

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 10

Leia o conto popular a seguir e responda as questões de 01 a 03

O casamento da raposa

A raposa, cansada de viver sozinha, resolveu se casar e escolheu o lobo como marido. Vejam só, dois eternos inimigos! A bicharada, em alvoroço, comentava que o casamento não podia durar muito.

Os bichos, então, começaram a levar presentes à dona raposa. O leão, se sentindo o rei da floresta, imaginou lhe dar um presente diferente: um dia de sol ou de chuva, ao gosto da comadre.

A raposa sabia que casar num dia de chuva trazia felicidade, mas num dia de sol a festa era melhor. Assim, querendo ter as duas coisas, ela solicitou ao rei a façanha de ter chuva e sol no dia de seu casamento. Pensava a raposa ter colocado o leão numa encruzilhada, mas ele, todo vaidoso, respondeu com ar de pouco caso:

— Farei o que deseja. Na hora de seu casamento haverá sol e chuva ao mesmo tempo, para o espanto de todo mundo.

Toda vez que tem chuva e sol o povo se lembra desse casamento. Mas a função da lenda é chamar a atenção para a pouca duração do fenômeno: chuva com sol dura pouco tempo, assim como se espera do casamento de uma raposa com o lobo.



Conto popular adaptado por Cidinha Buliani

QUESTÃO 01. Por que a raposa quis ter um casamento com sol e chuva?

- A) A raposa queria que aparecesse um arco-íris.
- B) A raposa queria impressionar os outros animais.
- C) Para a raposa, a chuva era sinal de felicidade e o sol de animação.
- D) Porque se houvesse só chuva os convidados não iriam à festa.

QUESTÃO 02. As palavras aparecem na ordem alfabética, como no dicionário, em:

- A) cansada – chuva - sol
- B) raposa – lobo - leão
- C) bicharada – chuva – cansada
- D) bicharada – raposa – casamento

QUESTÃO 03. Assinale a alternativa em que a palavra é um substantivo:

- A) viver
- B) cansada
- C) sozinha
- D) raposa.

QUESTÃO 04. Leia a tirinha a seguir e observe a palavra “feliz”, inserida na frase do segundo quadrinho.



Disponível em: <<http://resenhasdecabeceiras.wordpress.com/2012/11/04/560/>>.

Acesso em: 20 mar. 2013. (Fragmento)

A alternativa em que aparece o mesmo número de sílabas da palavra “feliz” é:

- A) amor.
- B) criança.
- C) diário.
- D) esperança.

QUESTÃO 05. Assinale a alternativa que apresenta a **divisão silábica CORRETA**:

- A) ingresso: in-gre-sso.
- B) passado: pas-sa-do.
- C) assistir: ass-is-tir.
- D) sossego: so-sse-go.

QUESTÃO 06. A palavra 'fácil' é classificada como:

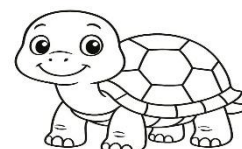
- A) monossílaba
- B) oxítone
- C) proparoxítone
- D) paroxítone

QUESTÃO 07. Leia o texto:

A pequena tartaruga, chamada Tita, andava devagar pelo jardim. Ela carregava sua casa nas costas e procurava folhas verdes para comer.

A palavra '**pequena**' é um...

- A) verbo
- B) adjetivo
- C) substantivo
- D) nome



QUESTÃO 08. Qual palavra completa a frase corretamente: 'Eu gosto de tocar _____.?'

- A) qitarra
- B) guitarra
- C) gitarra
- D) quitarra



QUESTÃO 09. Assinale a alternativa que apresenta as letras que completam corretamente as palavras:

___EJO

___ADRADO

CONHE___ER

MÁGI___A

- A) QU – C – C – C
- B) QU – QU – C – C
- C) QU – QU – QU – C
- D) C – QU – C – C

QUESTÃO 10. Leia:

Maluquices do H

O *H* é letra incrível,
Muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
Tudo fica diferente...
Se você vem pra *cá*,
Vamos juntos tomar *chá*.
Se o *sono* aparece,
Vem um *sonho* e se adormece.

[...]

BANDEIRA, Pedro. *Mais respeito, eu sou criança*. São Paulo, Moderna: 1994

No poema, a letra H, na palavra *cá*, deu origem a *chá*; e, na palavra *sono*, deu origem a *sonho*. Ao fazermos o mesmo nas palavras *bola*, *fila* e *vela*, elas serão:

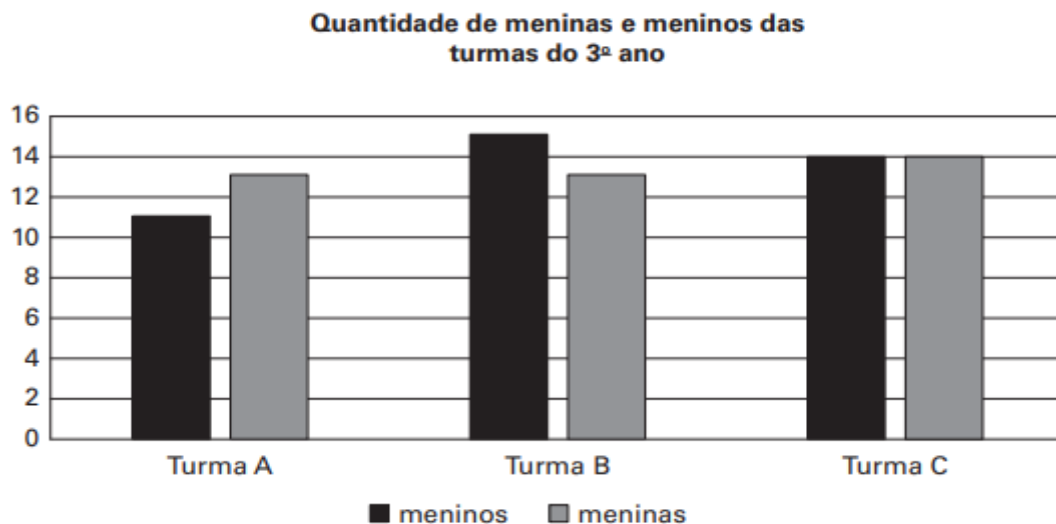
- A) bolha, fila e veia.
- B) balão, filha e velinha.
- C) bolinha, filha e vela.
- D) bolha, filha e velha.

COLÉGIO
SÓLIDO

MATEMÁTICA

QUESTÕES 11 a 15

QUESTÃO 11. Na escola da Ana, existem três turmas de 3º ano. Observe o gráfico que indica o número de meninos e meninas de cada turma.



Análise esse gráfico e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Todas as turmas têm a mesma quantidade de alunos.
- B) A turma A tem mais meninas que meninos.
- C) A turma B tem o mesmo número de meninas e meninos.
- D) A turma C tem mais meninas que meninos.

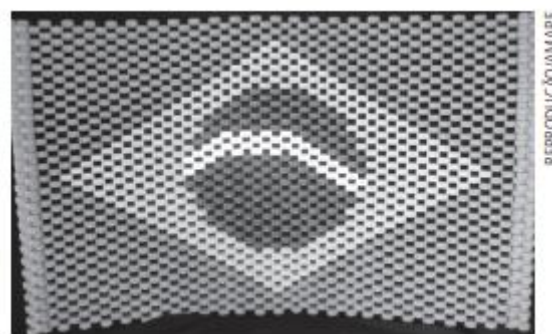
QUESTÃO 12. A Amape (Associação Meio Ambiente Preservar e Educar) vende em seu site objetos que produz a partir de materiais recicláveis. Veja um dos produtos que foi feito com tampas de garrafas PET.

Produto: Bandeira Brasil.

Descrição: bandeira do Brasil feita com 1479 tampas de garrafas PET.

Valor: R\$ 400,00.

Disponível em: <www.amape.org.br/produtos.php>.



O número 1479 pode ser decomposto em:

- A) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 7 dezenas + 9 unidades
- B) 10 centenas + 7 dezenas + 9 unidades.
- C) 1 centena + 47 dezenas + 9 unidades.
- D) 14 unidades de milhar + 7 dezenas + 9 unidades.

QUESTÃO 13. A escrita **CORRETA** do número 1479 é:

- A) um mil e setenta e nove
- B) um mil, quatrocentos e setenta e sete
- C) nove mil, quatrocentos e setenta e nove
- D) um mil, quatrocentos e setenta e nove

QUESTÃO 14. André tem 45 reais para comprar cadernos. Cada caderno custa 8 reais. Quantos cadernos André vai conseguir comprar com o dinheiro que ele tem?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

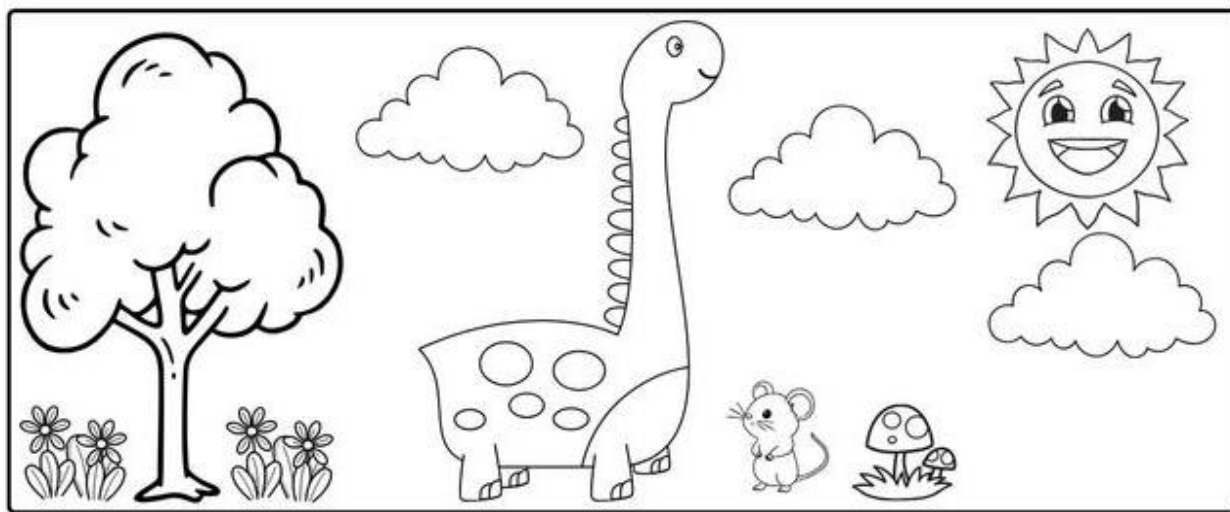
QUESTÃO 15. A prefeitura de uma cidade plantou 274 mudas de árvore. Depois de um tempo, foi verificado que 81 dessas mudas morreram e as outras cresceram normalmente. Das mudas plantadas, quantas cresceram?

- A) 193
B) 213
C) 293
D) 355

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

ERA UMA VEZ

Observe a imagem no quadro abaixo e continue escrevendo a história.

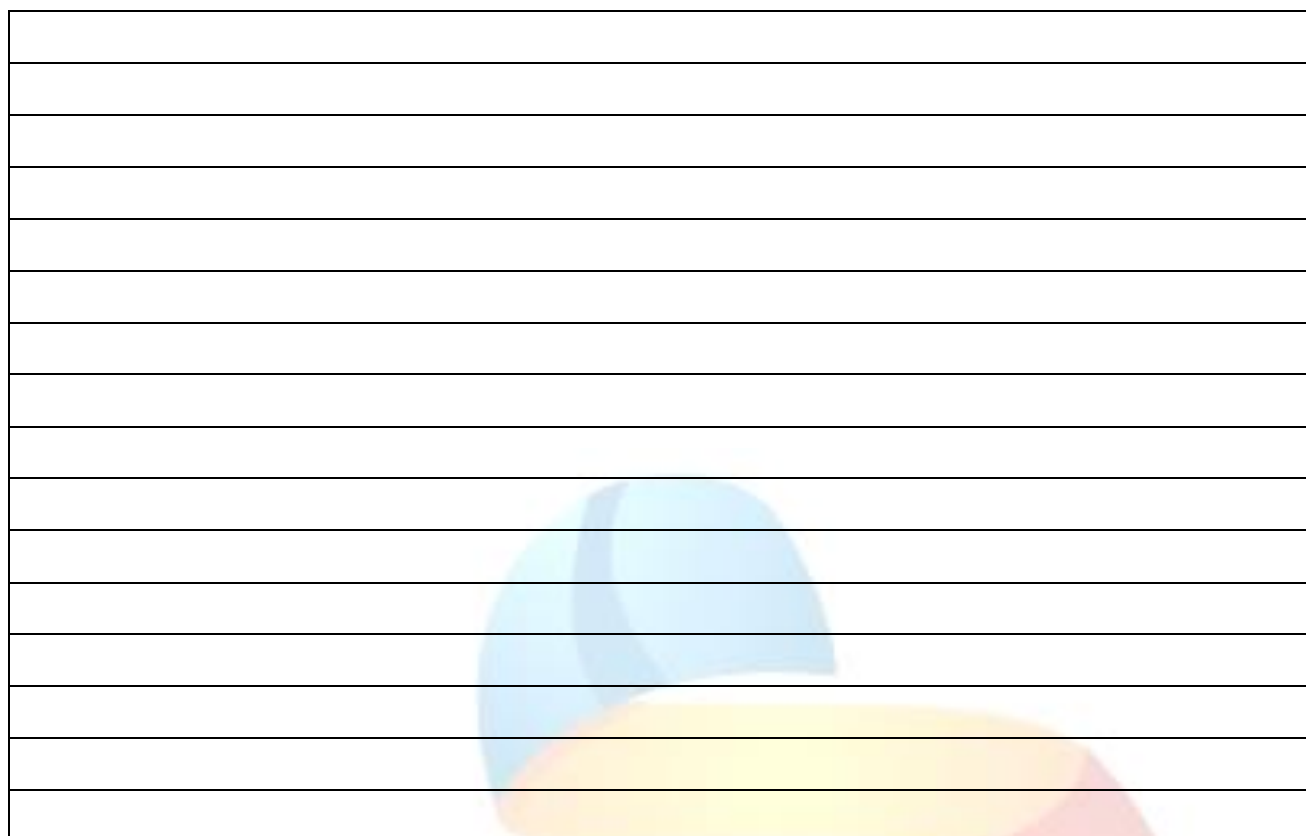


TITULO:

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).

