (números, figuras, funções) e as relações entre eles, apreende e revela a essência do mundo.

Para o Colégio Sólido, seja ela **aplicada, moderna, pura, nova**, é motivo de muitas alegrias: com os números que acompanham esses cinco anos de existência, o Sólido se orgulha de ter **6** primeiros lugares no vestibular da UNIMONTES e mais de **3800** aprovações nas mais diversas instituições de ensino superior do País.

Em nossas unidades, os atuais **4873** alunos são instigados a desenvolver **100%** de seu potencial para a realização de seus sonhos. A força que trazem consigo, somada ao incentivo e às orientações encontradas no Sólido, tem garantido os resultados.

Nos mais de **1300** dias de atuação no norte de Minas Gerais, o Sólido **multiplica** as conquistas dos alunos; **divide** todas elas com as famílias que nos acompanham; **soma** vitórias e exemplos de sucesso e **subtrai** qualquer dúvida sobre qual a melhor escola em que estudar em **2014**.

Venha fazer parte desse **conjunto**. Venha ser Sólido.

Eva Cunegundes e Karla Gomes

QUESTÃO 21.



“Não furte de si
 A chance de tentar
 Siga em frente nem pense
 Que é possível voltar!
 Percebo que uma atitude
 Corajosa é necessária.
 Mesmo que a luta
 Às vezes seja solitária,
 A recompensa é certa.
 Ela não falha!”

Juliano Ribeiro
 (Acadêmico de Medicina)

Em momentos de descontração na sala do pré-vestibular, Juliano Ribeiro (hoje acadêmico de medicina) compôs essa música junto aos seus colegas. Mal sabia ele que essa música, logo mais tarde, seria usada num comercial do Colégio Sólido, do qual ele e sua turma fariam parte. Ele foi aprovado em medicina na Unimontes.

Como ele é muito criativo e gosta também de Matemática, manda para você, “em off”, esta mensagem.

GO FQKU OKN G SWCVQTZA UGLC UQNKFQ G CETGFKVG PQU UGWU
 UQPJQU

Para cada letra do nosso alfabeto, a matriz $A_{1 \times 26}$ definida por $a_{ij} = \begin{cases} j + 2 & \text{se } j \neq 26 \\ 26 & \text{se } j = 26 \end{cases}$ foi utilizada para criptografar a mensagem a partir da mensagem original em que j representa a posição da letra do nosso alfabeto e a_{ij} é a posição da letra que a substitui, gerando a mensagem criptografada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Nessa mensagem, dois verbos foram usados por Juliano. Esses verbos são:

- A) Pensar e Lutar
- B) Tentar e Conseguir
- C) Sonhar e Acreditar
- D) Estudar e Vencer

QUESTÃO 22.

Para as comemorações do 5º aniversário do Colégio Sólido em 2014, pensou-se em um bolo com 5 camadas cilíndricas como na figura abaixo, em que as alturas das camadas fossem iguais a 20 cm cada, e os raios formassem uma PG de razão 2, ou seja, duplica a cada camada.

A confeitaria contratada informou que cobrará R\$ 10,00 a cada litro de massa desse bolo. Se o raio da camada superior for igual a 5 cm, e adotando $\pi = 3$, qual seria o custo do bolo, só com a massa?

- A) R\$ 1155,00
- B) R\$ 5115,00
- C) R\$ 5515,00
- D) R\$ 1555,00



QUESTÃO 23.

O colégio Sólido se orgulha da equipe de funcionários e de professores, contribuem para oferecer o melhor ambiente e ensino de excelência a seus alunos.

Um exemplo de dedicação temos no professor Márcio Adriano, poeta e autor de 4 livros de literatura e poesia:

“Genuíno”, “Via Crucis”, “Assim Alado” e “Enlace”.

Além de outros dois livros que são resumos de obras de vestibular:

“Estudo Sólido de literatura” e “A cor Negra da Canção dos Anjos”.

Todos os livros encontram-se à disposição na biblioteca do colégio. Se deseja colocar todos os livros do professor Marcio dispostos enfileirados numa prateleira da biblioteca, de quantas maneiras se pode fazer essa distribuição, de modo que as obras dos resumos de vestibular fiquem juntas?