Em um lindo dia de sol, Dudu, o dinossauro saiu para seu passeio matinal quando encontrou um

Em um lindo dia de sol, Dudu, o dinossauro saiu para seu passeio matinal quando encontrou um

The image shows a white page with horizontal ruling lines. At the bottom, there is a decorative graphic consisting of overlapping semi-circular shapes in shades of blue, yellow, and pink.

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 08

Preservação do Meio Ambiente

O meio ambiente é o conjunto de condições, leis, influências e interações de ordem física, química e biológica que permitem a vida em todas as suas formas. Preservá-lo é fundamental para garantir a qualidade de vida das gerações presentes e futuras.

A preservação do meio ambiente envolve a proteção de ecossistemas, a conservação de recursos naturais, a redução da poluição e o desenvolvimento sustentável. Para alcançar esse objetivo, é necessário o envolvimento de governos, empresas, organizações não governamentais e da sociedade como um todo.

Entre as medidas de preservação do meio ambiente, destacam-se o reflorestamento, a reciclagem de materiais, o uso racional da água e da energia, a proteção de áreas naturais, a promoção da agricultura sustentável e a mitigação das mudanças climáticas.

Além disso, a educação ambiental desempenha um papel fundamental na conscientização da população sobre a importância da preservação do meio ambiente e na promoção de hábitos sustentáveis.

Cada indivíduo pode contribuir para a preservação do meio ambiente por meio de pequenas ações em sua vida cotidiana, como reduzir o consumo de recursos naturais, evitar o desperdício, reciclar materiais, utilizar transporte sustentável e participar de iniciativas de conservação.

A preservação do meio ambiente não é apenas uma responsabilidade, mas também uma oportunidade de construir um futuro mais equilibrado e harmonioso para todas as formas de vida no planeta Terra.

<https://portal.comunidadepedagogica.com/>



QUESTÃO 01. Na frase “*Preservá-lo é fundamental para garantir a qualidade de vida...*”, o adjetivo presente é:

- A) preservar
- B) fundamental
- C) vida
- D) garantir

QUESTÃO 02. Em “*A preservação do meio ambiente*”, o artigo A é classificado como:

- A) definido, singular e feminino
- B) definido, singular e masculino
- C) indefinido, singular e feminino
- D) indefinido, singular e masculino

QUESTÃO 03. No trecho “*Preservá-lo é fundamental*”, o pronomine **-lo** refere-se a:

- A) indivíduo
- B) governo
- C) meio ambiente
- D) sociedade

QUESTÃO 04. Em “*pequenas ações em sua vida cotidiana*”, a concordância entre **pequenas** e **ações** ocorre em:

- A) gênero e número
- B) apenas em número
- C) apenas em gênero
- D) não ocorre concordância

QUESTÃO 05. Na expressão “*um futuro mais equilibrado e harmonioso*”, os termos **equilibrado** e **harmonioso** são:

- A) substantivos comuns
- B) pronomes adjetivos
- C) adjetivos qualificativos
- D) substantivos próprios

QUESTÃO 06. A forma plural **CORRETA** de “*A preservação do meio ambiente é uma responsabilidade coletiva*” é:

- A) As preservações do meio ambientes são umas responsabilidades coletivas
- B) As preservações dos meios ambientes são responsabilidades coletivas
- C) As preservações do meio ambiente são responsabilidades coletiva
- D) As preservações do meio ambiente são responsabilidades coletivas

QUESTÃO 07. Assinale a alternativa em que todas as palavras são substantivos:

- A) reciclagem – materiais – energia
- B) racional – sustentável – equilibrado
- C) reduzir – utilizar – promover
- D) harmonia – preservar – natural

QUESTÃO 08. Assinale a alternativa em que todas as palavras são verbos:

- A) preservar - consumir - mar
- B) salada- construir - subir
- C) amar- andar- bolsa
- D) estudar - encher - cair

COLÉGIO
SÓLIDO

MATEMÁTICA

QUESTÕES 09 a 15

Texto I

RECICLAGEM E REAPROVEITAMENTO

O lixo que não pode ser reutilizado ou reciclado polui o meio ambiente, gasta nossos recursos naturais e gera despesas para o país.

Para reduzir o lixo produzido, teríamos de consumir menos e também evitar o desperdício.

No processo de reciclagem, o objeto é transformado. Por exemplo, o material das garrafas PET recicladas é transformado em fios que servem para fabricar vassouras e escovas; latas de alumínio são transformadas em novas latas; o vidro é moído para fazer novos vidros; o material orgânico serve para fazer adubo.

Muitas cidades brasileiras reciclam parte do lixo por meio de coleta seletiva, mas ainda é pouco.



QUESTÃO 09. De acordo com os dados da tabela a quantidade diária aproximada de lixo das regiões Nordeste e Sudeste que é depositada no lixão é:

QUANTIDADE DIÁRIA APROXIMADA DE LIXO DEPOSITADA POR REGIÃO BRASILEIRA (TONELADAS POR DIA)		
REGIÃO	LIXÃO	ATERRO SANITÁRIO
NORTE	6280	1 470
NORDESTE	20.040	15 030
SUDESTE	13.760	52.540
SUL	5 110	8 050
CENTRO-OESTE	3 130	5.550
TOTAL		

- A) 36.080
- B) 33.800
- C) 33.080
- D) 33.860

Texto II

A região Sudeste é a que descarta mais lixo. De acordo com a pesquisa, Minas Gerais produz 17.592 toneladas (t) de lixo por dia, coleta 16.011 t e faz destinação adequada de apenas 10.277 t. O Rio de Janeiro gera 21.041 t, coleta 20.450 t e realiza destinação adequada de 13.932 t. Já São Paulo, lidera o ranking, com 56.626 toneladas geradas por dia e destinação adequada de 42.715 t. O Estado do Espírito Santo produz 2.956 t/dia e destina corretamente 1.735 t.

<http://edicaodobrasil.com.br/2017/11/10/cada-brasileiro-produz-387-kg-de-lixo-por-ano/>

QUESTÃO 10. Observando a quantidade de toneladas (t) de lixo produzido por dia em Minas Gerais, podemos concluir que o antecessor imediato do número 17.592 é:

- A) 17.590 toneladas
- B) 17.598 toneladas
- C) 17.593 toneladas
- D) 17.591 toneladas

QUESTÃO 11. Subtraindo 2.956 t de lixo produzido no Estado do Espírito Santo de 1.735 t. O resultado é:

- A) 1421
- B) 1321
- C) 1221
- D) 1121

QUESTÃO 12. O Rio de Janeiro realiza destinação adequada de 13.932 t. Esse número pode ser decomposto da seguinte forma:

- A) 10.000+3.000+90+32+0
- B) 11.000+3.000+900+30+2
- C) 10.000+300 +900+30+2
- D) 10.000+3.000+900+30+2

QUESTÃO 13. Se as **2.956 toneladas** de lixo, que o Estado do Espírito Santo produz, fossem separadas igualmente em **4 lixões controlados**, qual seria a quantidade destinada a cada lixão?

- A) 614 quilos
- B) 184 quilos
- C) 739 quilos
- D) 156 quilos

QUESTÃO 14. No trecho do texto: “ *O Estado do Espírito Santo produz 2.956 t/dia...* ”.

Qual é a representação correta do número 2.956 em algarismos romanos?

- A) MLMXXXV
- B) MCXXMMI
- C) MCMVVXX
- D) MMCMLVI

QUESTÃO 15. De acordo com o texto II, “São Paulo lidera o ranking, com 56.626 toneladas de lixos geradas por dia”. Quantas ordens possui o número 56.626?

- A) 6 ordens
- B) 5 ordens
- C) 3 ordens
- D) 1 ordem

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

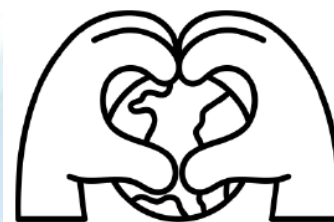
Cuidando do Meio Ambiente

Imagine que o planeta Terra está conversando com você. Ele vai pedir ajuda para continuar bonito e saudável.

Instruções:

Escreva um texto de no mínimo 3 parágrafos explicando:

1. Por que é importante cuidar do meio ambiente.
2. O que você pode fazer em casa ou na escola para ajudar.
3. O que aconteceria se ninguém cuidasse da natureza.



Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).



COLÉGIO
SÓLIDO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 04

Leia a anedota e responda às questões 01 e 02.

DUAS VACAS

Duas vacas estavam pastando tranquilamente até que uma delas puxou assunto:

- Amiga, eu estou apavorada com essa tal doença da vaca louca, e você?
- Ué... Eu não!
- Mas por que não?
- Porque eu sou um helicóptero!

Piada... Medo da vaca louca. SEGS. Disponível em: <https://www.segs.com.br/2016/mais/piadas/25516-piada-medo-da-vaca-louca>. Acesso em 14 abr. 2023.

QUESTÃO 01. O que torna o diálogo engraçado?

- A) O fato de as vacas estarem filosofando.
- B) A resposta inesperada da segunda vaca.
- C) A primeira vaca acreditar em helicópteros.
- D) A conversa acontecer durante o pasto.

QUESTÃO 02. Sobre o trecho “— Amiga, eu estou apavorada com essa tal doença da vaca louca, e você?”, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a palavra “apavorada” exerce a função de verbo.
- B) a palavra “doença” exerce a função substantivo.
- C) a palavra “louca” exerce a função de adjetivo.
- D) a palavra “estou” exerce a função de verbo.

Leia a tirinha e responda à questão 03.



QUESTÃO 03. De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras “livro”, “acabei” e “página” são classificadas, nessa ordem, como

- A) oxítona, paroxítona, oxítona.
- B) paroxítona, oxítona, oxítona.
- C) proparoxítona, paroxítona, oxítona.
- D) paroxítona, oxítona, proparoxítona.

Leia o poema a seguir, que lista alimentos de origem indígena.

Comilança

Na boca:

Pipoca,

Tapioca,

Farinha de mandioca.

Paçoca de amendoim,

Pamonha,

Biju,

Aipim.

LEITE, Márcia. *Poeminhas da terra*. São Paulo: Editora Pulo do Gato, 2016.

Vocabulário:

Mandioca: aipim, macaxeira, maniva.

Biju: bolo feito com massa fina de mandioca ou tapioca assada.

QUESTÃO 04. Na primeira estrofe do poema, a sonoridade é produzida

- A) pela presença de versos curtos, de apenas uma palavra.
- B) pela presença de substantivos nos versos.
- C) pela repetição dos sons finais dos versos, denominada rima.
- D) pela repetição de “im”, que finaliza as palavras do primeiro e do quarto versos.

LITERATURA

QUESTÕES 05 a 06

Leia o poema a seguir e responda às questões de 05 a 06.

A boneca

Deixando a bola e a peteca
Com que inda há pouco brincavam,
Por causa de uma boneca,
Duas meninas brigavam.

Dizia a primeira: “É minha!”
– “É minha!” a outra gritava;
E nenhuma se continha,
Nem a boneca largava.

Quem mais sofria (coitada!)
Era a boneca. Já tinha
Toda a roupa estraçalhada,
E amarrotada a carinha.

Tanto puxaram por ela,
Que a pobre rasgou-se ao meio,
Perdendo a estopa amarela
Que lhe formava o recheio.

E, ao fim de tanta fadiga,
Voltando à bola e à peteca,
Ambas, por causa da briga,
Ficaram sem a boneca...

BILAC, Olavo. *Poesias infantis*. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 1949. pp. 31-32 *apud* LAJOLO, Marisa & ZILBERMAN, Regina. *Um Brasil para crianças*. 4. ed. São Paulo: Global, 1993.

QUESTÃO 05. Nesse poema, o trecho que apresenta uma opinião sobre a boneca é

- A) “Ficaram sem a boneca...”.
- B) “Toda a roupa estraçalhada”.
- C) “Perdendo a estopa amarela”.
- D) “Quem mais sofria (coitada!)”.

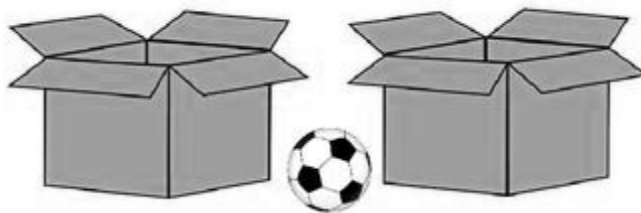
QUESTÃO 06. Sobre o poema é **INCORRETO** afirmar que

- A) quem sofreu mais com a briga foi a boneca.
- B) a mãe repreende as meninas e elas fazem as pazes.
- C) a expressão “coitada”! revela pena pelo estado da boneca.
- D) as meninas ficam sem a boneca e voltam a brincar com outros brinquedos.

INGLÊS

QUESTÕES 07 a 08

QUESTÃO 07. WHICH SENTENCE DESCRIBES THE PICTURE BELOW?



- A) The ball is in the boxes.
- B) The ball is on the boxes.
- C) The ball is between the boxes.
- D) The ball is under the boxes.

QUESTÃO 08. CHOOSE THE RIGHT ALTERNATIVE TO COMPLETE THE SENTENCE BELOW.

➤ The elephant is _____ animal in Africa.

- A) the biggest
- B) the bigger
- C) bigger than
- D) the smallest

GEOGRAFIA

QUESTÕES 09 a 10

QUESTÃO 09.

A Terra é dividida em hemisférios por linhas imaginárias chamadas paralelos. O Equador é o principal deles, separando o globo em Hemisfério Norte e Hemisfério Sul. No entanto, outros paralelos também exercem importante função na definição das zonas térmicas do planeta.



Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisoes-politicas-e-regionais/planisferio-politico.html>. Acesso em 23 de ago. de 2025.

Com base nos conhecimentos sobre a divisão geográfica da Terra, clima e coordenadas geográficas, identifique quais são os dois paralelos situados exclusivamente no Hemisfério Norte e que marcam os limites das zonas intertropical e temperada desse hemisfério:

- A) Trópico de Câncer e Círculo Polar Ártico.
- B) Trópico de Câncer e Círculo Polar Antártico.
- C) Trópico de Capricórnio e Círculo Polar Ártico.
- D) Linha do Equador e Trópico de Capricórnio.

QUESTÃO 10.

O movimento pendular é um fenômeno cada vez mais frequente nas grandes regiões metropolitanas. Ele está diretamente ligado à mobilidade urbana e à organização do espaço geográfico.

Sobre o movimento pendular, analise as afirmativas a seguir:

- I. refere-se ao deslocamento diário de pessoas entre municípios, geralmente entre a casa e o trabalho ou estudo.
- II. contribui para o aumento da circulação de veículos e da pressão sobre os sistemas de transporte coletivo nas grandes cidades.
- III. ocorre apenas em áreas rurais onde há concentração de agroindústrias.
- IV. pode provocar a expansão da mancha urbana.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

HISTÓRIA

QUESTÕES 11 a 12

QUESTÃO 11. Leia as descrições abaixo sobre três religiões monoteístas:

- I. Crença em um único Deus; prática do batismo e obediência aos Dez Mandamentos.
- II. Religião presente em todos os aspectos da vida; frequência à sinagoga e tem como livro sagrado o Torá.
- III. Fé em um Deus único; oração cinco vezes ao dia voltada para Meca e prática da caridade.

As descrições I, II e III correspondem, respectivamente, ao:

- A) Judaísmo, Cristianismo e Islamismo.
- B) Cristianismo, Judaísmo e Islamismo.
- C) Islamismo, Judaísmo e Cristianismo.
- D) Cristianismo, Islamismo e Judaísmo.

QUESTÃO 12. Durante o processo de sedentarização, os grupos humanos deixaram de depender exclusivamente da caça, da pesca e da coleta, passando a cultivar a terra e domesticar animais. Esse novo modo de vida proporcionou maior estabilidade alimentar e transformou profundamente a organização social.

A principal consequência dessa transformação para as antigas populações nômades foi:

- A) a formação imediata das primeiras cidades.
- B) o abandono completo das práticas de caça e pesca.
- C) a fixação em determinadas áreas para viver e produzir.
- D) a escassez de matéria-prima para a fabricação de instrumentos.

CIÊNCIAS

QUESTÕES 13 a 14

QUESTÃO 13. Observe as etapas do ciclo da água: evaporação, condensação, precipitação e infiltração. Qual alternativa apresenta a ordem correta de como a água circula na natureza?

- A) A água evapora, condensa, cai em forma de chuva e pode infiltrar no solo.
- B) A água infiltra no solo, depois condensa, evapora e depois chove.
- C) A água chove primeiro, depois evapora, condensa e infiltra.
- D) A água condensa primeiro, depois chove, infiltra e só depois evapora.

QUESTÃO 14. Durante uma competição esportiva, os alunos levaram sucos em diferentes garrafas. Qual material é **mais eficiente** para manter a bebida gelada por mais tempo?

- A) Alumínio, porque conduz o calor rapidamente.
- B) Vidro, porque é frágil e transparente.
- C) Isopor, porque impede a passagem de calor.
- D) Plástico fino, porque aquece rapidamente.

MATEMÁTICA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. Um **cubo** é um sólido geométrico muito usado em jogos de tabuleiro (como o dado). Ele possui:

- A) 6 faces, 12 arestas e 8 vértices.
- B) 6 faces, 8 arestas e 12 vértices.
- C) 8 faces, 6 arestas e 12 vértices.
- D) 12 faces, 8 arestas e 6 vértices.

QUESTÃO 16. Uma fábrica produz 4.356 bolinhas de gude e quer colocar a mesma quantidade em 12 saquinhos. Quantas bolinhas vão em cada saquinho?

- A) 362
- B) 363
- C) 364
- D) 365

QUESTÃO 17. Lucas tem uma barra de chocolate dividida em 12 pedaços iguais. Ele comeu $\frac{1}{3}$ da barra e deu $\frac{1}{4}$ da barra para sua amiga. Quantos pedaços de chocolate sobraram?

- A) 5 pedaços
- B) 6 pedaços
- C) 7 pedaços
- D) 8 pedaços

QUESTÃO 18. Uma garrafa tem 1,5 litros de suco. Se cada copo tem 250 ml, quantos copos completos podem ser servidos?

- A) 5 copos
- B) 6 copos
- C) 7 copos
- D) 8 copos

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE



Gostaríamos de conhecer você um pouco mais. Nesta primeira aula de Redação, você escreverá uma **autoapresentação**. Para isso, siga as orientações a seguir.

Escreva sua autoapresentação de acordo com este roteiro:

No 1º parágrafo, informe:

- seu nome e sua idade;
- de que escola (e cidade) você vem.
- há quanto tempo estuda nesta escola.

No 2º parágrafo, conte:

- o que mais gosta de fazer fora da escola e com que frequência o faz.
- o que detesta fazer e por quê.

No 3º (e último) parágrafo:

- **exponha** sua característica mais marcante por meio de **uma** só palavra. (Exemplos: tímido; brincalhão; companheiro; corajoso...) e explique por que a escolheu.



COLÉGIO
SÓLIDO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 04

Leia a fábula e responda às questões 01 e 02.

O LOBO E O CORDEIRO

Um cordeiro matava a sede em um riacho de águas límpidas. Aproximou-se então um lobo, desejoso de aventura e que fora atraído pela fome àquele lugar.

— Que atrevimento é esse de sujar a minha água? – exclama raivoso o animal.

— Serás castigado por tua temeridade.

— Senhor – responde o cordeiro – não fique assim bravo. Considere que estou bebendo água corrente, a mais de vinte passos abaixo de Vossa Majestade. Assim, de modo algum poderia turvar sua bebida.

— Pois digo e repito que sujas minha água – insiste o animal. — E sei que falaste mal de mim no ano passado.

— Como poderia ter feito isso, se no ano passado eu ainda não tinha nascido? – replicou o cordeiro. — Sou apenas um cordeiro que ainda mama em sua mãe!

— Se não foste tu, então foi teu irmão.

— Mas sou filho único!

— Foi então algum dos teus, pois, segundo me disseram, não me poupais nem tu, nem tua família, nem teus pastores e seus cães. É necessário que eu me vingue.

E o lobo, condenando o cordeiro, sem dar-lhe direito à defesa ou apelação, levou-o ao fundo da floresta e devorou-o.

Tradução em prosa de “*Le loup et l’agneau*”. LA FONTAINE. *Fables*. Paris: Le Livre de Poche, 1972. p. 28.

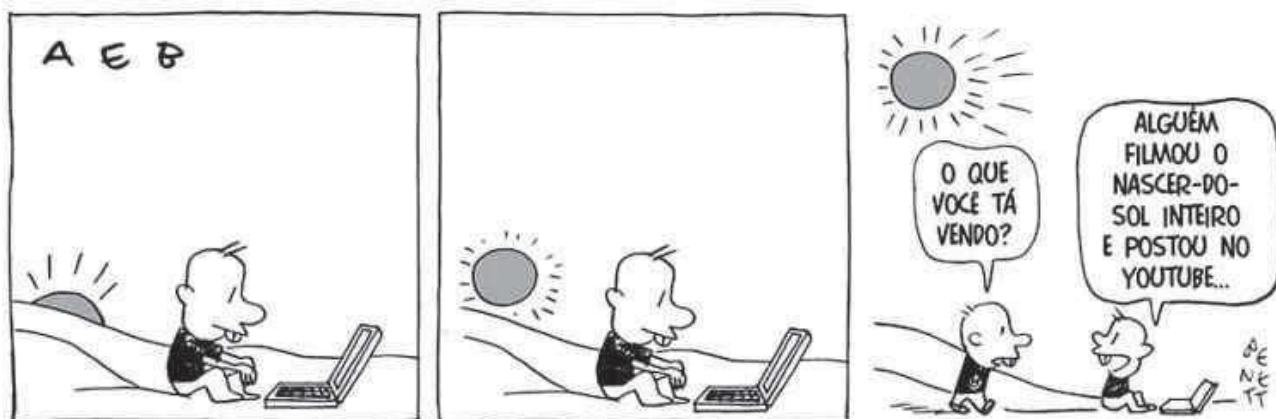
QUESTÃO 01. O texto original da fábula “O lobo e o cordeiro” inicia-se com a moral da história, que não aparece na tradução que você leu. Assinale a alternativa que apresenta uma moral adequada para a fábula.

- A) A razão do mais forte é sempre a melhor.
- B) Os mais fracos só vencem com boa argumentação.
- C) Quem ri por último ri melhor.
- D) Cada qual com seu igual.

QUESTÃO 02. No trecho “Um cordeiro **matava** a sede em um riacho de águas límpidas.”, o verbo destacado

- A) está na 1ª pessoa do singular.
- B) expressa uma súplica.
- C) está no modo indicativo.
- D) indica uma ação concluída.

Leia a tirinha e responda à questão 03.



QUESTÃO 03. Considerando as falas do último quadrinho, podemos dizer que os dois primeiros são importantes porque

- A) mostram o que o menino deixou de ver no ambiente real.
- B) distraem o leitor até o momento do diálogo.
- C) indicam que a história não é real.
- D) a ausência de falas evita que o leitor se canse.

Leia o poema abaixo.

na casa nova
um novo lugar
pro sol nascer
de novo

RUIZ S., Alice. *Dois e um*. São Paulo: Iluminuras, 2008. p. 85.

QUESTÃO 04. A palavra **novo** aparece três vezes nesse poema, uma delas no feminino. É **CORRETO** afirmar que:

- A) a autora se descuidou e repetiu a palavra **novo** sem expressividade.
- B) no segundo verso, a palavra **novo** é substantivo porque vem antecedida de artigo.
- C) no quarto verso, **novo** faz parte de locução adverbial.
- D) no primeiro verso, **nova** é verbo, porque vem depois de substantivo.

LITERATURA

QUESTÕES 05 a 06

QUESTÃO 05. Leia a tirinha a seguir:

GARFIELD - Jim Davis



(Disponível em: <<http://comicsgarfield.blogspot.com>>. Acesso em: 23 ago. 2024.)

O texto tem uma parte engraçada. Em qual momento aparece esse humor?

- A) No jeito e na fala do personagem do segundo quadrinho.
- B) Na primeira fala do personagem Jon.
- C) No pensamento do gato sobre os sapatos.
- D) Na cara séria e bonita do gato.

QUESTÃO 06. Leia o poema *Mundo melhor*, de Tati Tavares

*Se o mundo inteiro pudesse
O dia, a hora que fosse
Se um avisasse o outro
Parece, mas não é pouco
Se cada um conseguisse
Ouvir o que o outro disse
Ao menos por um segundo
Pensar no melhor para o mundo*

*Querer o bem do planeta
Deixar de ser picareta
Talvez o amanhã nasceria
Com o sol e com alegria
Se um dia o mundo inteiro
Não fosse mais estrangeiro.*
(Revista Recreio, fev. de 2008. p. 16.)