- A) 240
- B) 120
- C) 360
- D) 720

QUESTÃO 24.

Em um dos vestibulares da Unimontes, o Sólido se orgulha de ter aprovado 16 alunos em Medicina, um dos cursos mais concorridos do País.

A imagem seguinte mostra o momento do comercial veiculado na época, em que o produtor Stanley resolveu colocar todos esses aprovados dispostos em círculo.

De quantos modos diferentes poderia ser feita essa distribuição?



- A) 13!
- B) 14!
- C) 15!
- D) 16!

QUESTÃO 25.



Aristóteles (“Totim”) e Charles, sócios-diretores do Colégio Sólido, dedicaram parte de suas vidas à Educação. Em 1º de setembro, “Totim” comemora seu aniversário, enquanto Charles comemorou, há dois dias (01 de novembro de 2013), o seu nascimento. Sabe-se que, há 4 anos, a idade de Charles era a mesma de “Totim” hoje.

Se a soma das suas idades hoje é 90 anos, quantos anos de vida Charles comemorou anteontem?

- A) 43
- B) 44
- C) 46
- D) 47



QUESTÃO 26.

Os jogos internos do Colégio Sólido, este ano, aconteceram de acordo com o sistema “mata-mata”, em que boas equipes foram desclassificadas prematuramente. Em 2014, a equipe de Educação Física pretende organizar os jogos por “Chave”.

Imaginem uma competição de handebol, em que 6 equipes de cada série (1º, 2º e 3º anos) sejam divididas em 3 chaves. Todos jogam entre si uma única vez, em seus grupos, e as duas piores de cada chave serão eliminadas. Na segunda fase, serão formadas 2 novas chaves com número igual de equipes e todos jogarão entre si uma única vez. Na terceira e última fase, o jogo final acontecerá entre as 2 melhores equipes, sendo uma de cada chave.

O total de jogos, só no torneio de handebol, será de:

- A) 76
- B) 61
- C) 46
- D) 26

QUESTÃO 27.

Permutando as letras D, I, L, O, O, S, são possíveis 360 anagramas diferentes. Colocando esses anagramas em ordem alfabética, em qual posição estará a palavra SÓLIDO?

- A) 251ª
- B) 351ª
- C) 227ª
- D) 327ª

QUESTÃO 28.



Em uma reunião pedagógica-administrativa do Colégio Sólido, os sócios-proprietários (Ana Paula, Charles, Eva, Luiz, Totim e Wagner) sentarem-se dispostos conforme as cadeiras aparecem distribuídas em volta da mesa abaixo



A probabilidade de que os diretores-administrativos (Charles e Totim) se sentem de frente um para o outro é:

- A) $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{2}{3}$
- D) $\frac{1}{3}$

QUESTÃO 29.

O Gráfico abaixo mostra o crescimento do número de matriculados no Colégio Sólido, desde sua fundação, em 2009, apenas com turmas de pré-vestibular. Logo no ano seguinte, foram implantadas turmas de ensino fundamental, médio e pré-concursos, fazendo o número de matrículas aumentar de forma gigantesca. O crescimento impressionante do Colégio nesses quatro anos foi, em porcentagem, de aproximadamente:

- A) 500%
- B) 600%
- C) 700%
- D) 800%



QUESTÃO 30.



Em seis vestibulares, o Colégio Sólido conquistou o 1º lugar geral em 4 deles e foi 2º lugar geral em outros dois. Isso não é sorte, é competência. Resultado de muito trabalho, esforço e dedicação de todos. Suponha que nas faces de um dado cúbico estejam representados esses resultados. Lançando-se, então, esse dado, qual a probabilidade de o resultado ser 1º ou 2º lugar?

- A) 50%
- B) 66%
- C) 75%
- D) 100%

QUESTÃO 31.

Para comemoração dos 5 anos do Colégio Sólido, pensa-se em pedir a cada aluno que confeccione e personalize seu próprio chapéu de aniversário.