A interpretação dos versos “Se um dia o mundo inteiro / Não fosse mais estrangeiro” sugere uma reflexão sobre pertencimento e responsabilidade coletiva. Com base nessa leitura, é possível concluir que:

- A) há pessoas que vivem no mundo, mas não se reconhecem como parte dele.
- B) quando todos se perceberem como integrantes do mundo, haverá maior cuidado com ele.
- C) muitos estrangeiros, por não se sentirem integrados ao mundo, acabam cuidando mais dele.
- D) o sentimento de pertencimento transforma os estrangeiros em grandes defensores do planeta.

INGLÊS

QUESTÕES 07 a 08

QUESTÃO 07. Choose the best alternative to complete the sentence below.

➤ They _____ TV right now.

- A) watch
- B) is watching
- C) are watching
- D) watches

QUESTÃO 08. What is the tenth month of the year?

- A) February
- B) March
- C) May
- D) October

GEOGRAFIA

QUESTÕES 09 a 10

QUESTÃO 09. Observe o mapa da América do Sul no qual estão assinalados três pontos indicados pelas letras A, B e C.



Considerando a cidade de Brasília como ponto central de referência, assinale a alternativa que indica corretamente as direções em que se localizam esses pontos

- A) A – Norte; B – Oeste; C – Leste
- B) A – Oeste; B – Sudoeste; C – Sul
- C) A – Oeste; B – Nordeste; C – Sudoeste
- D) A – Leste; B – Sul; C – Oeste

QUESTÃO 10. As rochas podem ser classificadas em três grandes grupos: magmáticas, sedimentares e metamórficas.



Fonte: geografiadomarcus.blogspot.com/2013/04/formacao-dos-solos-por-cascao-e.html. Acesso: 25/05/2025.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a origem de cada um desses tipos de rochas.

- A) **Magmáticas** - formadas pela deposição de sedimentos; **Sedimentares** – resultantes da solidificação do magma; **Metamórficas** – originadas da ação do calor e da pressão sobre outras rochas.
- B) **Magmáticas** – formadas a partir da solidificação do magma; **Sedimentares** – resultantes da compactação de sedimentos; **Metamórficas** – originadas pela transformação de rochas preexistentes devido ao calor e à pressão.
- C) **Magmáticas** – resultantes da compactação de sedimentos; **Sedimentares** – originadas do resfriamento do magma; **Metamórficas** – formadas pela ação da água.
- D) **Magmáticas** – formadas pela erosão de rochas antigas; **Sedimentares** – solidificadas do magma; **Metamórficas** – geradas por deposição de minerais.

HISTÓRIA

QUESTÕES 11 a 12

QUESTÃO 11. Ao longo da história, a forma como os povos se organizaram politicamente variou bastante. Enquanto em muitos países atuais prevalece a democracia, na qual os cidadãos podem manifestar suas opiniões livremente, no passado nem sempre foi assim.

No caso do **Egito Antigo**, a forma de governo se caracterizava por:

- A) um regime democrático, baseado no diálogo entre governantes e governados.
- B) um governo despótico, em que a autoridade política mantinha o poder pela força.
- C) um sistema teocrático, no qual o faraó acumulava funções religiosas e políticas.
- D) um estado liberal, onde o governante não criava leis nem interferia na economia.

QUESTÃO 12. O texto de Aristóteles apresenta a diferença entre democracia e oligarquia com base em critérios econômicos:

“Os ricos são pouco numerosos em toda parte, enquanto os pobres constituem a grande maioria. Assim, portanto, a verdadeira diferença entre a democracia e a oligarquia é a da pobreza ou riqueza; daí resulta necessariamente que cada vez que a riqueza dá o poder, há oligarquia; e, ao contrário, democracia, quando os pobres têm o poder”.

Com base no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A democracia se originava quando o poder estava concentrado nas mãos dos mais ricos.
- B) A oligarquia surgia quando a maioria pobre da população participava das decisões políticas.
- C) A democracia tinha como base o poder exercido pela maioria pobre da população.
- D) A oligarquia era um regime em que todos os cidadãos, ricos ou pobres, compartilhavam igualmente o poder.

CIÊNCIAS

QUESTÕES 13 a 14

QUESTÃO 13. Os dados abaixo apresentam a porcentagem da população brasileira com acesso a água potável, coleta de esgoto e tratamento de esgoto no ano de 2022.

Acesso a água potável: 84%
Coleta de esgoto: 56%
Tratamento de esgoto: 52%

Com base nas informações do gráfico, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O Brasil já universalizou o saneamento básico, pois mais de 90% da população possui acesso à coleta e tratamento de esgoto.
- B) Apesar do acesso à água potável ser superior a 80%, menos da metade da população brasileira tem esgoto coletado.
- C) A porcentagem de pessoas que têm acesso à coleta de esgoto é maior do que a de pessoas que têm acesso à água potável.
- D) O percentual de tratamento de esgoto é menor do que o percentual de coleta de esgoto, indicando que parte do esgoto coletado ainda não é tratado.

QUESTÃO 14. No Brasil, o lixo pode ter diferentes destinos, como lixões, aterros sanitários, usinas de reciclagem ou compostagem.

Sobre o tema, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O lixão é o local mais seguro e adequado para o destino do lixo, pois evita a poluição do solo e da água.
- B) O aterro sanitário é considerado a forma mais correta de destinar o lixo, pois possui tratamento adequado para os resíduos e o chorume.
- C) A reciclagem é prejudicial ao meio ambiente, por isso não deve ser incentivada.
- D) A compostagem é um processo de queima do lixo que libera gases poluentes na atmosfera.

MATEMÁTICA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. Quatro amigos resolveram fazer uma brincadeira durante um final de semana. Apostar em quem chegaria mais rápido de um ponto A até um ponto B. Os tempos foram os seguintes:

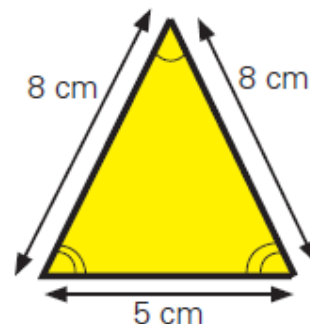
AMIGO	TEMPO
Carlos	38,6 segundos
Roberto	38,629 segundos
Júlio	38,73 segundos
Samuel	38,725 segundos

De acordo com aposta, as posições de 1º, 2º, 3º e 4º lugares, foram ocupadas respectivamente por:

- A) Carlos, Roberto, Samuel e Júlio.
- B) Júlio, Samuel, Carlos e Roberto.
- C) Samuel, Carlos, Júlio e Roberto.
- D) Roberto, Júlio, Carlos e Samuel.

QUESTÃO 16. Para facilitar o acesso a um centro comercial da ponte nova, os engenheiros projetaram uma praça que tem o formato de um triângulo. Classifique esse triângulo quanto aos lados e quanto aos ângulos.

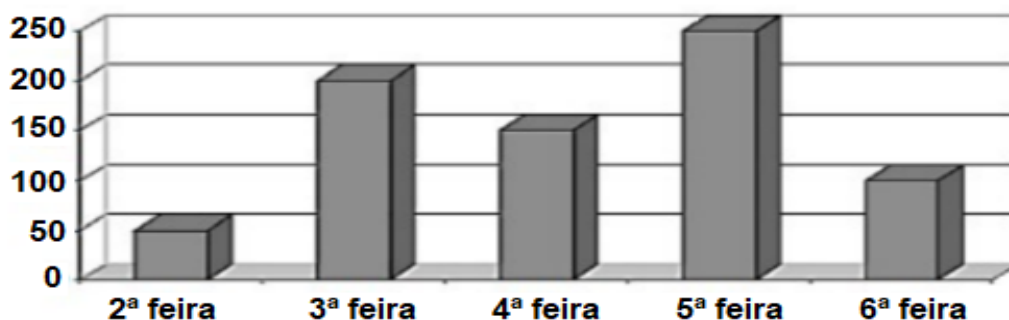
- A) Escaleno e retângulo.
- B) Isósceles acutângulo.
- C) Isósceles e retângulo.
- D) Equilátero e acutângulo.



QUESTÃO 17. Um professor de Matemática passou o seguinte desafio: Numa classe de 9º ano com 40 alunos, foram arrecadados R\$ 2750,50 para as comemorações da formatura. As despesas foram as seguintes: R\$ 749,80 para o conjunto musical, R\$ 920,20 para enfeites do salão de baile e R\$ 880,50 para a excursão. A sobra foi repartida igualmente entre os alunos dessa classe. Quanto cada aluno recebeu?

- A) R\$ 5,00
- B) R\$ 15,00
- C) R\$ 20,00
- D) R\$ 200,00

QUESTÃO 18. Observe o gráfico. Ele representa a quantidade de crianças vacinadas contra poliomielite de acordo com os dias da semana:



De acordo com as informações do gráfico, marque a opção **CORRETA**.

- A) Foram vacinadas, nessa semana, mais de 900 crianças.
- B) Os dois dias de menor movimento para vacinação, juntos, equivalem à quantidade de crianças na 3ª feira.
- C) Na 4ª feira, foram vacinadas o triplo de crianças em relação à 2ª feira.
- D) Na 6ª feira, compareceu para vacinação o equivalente à metade da quantidade de crianças da 5ª feira.

SÓLIDO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

Leia o texto a seguir e responda às questões 01 e 02.



QUESTÃO 01. Os recursos linguísticos usados na campanha de conscientização acima para chamar a atenção do leitor e convencê-lo a mudar de atitude são

- A) verbos no modo imperativo, indicando ações que devem ser realizadas.
- B) elementos visuais que provocam identificação no leitor.
- C) verbos no modo indicativo, expressando ações já realizadas.
- D) pontuação expressiva, tornando o texto mais emocionante.

QUESTÃO 02. Sobre o trecho “Não deixe que o lixo seja um problema em sua vida”. Podemos afirmar que

- A) é um período simples.
- B) possui três orações.
- C) é uma frase nominal.
- D) é um período composto.

Leia a tirinha.



QUESTÃO 03. A personagem Anésia é conhecida pelo seu mau humor, que é justamente o traço que confere humor à tirinha acima. No último quadro, a primeira parte da pergunta irônica de Anésia (“Se não é sua”) apresenta sujeito corretamente classificado como

- A) simples.
- B) oculto.
- C) inexistente.
- D) indeterminado.

QUESTÃO 04. Na frase “Anésia, **entregaram** um envelope com o seu nome aqui em casa.”, é **CORRETO** afirmar que o verbo destacado está

- A) no pretérito imperfeito do modo indicativo.
- B) no pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- C) no pretérito perfeito do modo indicativo.
- D) no presente do modo subjuntivo.

Leia o texto a seguir.

DESTINOS PARA CURTIR JUNTOS

Apresentamos algumas sugestões em diferentes estados do Brasil, para uma viagem segura e divertida, repleta de novas paisagens, vivências gastronômicas, culturais e naturais, privilegiando destinos com possibilidades de atividades em locais abertos e seguros, e aptos para receber toda a família, independentemente de faixa etária e interesse. Escolham o próximo destino e boa viagem!



QUESTÃO 05. No texto, o adjetivo “segura” pretende gerar no leitor

- A) confiança diante das recomendações do guia.
- B) certeza de reembolso do pacote de viagens comprado.
- C) surpresa diante das preocupações que envolvem uma viagem.
- D) cautela diante da idade de pessoas que costumam viajar.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. Observe



(Disponível em: <www.uol.com.br/educacao>. Acesso em: 08 ago. 2020.)

A charge acima expressa uma crítica social. Qual é o foco dessa crítica?

- A) À grande quantidade de lixo espalhado pelas ruas.
- B) O comportamento inadequado de quem faz rabiscos em muros e paredes.
- C) As pessoas que dormem em locais públicos ou improvisados.
- D) A falta de moradia digna para parte da população.

QUESTÃO 07. Leia os textos

Texto I

QUADRILHA

*João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.*

*João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou pra tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.*

Carlos Drummond de Andrade. Disponível em: <<https://www.escritas.org/pt/t/1514/quadrilha>>. Acesso em: 08 ago. 2020.

Texto II

QUADRILHA DA SUJEIRA

*João joga um palitinho de sorvete na
rua de Teresa que joga uma latinha de
refrigerante na rua de Raimundo que
joga um saquinho plástico na rua de
Joaquim que joga uma garrafinha
velha na rua de Lili.*

*Lili joga um pedacinho de isopor na
rua de João que joga uma embalagenzinha*

*de não sei o que na rua de Teresa que
joga um lencinho de papel na rua de
Raimundo que joga uma tampinha de
refrigerante na rua de Joaquim que joga
um papelzinho de bala na rua de J. Pinto
Fernandes que ainda nem tinha
entrado na história.*

Poema de Ricardo Azevedo (extraído do livro *Você Diz que Sabe Muito, Borboleta Sabe Mais*, publicado pela Fundação Cargill),
ilustrado por Nika Santos. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3221/quadrilha-da-sujeira>>. Acesso em: 08 ago. 2020.

É possível reconhecer a presença de intertextualidade entre os dois textos apresentados?

- A) Sim, já que há um diálogo entre os textos, através do título e dos personagens.
- B) Sim, porque os dois textos falam sobre os mesmos conflitos.
- C) Não, porque não há qualquer vínculo temático ou estrutural entre eles.
- D) Não, pois a intertextualidade exige que haja diálogo direto entre as personagens.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 09

QUESTÃO 08. Choose the best alternative to complete the sentence below.

➤ Does _____ want to come with _____?

- A) I - we
- B) she - we
- C) they - them
- D) she - us

QUESTÃO 09. Which of the following sentences is CORRECT?

- A) There are much apples in the fridge.
- B) There are many apples in the fridge.
- C) There is many juice in the fridge.
- D) There is few juice in the fridge.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 10 a 11

QUESTÃO 10. A imagem abaixo retrata um aspecto da mobilidade da população brasileira relacionado ao sistema agrícola e a certos problemas da sociedade urbana, mostrando que os fluxos migratórios são uma constante no espaço brasileiro.



Fonte: <https://www.bing.com/images>. Acesso: 25/08/2025

De acordo com a imagem, qual o fenômeno representado?

- A) Êxodo urbano
- B) Migração internacional
- C) Êxodo rural
- D) Turismo rural

QUESTÃO 11. A população brasileira se distribui de maneira desigual pelo território, conforme pode ser observado no mapa a seguir.

Brasil: densidade demográfica – início do século XXI



Fonte: <<http://cienciaecultura.bvs.br/scielo>. Acesso: 25/08/2025

De acordo com o mapa, onde a população brasileira está mais concentrada?

- A) No Centro-Oeste, em razão do agronegócio.
- B) Na Região Norte, por causa da floresta amazônica.
- C) No litoral e na Região Sudeste, devido à industrialização e urbanização.
- D) No interior do Nordeste, pela agricultura de subsistência.

HISTÓRIA

QUESTÕES 12 a 13

QUESTÃO 12. Leia.



A palavra “Absolutismo” descreve os governos monárquicos nos quais o poder do rei, por não sofrer grandes limitações ou restrições, é considerado absoluto. Porém, apesar de centralizado e forte, o poder absolutista era limitado.

Quais eram as limitações do rei absolutista?

- A) Os senhores feudais e seus exércitos particulares.
- B) As minorias religiosas e os ministros.
- C) Os costumes, a Igreja Católica e o Parlamento.
- D) Os privilégios da nobreza e as corporações de ofício.

QUESTÃO 13. Quando se estuda o absolutismo monárquico, é frequente vermos a frase:



“O Estado sou Eu”, proferida pelo Rei Sol, Luís XIV.

É **CORRETO** dizer que essa frase:

- A) torna patente o uso do simbolismo solar, característico da monarquia francesa.
- B) explicita o conteúdo do absolutismo, no qual o rei é a fonte da soberania e do poder.
- C) explica o Estado francês da época erroneamente, já que o rei não governava de fato.
- D) foi proferida após Luís XIV ter vencido a Espanha.

CIÊNCIAS

QUESTÕES 14 a 15

QUESTÃO 14. A poluição do ar nas áreas urbanas brasileiras é resultado de diferentes fontes. Os veículos são os principais responsáveis, representando 45% da poluição do ar. As indústrias aparecem em segundo lugar, com 30%, seguidas pelas queimadas, que contribuem com 20%. As outras fontes, como poeira e atividades domésticas, somam apenas 5%. Esses números mostram a importância de investir em transporte público de qualidade, em combustíveis menos poluentes e em ações de preservação ambiental para reduzir os impactos da poluição.

Com base no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As queimadas são a principal fonte de poluição do ar, representando quase a metade do total.
- B) As indústrias produzem mais poluição do que os veículos nas áreas urbanas.
- C) Os veículos são responsáveis por quase metade da poluição do ar, sendo a maior fonte registrada.
- D) As outras fontes são responsáveis por 20% da poluição, ficando em terceiro.

QUESTÃO 15. O aquecimento global é resultado do aumento da concentração de gases de efeito estufa na atmosfera, como dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄) e óxido nitroso (N₂O). Esse fenômeno tem provocado mudanças climáticas em escala mundial.

Analise as afirmações a seguir:

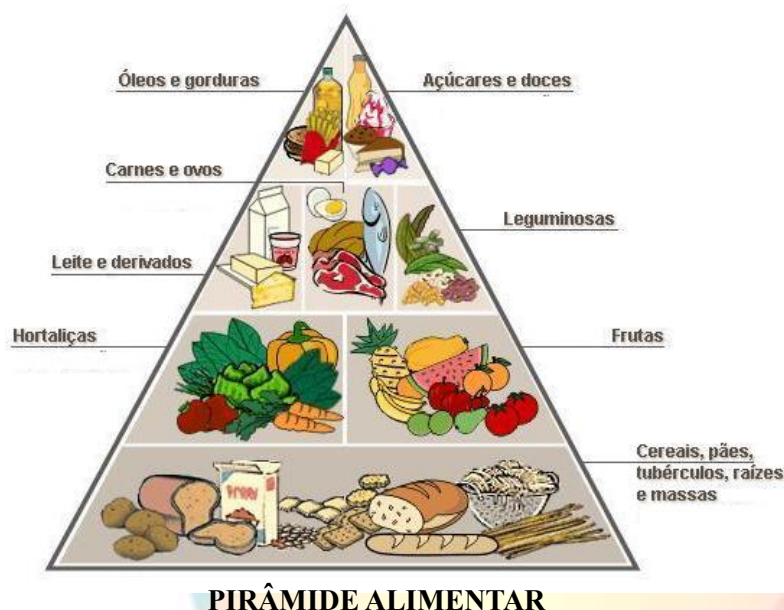
- I. O aumento da temperatura média do planeta pode intensificar fenômenos climáticos extremos, como furacões, secas prolongadas e enchentes.
- II. O derretimento das calotas polares contribui para a elevação do nível do mar, ameaçando áreas costeiras e cidades litorâneas.
- III. O aquecimento global não interfere na agricultura, pois as plantas se adaptam facilmente às mudanças climáticas.
- IV. O uso de energias renováveis e a redução do desmatamento são estratégias importantes para mitigar o aquecimento global.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas I e III estão corretas.
- B) Apenas II e IV estão corretas.
- C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as afirmações estão corretas.

MATEMÁTICA

QUESTÕES 16 a 20

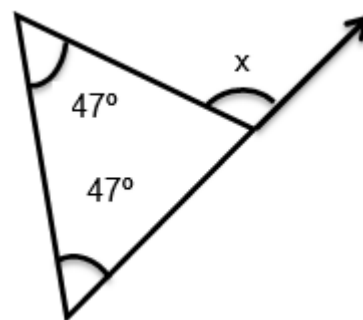


As principais metas da pirâmide alimentar são obter o consumo variado de alimentos, ingestão menor de gorduras saturadas e colesterol, maior consumo de frutas, verduras, legumes e grãos além, da ingestão moderada de açúcar, sal e bebidas alcoólicas.

Disponível em: < <http://obesidadebioest.blogspot.com.br>>. Acesso em: 05 Julho. 2017 (adaptado).

QUESTÃO 16. Considere o triângulo a seguir que tem o formato de uma das faces da pirâmide alimentar. Usando as propriedades do triângulo, o valor de x é:

- A) 86°
- B) 104°
- C) 94°
- D) 180°



QUESTÃO 17. Conforme as propriedades de triângulo, avalie as afirmações a seguir.

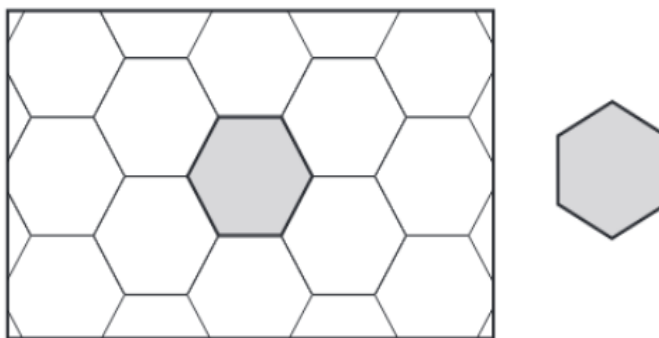
- I. A soma dos ângulos internos de um triângulo é igual a 90° .
- II. Um triângulo equilátero, quando os 3 lados têm medidas diferentes.
- III. O triângulo isósceles, quando os 2 lados têm medidas diferentes.
- IV. O triângulo escaleno, quando os 3 lados têm medidas diferentes.

É **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

QUESTÃO 18. Em uma oficina de arte com matérias recicláveis, os alunos construíram uma peça em formato de hexágono regular. Qual é a medida de cada ângulo interno desse hexágono?

- A) 120°
- B) 130°
- C) 135°
- D) 150°

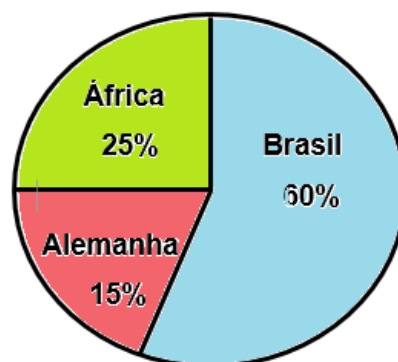


QUESTÃO 19. Foi feito um levantamento das copas anteriores Alemanha e África e os inscritos para o programa de voluntários da copa do Mundo de 2014 no Brasil. E verificou-se que as três copas juntas chegam a um total de 265 mil pessoas voluntárias. Observe o gráfico abaixo, e responda:

Qual o número de voluntário do Brasil?

- A) 150 mil
- B) 50 mil
- C) 159 mil
- D) 66 mil

Voluntários

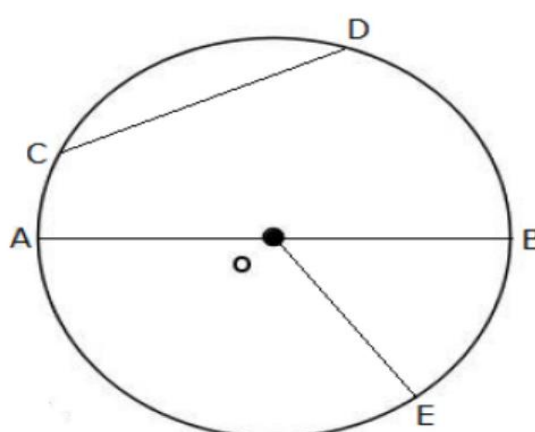


QUESTÃO 20. Observe a circunferência representada na figura, de centro O.

- O segmento AB passa pelo centro O e liga dois pontos da circunferência.
- O segmento OE liga o centro a um ponto da circunferência.
- O segmento CD liga dois pontos da circunferência sem passar pelo centro.

Com base na figura, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) AB é o raio, OE é a corda e CD é o diâmetro.
- B) AB é o diâmetro, OE é o raio e CD é a corda.
- C) AB é a corda, OE é o diâmetro e CD é o raio.
- D) AB é o raio, OE é o diâmetro e CD é a corda.



PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Textos motivadores

Texto I

“Por ser negra e mulher, tenho diversas histórias. Racismo e machismo se combinam”, disse à reportagem uma universitária, de 27 anos, que preferiu não se identificar. A estudante, que já foi vítima de agressão dentro da universidade onde estuda, se recorda de um dia quando, ao entrar em um shopping da capital, foi obrigada a apresentar seu documento de identidade. No mesmo momento, uma mulher loira da mesma idade, que entrava ao lado, passou direto sem ser abordada.

Texto II

“Nós temos no Brasil o pior tipo de racismo que existe. É um racismo velado, escondido, que ninguém vê, mas que acontece”, critica. “A sociedade está o tempo todo tentando abafar e silenciar a opressão, invertendo a situação e culpando o negro”.

Em sua visão, é preciso dar visibilidade a tantas atitudes racistas e preconceituosas que acontecem cotidianamente nas cidades. “Tanto o Estado quanto a mídia contribuem para esse racismo velado e institucional, construindo o modo como as mulheres são retratadas. A imagem da Globeleza na TV, por exemplo, é uma mostra da hipersexualização da mulher negra como produto de exploração sexual”, avalia.

Segundo ela, isso também acontece quando muitos a chamam de morena, em uma tentativa de ‘esbranquiçar’ sua cor. “Não sou morena, sou negra. Temos essa identidade e queremos sensibilizar quem não se reconhece assim”.

FONTE: <https://www.otempo.com.br/cidades/temos-o-pior-tipo-de-racismo-que-existe-o-queningu%C3%A9m-v%C3%AA-1.776003>

Texto III



A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um **artigo de opinião** em modalidade escrita formal da língua portuguesa, respeitando as diretrizes dos Direitos Humanos, sobre o Tema “**Desafios de combate ao racismo no Brasil**”.

Selecione, organize e relacione, de maneira coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista. Seu texto deve ser desenvolvido entre 25 a 30 linhas.

Rascunho

TÍTULO: _____

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).