Todos os chapéus deverão ter o formato cônico. Para isso, cada um receberá uma folha circular de raio 20 cm, de onde deverão recortar o setor circular que formará a lateral do chapéu. A altura de cada chapéu deverá ser de 16 cm e cada um personalizará, obrigatoriamente, seu chapéu.



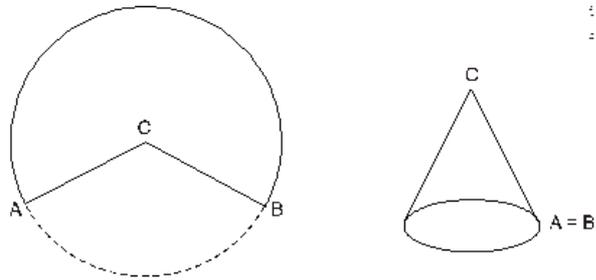
Qual será, então, o raio da base do chapéu?

- A) 12
- B) 15
- C) 16
- D) 20

QUESTÃO 32.

Considerando ainda os dados da questão anterior, qual deverá ser o ângulo do setor recortado de cada círculo?

- A) 144°
- B) 216°
- C) 272°
- D) 300°



QUESTÃO 33.



Gincana Solidária arrecada 22 toneladas de alimentos para instituições filantrópicas de Montes Claros

Durante 50 dias, alunos do Colégio Sólido se mobilizaram para arrecadar donativos para várias instituições filantrópicas de Montes Claros. Motivados pela Gincana Solidária “Sou Sólido, Sou Solidário”, uma promoção da Fundação Educacional Cultural e Social Sólido (FECSS), foi dada a largada no dia 25 de fevereiro a uma disputa saudável entre equipes, com envolvimento de 2 mil alunos de todas as turmas dos ensinos Fundamental e Médio da escola.

Os resultados mostram a força da união e a vontade de ajudar o próximo: 22 toneladas de alimentos suficientes para serem organizadas mais de 600 cestas básicas. Além disso, foram arrecadados calçados, roupas novas e usadas e cobertores, que, somados, chegam a cerca de 60 mil peças. Também somam à lista milhares de unidades de produtos de limpeza e higiene pessoal, fraldas infantis e geriátricas, brinquedos e até uma cadeira de rodas.

Luís Alberto Caldeira, jornalista.

A matriz $A_{3 \times 10}$ abaixo informa o sucesso da gincana, onde cada elemento a_{ij} dessa matriz representa a quantidade de alimento (em toneladas), de roupa (em unidades) e de produto de higiene pessoal (em unidades), sendo ainda que:

$$i = \begin{cases} 1 - \text{alimento} \\ 2 - \text{roupa} \\ 3 - \text{Prod. hig.} \end{cases} \quad \text{e} \quad j = \begin{cases} 1 - \text{entidade A} \\ 2 - \text{entidade B} \\ 3 - \text{entidade C} \\ \vdots \\ 10 - \text{entidade J} \end{cases}$$

$$A = \begin{bmatrix} 1400 & 2500 & 3600 & 1500 & 4200 & 600 & 800 & 1200 & 2100 & 2000 \\ 5000 & 4800 & 6200 & 4500 & 4900 & 3100 & 6200 & 7100 & 9300 & 8900 \\ 1700 & 2500 & 2700 & 1800 & 1500 & 2700 & 3500 & 1800 & 1500 & 1900 \end{bmatrix}$$

As entidades que, respectivamente, receberam mais alimentos, roupas e produtos de higiene pessoal foram:

- A) E, I, F
- B) F, E, I
- C) E, I, G
- D) C, J, G

QUESTÃO 34.

Ainda na gincana solidária, uma das provas era passar a água de baldes para um tubo cilíndrico de diâmetro 16 cm e altura de 1 metro. A água era passada, de mão em mão, pelos componentes das equipes, em copos com capacidade para 250 ml.

Considere que os copos começavam completamente cheios e, até chegar ao tubo, perdiam 20% de seu volume.

Quantos copos foram necessários para que a equipe campeã da prova, coordenada pelos professores Fabrício (História) e Tom (Matemática), enchesse completamente o tubo? Considere $\pi = 3$.