COLÉGIO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

TEXTO 1

O molusco e o transatlântico

(Fragmento 1)

Eu estava sentado no gerador PSK, durante o meu primeiro dia de testes de psico-kinese na Estação Espacial. Milhares de vezes eu já tinha plugado em mim aqueles eletrodos, tinha aplicado meus olhos àquela viseira, tinha fitado a linhazinha verde do osciloscópio até meus olhos lacrimejarem, tinha tentado pela simples força de minha mente influenciar a direção de um fluxo de elétrons que aquele mecanismo emitia, um por um, como uma torneira emite pingos numa noite de insônia. Meus resultados tinham obtido um índice tão alto na Terra que eles decidiram levar a experiência a cabo em órbita. Estão gastando milhões de dólares comigo, pensei, dólares emitidos pela Casa da Moeda americana, com a regularidade de um gerador PSK, só para provar que em condições atípicas de gravidade e magnetismo um brasileiro consegue dar um chega pra lá num elétron pela simples força de sua vontade. Falam que a fé move montanhas? Pois aqui estou eu, tentando mover um turbilhãozinho energético que mede um priquitilhonésimo de milímetro.

(Fragmento 2)

Quando acordei, tive consciência apenas da dor, e de que estava respirando. Abri os olhos. Vi um teto de metal. Eu ouvia vozes baixas à minha direita. As costelas, a cabeça e os braços doíam muito. Soergui o corpo para olhar ao meu redor, o que me deu pontadas nos músculos do pescoço.

Vi uma fileira de camas ou beliches de metal que lembravam uma caserna ou um albergue. Do lado oposto do aposento, uma parede com armários de metal, lado a lado, como num vestiário esportivo. Os armários eram escaninhos abertos, espaçosos, e o aposento todo teria uns cem metros quadrados.

No terceiro ou quarto beliche, Burns e Karavia conversavam. Tentei chamá-los, mas acho que não fiz ruído nenhum. Recostei-me para descansar, e acho que apaguei. Na vez seguinte em que acordei, Karavia estava ao meu lado.

— O que houve?

— Ainda não sabemos – disse ela.

Ergui o braço direito alguns centímetros. Tudo doía.

— O que eu tenho?

— Concussão nas costelas, eu acho, mas sem fraturas. MacKenna está pior do que você.

— Já voltamos?

— Voltamos? – Ela repetiu, parecendo não entender.

— Estamos em terra?

— Acho que não.

Tudo agora estava vindo, uma onda de terror, um medo póstumo pelo que não acontecera. Eu não morri, pensei. Podia ter morrido e não morri. Lembrei a linha do osciloscópio corcoveando como potro bravo, lembrei o blecaute, as quedas em todas as direções, a dor.

— Que lugar é este?

— Não sabemos – ela disse. — Acho que alguma coisa chocou-se com a Estação, e os sistemas todos colapsaram. Alguém nos trouxe para este lugar.

— Uma nave de socorro?

— Parece uma nave, pelo menos.

Virei a cabeça para o lado oposto. No beliche à minha esquerda alguém dormia, ressonando.

— Como estão os outros?

— MacKenna está mal, com fraturas. Você, Soheil e Kato mais ou menos feridos. Eu, Burns e Iuri não sofremos quase nada.

— Há quanto tempo estamos aqui?

— Não faço ideia. Acordei há umas seis horas.

TAVARES, Bráulio. “O molusco e o transatlântico”. In: OLIVEIRA, Nelson (Org.). Fractais tropicais: o melhor da ficção científica brasileira. São Paulo: SESI-SP, 2018. p. 195.

TEXTO 2
Astronautas da Nasa levam experimento de alunos de SC para ser testado no espaço

Estudantes de Xanxerê venceram competição em 2018. Eles fizeram filtro para que astronautas tenham acesso a água potável sem gravidade.

O foguete Falcon9 decolou da base da Nasa nos Estados Unidos levando o resultado dos estudos e esforço de quatro alunos e três professores de Xanxerê, em Santa Catarina, na quinta-feira (25). O grupo é vencedor de uma competição nacional para a produção de um experimento para ser testado no espaço.

Roberta Debortoli e Renata Muller, as duas com 17 anos, Isabela Battistella e Ricardo Cenci, esses dois com 18, desenvolveram um filtro para que os astronautas tenham acesso à água potável em locais sem gravidade. A base do projeto é o filtro de barro brasileiro.

Os quatro jovens são estudantes do Ensino Médio técnico integrado em informática do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC) do campus de Xanxerê. Eles se inscreveram em julho do ano passado na competição e desenvolveram o projeto entre agosto e dezembro do mesmo ano.

Renata Muller contou que ficou sabendo da competição em uma revista de divulgação científica. “Convidei amigos que gostavam da área e a gente conversou com professores, que nos ajudaram a inscrever a escola”, conta.

[...]

CALDAS, Joana. G1 SC, 27 jul. 2019. Disponível em: . Acesso em: 20 set. 2019

QUESTÃO 01. Os dois textos acima são textos narrativos que possuem semelhanças e diferenças significativas. É possível afirmar, então, que:

- A) ambos os textos apresentam relatos de experiências espaciais ficcionais, sendo ambientados no futuro e focados em situações imaginárias envolvendo missões espaciais.
- B) os dois textos são notícias jornalísticas que informam sobre experiências científicas reais, com linguagem objetiva e foco na divulgação de eventos atuais.
- C) ambos os textos narram experiências científicas no espaço com participação de brasileiros, mas o primeiro é ficcional e o segundo relata um fato real.
- D) a diferença entre os textos está apenas na linguagem: o primeiro usa linguagem mais rebuscada, enquanto o segundo utiliza linguagem informal. Ambos, no entanto, pertencem ao gênero ficcional.

QUESTÃO 02. No fragmento “*tinha tentado pela simples força de minha mente influenciar a direção de um fluxo de elétrons*” (TEXTO 1), o verbo **influenciar** apresenta qual classificação quanto à transitividade?

- A) Verbo transitivo direto, pois exige objeto direto sem preposição.
- B) Verbo transitivo indireto, pois o complemento vem obrigatoriamente com preposição.
- C) Verbo transitivo direto e indireto, pois exige dois complementos.
- D) Verbo intransitivo, pois não necessita de complemento para completar o sentido.

Leia o trecho de uma notícia:

Pets rejeitados na pandemia vão parar no Tinder em busca de novo lar

Aplicativo de relacionamento vira solução na Alemanha para cães e gatos levados para casa na crise do coronavírus e abandonados por quem já não dá conta de cuidar dos animais.

"Não sou ninguém para uma noite só". Muitos que olham nos olhos de Paris no Tinder são capazes de se apaixonar à primeira vista. Mas a coisa não para por aí.

O perfil no aplicativo de namoro traz uma descrição caprichada: "Apaixonado por passeio de carro que viveu na Grécia por um tempo, inteligente e leal". Aqueles que ainda não se convenceram nas primeiras linhas, dificilmente resistirão ao apelo final: "Deixe-me ser seu protetor!"

Um pequeno detalhe: Paris é um cachorro. E mora no abrigo de animais em Munique. "Uma agência de marketing de Munique teve a ideia, então selecionamos e criamos sete perfis de gatos e sete de cães", diz Kristina Berchtold, da Sociedade de Proteção aos Animais de Munique.

Disponível em: www.uol.com.br/nossa/noticias/deutsche-welle/2021/11/19/pets-rejeitados-na-pandemia-vaio-parar-no-tinder-em-busca-de-novo-lar.htm.

QUESTÃO 03. Após a leitura do texto acima, sobre o gênero textual, é possível afirmar que se trata de:

- A) crônica – Texto literário, geralmente breve, que aborda fatos do cotidiano com linguagem subjetiva e reflexiva.
- B) notícia – Texto jornalístico que tem como objetivo informar o leitor sobre um fato real, recente e de interesse público, de forma clara e objetiva.
- C) artigo de opinião – Texto argumentativo que tem como principal característica a defesa de um ponto de vista por meio de argumentos.
- D) reportagem – Texto jornalístico detalhado e bem aprofundado, podendo conter entrevistas, dados detalhados, contextualização dos fatos e análise crítica sobre o tema abordado.

QUESTÃO 04. Leia a frase retirada do Texto 1:

“Estão gastando milhões de dólares comigo [...] só para provar que [...] um brasileiro consegue dar um chega pra lá num elétron [...]”.

Com base na análise sintática, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os **complementos verbais (objetos)** da forma verbal **“dar”** na expressão **“dar um chega pra lá num elétron”**:

- A) “um chega pra lá” é objeto indireto e “num elétron” é objeto direto.
- B) “um chega pra lá” é sujeito e “num elétron” é objeto indireto.
- C) “um chega pra lá” é objeto direto e “num elétron” é objeto indireto.
- D) “dar” é verbo intransitivo, pois não exige complementos.

QUESTÃO 05. Observe o trecho do Texto 2:

“Eles fizeram filtro **para que astronautas tenham acesso a água potável sem gravidade.**”

A oração destacada atua no período com a mesma função que um **adjunto adverbial**. Indique a alternativa que classifica **CORRETAMENTE** essa oração:

- A) adjunto adverbial de modo.
- B) adjunto adverbial de causa.
- C) adjunto adverbial de finalidade.
- D) adjunto adverbial de tempo.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. Leia a tirinha



Disponível em: www.uol.com.br/educacao. Acesso em 30 jul. 2020.

A metonímia é uma figura de linguagem que ocorre quando se utiliza uma palavra no lugar de outra, desde que exista entre elas uma relação de sentido. No primeiro quadro da tira, há um exemplo dessa figura que representa:

- A) a substituição de uma parte pelo todo.
- B) a troca do recipiente pelo que está dentro dele.
- C) a referência ao autor em vez de sua obra.
- D) a menção ao resultado em lugar da causa.

QUESTÃO 07. Leia o fragmento retirado do poema *Autobiografia*, de Patativa do Assaré

[...]
*Meu professô era fogo
 Na base do português,
 Catálogo era catalôgo,
 Mas grande favô me fez.
 O mesmo nunca esqueci,
 Foi com ele que aprendi
 Minhas premêra lição,
 Muito a ele tô devendo,
 Sai escrevendo e lendo
 Mesmo sem pontuação.
 Depois só fiz meus estudo,
 Mas não nos livro escolá
 Eu gostava de lê tudo,
 Revista, livro e jorná.
 Com mais uns tempo pra frente,
 Mesmo vagarosamente,
 Não errava nenhum nome.
 [...]*

Disponível em: <<https://www.culturagenial.com/patativa-do-assare-poemas/>>. Acesso em: 20 jul. 2024.

No texto o eu lírico compartilha um momento marcante de sua trajetória pessoal. Esse episódio revela uma experiência significativa que contribuiu para sua formação. Qual foi esse acontecimento?

- A) A entrada do eu lírico no mundo profissional.
- B) O encontro com um professor amigo.
- C) A forma gentil como ele se relacionava com os colegas.
- D) O processo pelo qual ele aprendeu a ler e a escrever.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 09

QUESTÃO 08. Choose the correct relative pronoun to complete the sentence.

➤ The dolphins, _____ can be found in many oceans, are known for their playful behavior.

- A) who
- B) which
- C) where
- D) when

QUESTÃO 09. Which is the correct answer for the question below?

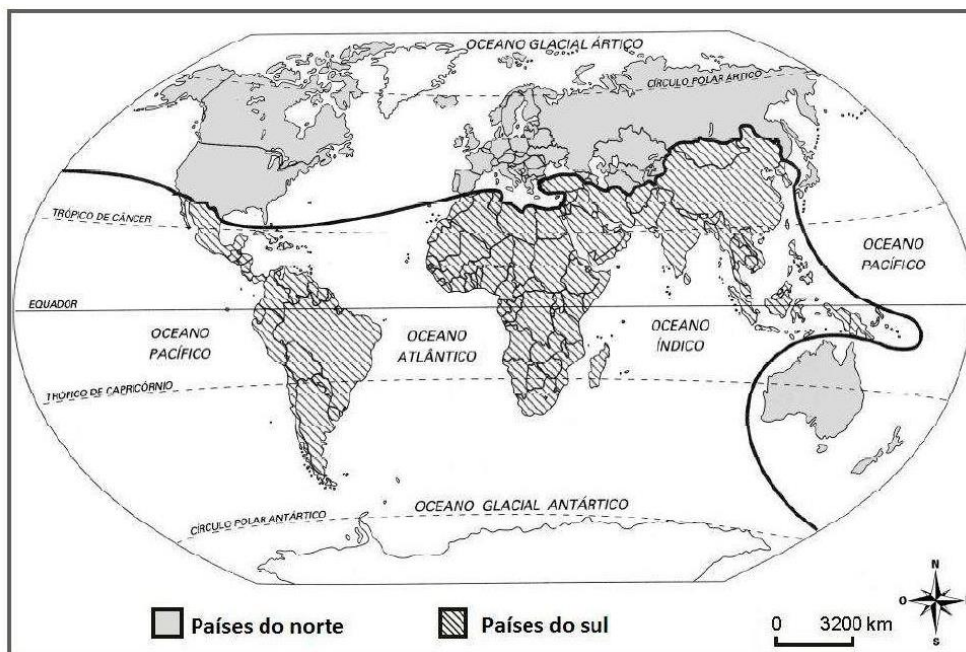
➤ Where did you go last weekend?

- A) I went to the beach last weekend.
- B) I go to the beach lsat weekend.
- C) I am go to the beach last weekend.
- D) I did went to the beach last weekend.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 10 a 11

QUESTÃO 10. O mapa a seguir representa a “Divisão Norte-Sul” que é uma forma de compreender as desigualdades no mundo. Sobre essa divisão, assinale a alternativa **CORRETA**:



Disponível em: <<http://www.geografiaparatodos.com.br>> Acesso em: 23 ago. 2025.

- A) Os países do Norte são, em geral, desenvolvidos, industrializados e apresentam altos índices de qualidade de vida, enquanto os países do Sul possuem maior dependência econômica e social.
- B) Os países do Sul concentram a maior parte da riqueza mundial e apresentam os melhores indicadores sociais, enquanto os países do Norte são caracterizados pelo atraso econômico.
- C) A Divisão Norte-Sul representa uma separação geográfica exata entre os países localizados no hemisfério Norte e os países do hemisfério Sul.
- D) A expressão “Norte-Sul” deixou de ser utilizada porque todos os países do mundo atingiram o mesmo nível de desenvolvimento econômico e social.

QUESTÃO 11. Observe a charge abaixo:



Disponível em: <https://conteudo.imguol.com.br/> Acesso em: 23 ago. 2025.

A charge faz referência a uma política adotada nos Estados Unidos pelo governo de Donald Trump. Essa política é marcada por:

- A) incentivar a entrada de imigrantes para suprir a necessidade de mão de obra barata.
- B) estimular a integração cultural e econômica dos Estados Unidos com a América Latina.
- C) restringir a entrada de imigrantes, principalmente vindos do México e de outros países latino-americanos.
- D) ampliar os programas de cooperação internacional para reduzir as desigualdades sociais globais.

HISTÓRIA

QUESTÕES 12 a 13

QUESTÃO 12. Leia o fragmento a seguir:

“Se você observar a Inglaterra no século XVI, verá que é uma potência de segunda classe (...). Mas já no começo do século XVIII a Inglaterra é a maior potência do mundo. Logo, alguma coisa aconteceu no meio disso. E eu creio que o que houve no meio foi a Guerra Civil e a Revolução, que tiveram efeitos fundamentais”.

(HILL, Christopher. O caráter da Revolução Inglesa. *Folha de São Paulo*. 10 ago. 1988, p. E-14).

Acerca das Revoluções Inglesas do século XVII, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A Revolução Gloriosa, de 1688, extinguiu o Absolutismo na Inglaterra e instaurou a Monarquia Parlamentar, a partir de então dominada pelos interesses e pela ação da burguesia.
- B) O desenvolvimento econômico da marinha inglesa foi alcançado após a aprovação do “Ato de Navegação”, estabelecido pelo rei Jaime I Tudor.
- C) A coroação de Carlos I, em 1649, logo após a Guerra Civil, possibilitou a união com a burguesia e o aumento da parceria comercial com a Holanda.
- D) A expansão econômica da Inglaterra ocorreu por meio das práticas absolutistas do reinado de Jaime II e a derrota do Parlamento na Revolução Gloriosa, de 1688.

QUESTÃO 13. A Conjuração Mineira representou um momento significativo de uma série de revoltas regionais que caracterizaram a história dos séculos XVIII e XIX até a Independência. O conflito com a metrópole portuguesa deu-se em torno da disputa por tributos devidos pela capitania.

O movimento fracassou principalmente porque:

- A) foi imediatamente derrotado pelas tropas inglesas que defendiam a Coroa portuguesa.
- B) não contou com apoio popular e foi denunciado antes de se consolidar.
- C) dependia exclusivamente da participação de Tiradentes, capturado ainda no início.
- D) se limitava a Minas, enquanto a Bahia defendia um movimento nacional.

CIÊNCIAS

QUESTÕES 14 a 15

QUESTÃO 14. O corpo humano necessita de diferentes nutrientes para desempenhar suas funções vitais, crescimento e manutenção da saúde. Os grupos nutricionais podem ser classificados em carboidratos, proteínas, lipídios, vitaminas, minerais e água, cada um desempenhando papéis específicos no organismo.

Considerando essas informações, analise as afirmativas a seguir:

- I. As proteínas são essenciais para a formação de enzimas e anticorpos e são a primeira fonte de energia.
- II. Os lipídios fornecem energia de forma concentrada, atuam na proteção de órgãos e participam da produção de hormônios.
- III. Vitaminas e minerais não são fontes de energia, mas são fundamentais para a regulação de processos metabólicos e fortalecimento do sistema imunológico.
- IV. A água, embora não forneça energia, é indispensável para transporte de nutrientes, regulação da temperatura corporal e excreção de resíduos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- C) Todas estão corretas.
- D) Nenhuma está correta.

QUESTÃO 15. O sistema respiratório é responsável pela troca de gases entre o corpo e o ambiente, permitindo que o oxigênio entre no sangue e o gás carbônico seja eliminado.

Assinale a alternativa que indica corretamente os órgãos principais do sistema respiratório:

- A) coração, pulmões e fígado
- B) nariz, traqueia, pulmões e bronquíolos
- C) estômago, intestino e pulmões
- D) pulmões, rins e cérebro

MATEMÁTICA

QUESTÕES 16 a 20

QUESTÃO 16. Uma padaria vende bolos inteiros. Ana comprou x bolos, cada um dividido em 8 fatias. Ela comeu $\frac{1}{2}$ de um bolo e deu $\frac{1}{4}$ de outro para sua amiga. Se sobraram 26 fatias, quantos bolos Ana comprou?

Equação: $8x - (4 + 2) = 26$

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

QUESTÃO 17. Um celular custa R\$ 1.250,00. Durante uma promoção, ele teve um desconto de 20%. Qual foi o valor pago pelo celular na promoção?

- A) R\$ 950,00
- B) R\$ 1.000,00
- C) R\$ 1.050,00
- D) R\$ 1.100,00

QUESTÃO 18. Calcule as potências e marque a opção que apresenta o resultado corretamente.

$$2^8 \div 2^5$$

- A) 2
- B) 8
- C) 16
- D) 32

QUESTÃO 19. Um polígono convexo possui 12 lados. Qual é a soma dos seus ângulos internos?

- A) 1.800°
- B) 1.920°
- C) 2.000°
- D) 2.160°

QUESTÃO 20. Em uma caixa há 5 bolas vermelhas, 3 azuis, 2 verdes e 10 amarelas. Uma bola é escolhida ao acaso. Qual é a probabilidade de sair **uma bola vermelha ou azul**?

- A) $\frac{1}{2}$
- B) $\frac{4}{10}$
- C) $\frac{8}{20}$
- D) $\frac{5}{20}$

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

Consumismo entre os jovens

Prazer, sucesso, felicidade, alívio. Todas essas sensações costumam surgir como consequência da realização de um objetivo ou meta. No entanto, são também esses sentimentos que costumam respaldar o (...) consumismo, modo de vida orientado para uma crescente propensão ao consumo de bens e serviços, em geral, supérfluos. (...) O jovem é especialmente suscetível aos apelos do consumismo. As mídias, tanto as mais antigas, como revistas, jornais, televisão, quanto as novas, difundidas pela internet, incluindo as mídias sociais, mostram propagandas de todos os tipos de produtos. Além disso, os blogs apresentam modos de vida considerados “desejáveis” pelos seus desenvolvedores, que ganham para mostrar certos produtos. O aval desses formadores de opinião tornou-se extremamente importante para os jovens que querem projetar uma determinada imagem. Por isso, tanto a moda adotada pelo grupo ao qual deseja pertencer, quanto o grupo em si, são importantes na formação desses valores consumistas. [...]

Hoje, os pais, mais ausentes, tentam recompensar essa falta de tempo compartilhado com itens de consumo. A família deveria ser o primeiro lugar de aprendizado do consumo consciente. É evidente que crianças e mesmo os adolescentes mais jovens não têm o autocontrole suficiente para frustrar seus desejos de consumo. Caberia aos adultos responsáveis da família discutir o que são as necessidades de sobrevivência e o que é supérfluo (...).

<https://www.cartacapital.com.br/educacao/o-jovem-e-especialmente-suscetivel-aos-apelos-do-consumismo>

Texto II

Não podemos negar que o consumo faz parte de nosso cotidiano. É um fator importante no processo de desenvolvimento econômico, pois aquece o mercado e a produção, gera renda e empregos. Mas, quando recebe o sufixo “ismo” essa prática, tão comum no nosso dia a dia, vira doença. A “oneomania” ou “compulsão por comprar” é hoje um fenômeno que acomete 3% da população brasileira, a maioria mulheres [...].

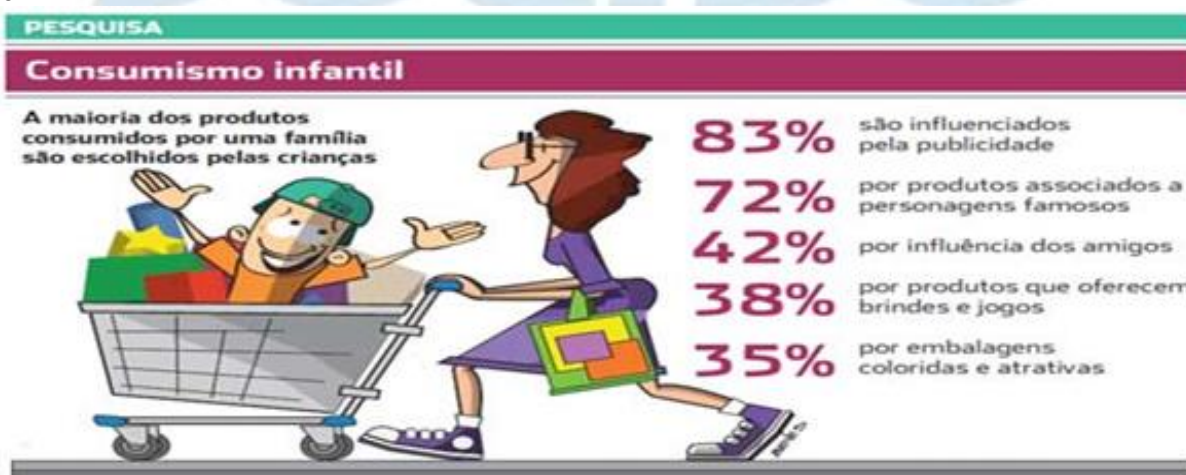
Atualmente o consumismo não é tido como doença. É um hábito e estilo de vida, aceito em nossa sociedade desde a infância não só pelo estímulo incansável do mercado, mas também pela enorme pressão social que nos convida a consumir sem reflexão. E, então, vale a pergunta: que valores estamos transmitindo às crianças? Hábitos consumistas e valores materialistas que priorizam o ter em detrimento do ser [...].

O estilo de vida consumista nos coloca, portanto, questões sérias e urgentes. A primeira é de ordem ética e moral: 20% da população mundial consomem 80% dos recursos naturais, ou seja, poucos consomem muito, enquanto a maioria passa por privações. Num país como o Brasil, que tem uma desigualdade social enorme, esse fator se agrava contribuindo para o aumento da violência.

O segundo ponto diz respeito às questões ambientais, pois sabemos que os recursos são finitos e nos relacionamos com eles de forma insustentável. Por fim, não podemos deixar de mencionar os impactos emocionais que esse estilo de vida impõe aos sujeitos contemporâneos que crescem acreditando na posse e oferta de objetos como sinônimo de felicidade e demonstração de afeto.

Por Laís Fontenelle, <http://outraspalavras.net/posts/consumismo-de-final-de-ano-a-dimensao-psicologica/>, com adaptações e cortes.

Texto III



Fonte: <https://blogdoenem.com.br/geografia-consumo-consumismo/>

Apresente proposta de intervenção social que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de maneira coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista. Seu texto deve ser desenvolvido entre 25 a 30 linhas.

Rascunho

TÍTULO: _____

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).





LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

TEXTO 01

Denúncia

Era um sobrado do início do século, com sacadas, pé-direito alto e uma escadaria em curva, cujo vão formava o espaço do oratório, cheio de imagens barrocas. Foi nesse vão, iluminado pela luz mortiça e vermelha das lâmpadas dos santos, que o rapaz se escondeu naquela noite. Ali, diante das imagens que para ele eram apenas estátuas de gesso ou madeira — mais nada —, ficou imóvel, à escuta. Esperando.

Ao longe, no corredor dos fundos da casa, ouviu ainda o pisar arrastado da velha ama, a caminho do quarto. Depois, mais nada. Aos poucos, a casa mergulhou em escuridão e silêncio. O rapaz olhou a própria imagem refletida no vidro do oratório, envolta pela luz carmim que parecia pulsar, como seu desejo. E de repente ouviu a gargalhada.

Era ela.

A menina proibida, sua paixão secreta, delírio e loucura de noites insones. Era ela. O riso viera do quarto de hóspedes, onde ela dormia com a prima. A gargalhada era o sinal. Ela ia fugir até a copa, para encontrar-se com ele.

O rapaz segurou no corrimão da escada, preparando-se para dar o primeiro passo no corredor. Sua mão estava suada. Já antevia a silhueta da menina na penumbra da copa, encostada ao aparador, onde os vasos de metal martelado, com tufo de samambaias, brilhavam no escuro. Uma sombra arfante, à sua espera.