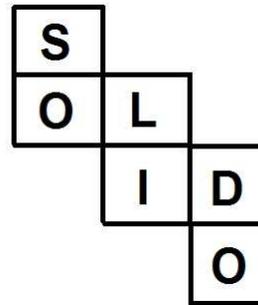
- A) 84
- B) 96
- C) 72
- D) 104



QUESTÃO 35.

A figura abaixo representa a planificação de um dado em cujas faces aparecem algumas letras. Ao confeccionar esse dado, observa-se que a letra que aparecerá oposta à letra "S" é:

- A) L
- B) I
- C) D
- D) O



QUESTÃO 36.

Observe atentamente a tabela com os nomes dos sócios do Colégio Sólido.

ANA	CHARLES	EVA	LUIZ	TOTIM	WAGNER
3	7	3	4	5	----

Seguindo o padrão dessa tabela, a palavra, dentre as citadas abaixo, que é sinônimo de Wagner é:

- A) SUCESSO
- B) VITÓRIA
- C) SÓLIDO
- D) SONHO

QUESTÃO 37.

São três as cores do Colégio Sólido (amarela, azul e vermelha). Em uma brincadeira numa aula de Matemática, o professor Vinícius colocou em uma urna 2 bolas vermelhas, 1 bola azul e 3 bolas amarelas. Em seguida, acrescentou 1 bola, que pode ter sido amarela, azul ou vermelha. Depois, retirou dessa urna, sem reposição, um total de 5 bolas. Sabe-se que apenas 2 das bolas retiradas eram vermelhas e que não restaram bolas azuis na urna. Após a retirada em relação às bolas que restaram na urna, é correto afirmar que:

- A) Ao menos uma é vermelha.
- B) Necessariamente, uma é vermelha.
- C) Ao menos uma é amarela.
- D) Exatamente uma é amarela.



QUESTÃO 38.



Desde sua criação, o Colégio Sólido vem se destacando nas aprovações de vestibulares em todo país e, em especial, no vestibular da Unimontes. Na Unimontes os alunos Géssica Lafetá, Keloton Evangelista, Laísse Barreto e Luiz Henrique conquistaram o 1º lugar em 4 vestibulares consecutivos. É verdade que:

- O primeiro não foi um homem;
- O terceiro não foi uma mulher;
- Luiz foi aprovado imediatamente após Laísse;
- Keloton foi aprovado depois de Géssica;

A sequência dos resultados dos alunos “Sólidos” aprovados em 1º lugar nos 4 primeiros vestibulares foi:

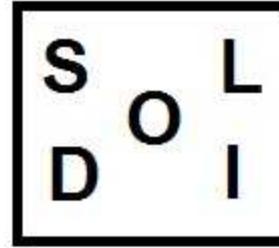
- A) LAÍSSE, LUIZ, KELOTON, GÉSSICA
- B) GÉSSICA, LAÍSSE, LUIZ, KELOTON
- C) LAÍSSE, KELOTON, LUIZ, GÉSSICA
- D) GÉSSICA, LUIZ, KELOTON, LAÍSSE

QUESTÃO 39.

Preste atenção nessa figura
 Que já vai começar
 Não tem muito segredo
 É só você acompanhar

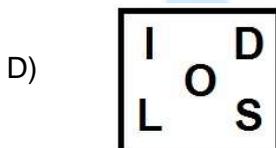
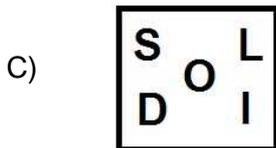
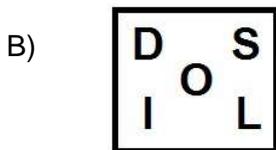
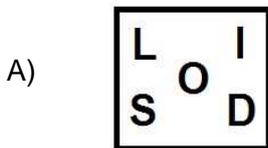
Refrão:

*Girando, girando pro lado
 Girando, girando pro outro
 180°, 180°, 360°
 180°, 180°, 360°*



É fácil de pegar
 Difícil de esquecer
 O funk do MC Wagner
 Cantando pra você.

Após os movimentos do refrão, a posição da figura será:



COLÉGIO
SÓLIDO