Com a garganta fechada, deu o primeiro passo. Sabia dos perigos que o aguardavam naquela travessia sobre as velhas tábuas corridas, que gemiam a cada passo. Tomaria todo o cuidado. Principalmente quando passasse diante do quarto da avó, no fim do corredor. Com seu olhar severo, acentuado pelo cabelo preso em coque e pelas roupas sempre escuras, a avó parecia farejar sua paixão pela menina. Não os deixava a sós um instante.

Devagar, ele foi em frente. Pisava as tábuas com enorme cuidado, sentindo a textura da madeira nos pés descalços. Amparava-se na parede, para aliviar o peso do corpo, tentando quase flutuar acima do chão. E, afinal, ao ultrapassar a porta do quarto da avó, respirou fundo. Sabia que, dali em diante, seria fácil. Antes da copa, o corredor se abria num pequeno vestíbulo de chão de ladrilhos, com losangos desenhados. E, ali, ele estaria seguro. Ladrilhos não rangem.

Quando tocou o chão do vestíbulo, o frio do ladrilho ardeu em seus pés como uma chama. Tinha urgência agora. E já nenhum medo. Com pressa, deu o primeiro passo. Mas o caminhar descuidado provocou um forte estalo — tinha esquecido que seus pés estalavam quando corria! — e um segundo depois ouviu a voz rouca da avó:

— Quem está aí?

Parou, como se alvejado, enquanto uma gota de suor lhe descia devagar pela têmpora. Tinha sido denunciado pelos próprios ossos.

SEIXAS, Heloísa. “Denúncia”. In: Contos mínimos. Rio de Janeiro: Record, 2001.

QUESTÃO 01. A partir da análise do trecho do conto, podemos dizer que o texto classifica-se como

- A) um texto de relato, pois transmite os fatos acontecidos com foco no acontecimento.
- B) um texto narrativo, seu material é o fato e a ação que envolve os personagens.
- C) um texto dissertativo, cuja principal intenção é a exposição de opiniões com a intenção de persuadir o leitor.
- D) Um texto narrativo-descritivo, pois é predominantemente narrativo com passagens descritivas.

QUESTÃO 02. “[...]O riso viera do quarto de hóspedes, **onde ela dormia com a prima.** [...]”. Indique a alternativa que classifica CORRETAMENTE a oração destacada.

- A) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- B) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- C) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- D) Oração Subordinada Adverbial Temporal.

QUESTÃO 03. “Sabia que, dali em diante, seria fácil”. Marque a alternativa que aponta **CORRETAMENTE** a função sintática da oração destacada.

- A) Objeto Direto
- B) Complemento Nominal
- C) Predicativo
- D) Sujeito

TEXTO 02



Disponível em: <https://br.images.search.yahoo.com/search/images>. Acesso em 24/08/2025.

QUESTÃO 04. O trecho “[...] Leve a dupla e pague só o Sub.” Possui

- A) uma oração coordenada assindética e uma oração coordenada sindética explicativa.
- B) uma oração coordenada assindética e uma oração coordenada sindética aditiva.
- C) duas orações coordenadas assindéticas.
- D) duas orações coordenadas sindéticas explicativas.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. Leia o poema *Balanço*, de Carlos Drummond de Andrade a seguir e responda à questão.

A pobreza do eu
a opulência do mundo

A opulência do eu
a pobreza do mundo

A pobreza de tudo
a opulência de tudo

A incerteza de tudo
a certeza de nada.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Disponível em: <<https://www.carlosdrummond.com.br/>>?. Acesso em: 30 jul. de 2020.

No poema, observa-se o uso de uma figura de linguagem caracterizada pela união de ideias opostas. Essa figura é conhecida como

- A) metáfora.
- B) sinestesia.
- C) eufemismo.
- D) antítese.

QUESTÃO 07. Leia

*Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,
Muda-se o ser, muda-se a confiança;
Todo o mundo é composto de mudança,
Tomando sempre novas qualidades.*

*Continuamente vemos novidades,
Diferentes em tudo da esperança;
Do mal ficam as mágoas na lembrança,
E do bem – se algum houve –, as saudades.*

*O tempo cobre o chão de verde manto,
Que já coberto foi de neve fria,
E enfim converte em choro o doce canto.*

*E, afora este mudar-se cada dia,
Outra mudança faz de mor espanto, maior
Que não se muda já como soía. costumava
(Camões)*

Com base no poema apresentado, identifique a opção que está **INCORRETA**.

- A) Na primeira estrofe, o eu lírico menciona transformações tanto externas quanto internas — físicas e emocionais.
- B) No segundo quarteto, o “mal” parece dominar o “bem” por um breve período, mas depois é superado pelo “bem”.
- C) Na segunda estrofe amplia a ideia de mudança constante, destacando o aspecto decepcionante dessas transformações.
- D) No primeiro terceto, a expressão “verde manto” representa a primavera e “neve fria”, o inverno.

INGLÊS
QUESTÕES 08 a 10

QUESTÃO 08. According to the rules of the **PRESENT PERFECT** tense, which of the following sentences is **NOT** correct.

- A) I have found eco-friendly shoes online.
- B) I have started using a reusable shopping bag.
- C) That company has made drastic changes.
- D) I have bought cruelty-free cosmetics yesterday.

Read the text below:

Laura has an incredibly demanding routine, balancing her full-time job with evening classes at the university. Because of this, she rarely has a chance to enjoy leisure activities. Once in a blue moon, however, she manages to escape her responsibilities and go to the cinema with her friends.

QUESTÃO 09. What does the idiom “once in a blue moon” mean in this context?

- A) Something that happens very rarely
- B) Something that happens frequently
- C) Something that happens when there is a full moon
- D) Something that happens regularly

QUESTÃO 10. Marque a alternativa que apresenta a estrutura **CORRETA** do Present Perfect Tense.

- A) Subject + do + past participle + complement
- B) Subject + have/has + complement
- C) Subject + have/has + past participle + complement
- D) Subject + have/has + simple past + complement

GEOGRAFIA

QUESTÕES 11 a 14



QUESTÃO 11. O maior estoque de ouro do mundo, mantido pelo governo americano, está guardado em Fort Knox, no estado de Kentucky, sob um forte esquema de segurança. Lá, está depositada grande parte das reservas de quase 9 mil toneladas mantidas pelos EUA, avaliada em US\$ 550 bilhões.

O fato de os EUA possuírem as maiores reservas de ouro mundial se explica:

- A) pela manutenção do padrão-ouro que regula o sistema financeiro internacional, estabilizando o dólar.
- B) pela produtividade incomum do metal retirado na chamada “corrida do ouro da Califórnia”.
- C) pelo emprego do ouro na produção tecnológica de ponta nas indústrias do Vale do Silício.
- D) pelo seu poder econômico que permitiu concentrar o ouro produzido em vários lugares do mundo.

QUESTÃO 12. *Passava das 22 horas de 17 de setembro quando Condé Karouno, de 18 anos, recebeu o sinal. Depois de três meses de espera e duas tentativas frustradas, uma massa humana de centenas de imigrantes, como ele, correu montanha abaixo, saltou as valas escavadas na areia e se jogou sobre as grades que demarcam a fronteira entre Nador, no Marrocos, e Melilla, enclave da Espanha no Norte da África.*

(O Estado de S.Paulo, 03.11.2013.)

Para combater o acesso ilegal ao continente europeu, a Espanha e outros países têm reforçado a repressão com a construção de barreiras em suas fronteiras. A partir da notícia, é correto afirmar que:

- A) a intolerância aos imigrantes africanos é um sinal da inabilidade diplomática europeia, diferente do que ocorre, por exemplo, nas fronteiras sul-americanas.
- B) os imigrantes africanos fogem da fome, da miséria e das guerras civis, sujeitando-se ao risco da travessia e da permanência ilegais em território europeu.
- C) os fluxos oriundos da África são motivados pela busca de formação escolar sólida, deficitária nas regiões de fronteira e incentivada pelos países europeus.
- D) as barreiras possuem caráter simbólico e temporário, financiadas pelo governo marroquino até a melhora concreta em seus índices de desenvolvimento humano.

QUESTÃO 13. Responder a questão considerando a tabela que apresenta dados referentes ao Índice de Desenvolvimento Humano do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD).

País	IDH
França	0,932
Tailândia	0,768
Bangladesh	0,509
Ruanda	0,431
Noruega	0,956

A partir das informações da tabela, é correto afirmar:

- A) A expectativa de vida em Bangladesh deve ser inferior à da França, embora a renda per capita e os índices de escolarização possam ser os mesmos nos dois países.
- B) Tanto a Tailândia como Ruanda são países considerados de IDH insatisfatório ou baixo, portanto com expectativa de vida para homens e mulheres inferior aos 50 anos.
- C) A França e a Noruega são consideradas como países de IDH elevado, portanto autossuficientes quanto à produção de energia.
- D) O contraste entre os países da tabela evidencia a relação que existe entre IDH e a situação econômica e tecnológica dos países.



Charge ironizando o efeito estufa e o aquecimento global

(Fonte: <http://humortadela.bol.uol.com.br/charges/32892>)

QUESTÃO 14. O efeito estufa, segundo as teorias mais aceitas pela comunidade científica, vem contribuindo para a elevação média das temperaturas no planeta. Esse fenômeno é um processo:

- A) natural, porém intensificado pela ação humana.
- B) artificial, ou seja, resultado direto da interferência antrópica sobre o meio.
- C) recente, não havendo registros de sua existência em épocas geológicas antigas.
- D) natural, sem relação com as práticas sociais.

HISTÓRIA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. O período entre 1871 e 1914 foi marcado pela chamada “Paz Armada”, caracterizada pela corrida armamentista e pela formação de alianças militares. O imperialismo europeu na África e na Ásia também contribuiu para acirrar rivalidades.

Esse contexto pode ser entendido como:

- A) um período de equilíbrio diplomático em que os impérios coloniais se dividiram de maneira consensual.
- B) uma fase de tensões crescentes em que a busca por colônias e o nacionalismo europeu prepararam o terreno para a guerra.
- C) uma fase de desmilitarização do continente europeu, em nome da cooperação econômica e tecnológica.
- D) um momento de supremacia absoluta da Inglaterra, que impôs sua hegemonia sem encontrar resistências.

QUESTÃO 16. Observe a charge a seguir:



Fonte: <https://grangerartondemand.com/featured/new-deal-cartoon-c1935-granger.html?product=art-print>. Acesso em 24 de agosto de 2025.

Na charge, Roosevelt aparece como médico receitando remédios ao Tio Sam, representando a economia americana na década de 1930.

A mensagem central da crítica é:

- A) o fracasso imediato das medidas, já que a economia se recuperou apenas em 1929.
- B) a aposta na intervenção estatal como remédio para a crise capitalista.
- C) a defesa do retorno ao modelo liberal como saída para a Grande Depressão.
- D) a visão de que o New Deal fortalecia os regimes fascistas Europeus.

QUESTÃO 17. A charge do gaúcho Alfredo Storni feita em 1927 critica uma prática bastante utilizada no período que ficou conhecido como Primeira República (1889 - 1930).



Na Primeira República, práticas como o “voto de cabresto”, sugeridas pela charge, revelam que:

- A) a cidadania política era restringida, já que a exclusão de analfabetos, mulheres e pobres reforçava o controle local sobre os votos.
- B) a autonomia eleitoral se ampliava, graças ao voto secreto garantido pela Constituição de 1891, que permitiu uma ampla participação popular.
- C) o poder dos coronéis era limitado nos municípios, pois a Comissão Verificadora dos Poderes atuava em defesa da democracia para impedir a fraude eleitoral.
- D) a “política dos governadores”, inaugurada pelo presidente Campos Salles, permitiu que as lideranças locais manipulassem os votos apenas dos analfabetos.

QUESTÃO 18. Leia o fragmento a seguir:

“Em 9 de agosto de 1943, finalmente, pela Portaria Ministerial nº 4.744, publicada em boletim reservado de 13 do mesmo mês, foi estruturada a FEB, constituída pela 1ª Divisão de Infantaria Expedicionária (1ª DIE) e por órgãos não-divisionários. A 1ª DIE, comandada por um general-de-divisão, deveria compreender: um quartel-general constituído de estado-maior geral, estado-maior especial e tropa especial; uma infantaria divisionária, comandada por um general-de-brigada e composta de três regimentos de infantaria; uma artilharia divisionária, comandada por um general-de-brigada e composta de quatro grupos de artilharia (...); uma esquadrilha de aviação destinada à ligação e à observação; um batalhão de engenharia; um batalhão de saúde; um esquadrão de reconhecimento, e uma companhia de transmissão (...). A tropa especial, além de seu próprio comando, deveria incluir o comando do quartel-general, um destacamento de saúde, uma companhia do quartel-general, uma companhia de manutenção, uma companhia de intendência, um pelotão de sepultamento, um pelotão de polícia e uma banda de música”.

Fonte: <https://atlas.fgv.br/verbete/7792>. Acesso em 24 de agosto de 2025.

Sobre a participação do Brasil na Segunda Guerra Mundial, é **CORRETO** afirmar que:

- A) A entrada do Brasil no conflito ocorreu após ataques alemães a navios mercantes brasileiros no Atlântico, em 1942.
- B) Vargas optou pelo envio de tropas terrestres já em 1939, em alinhamento imediato aos Aliados, após o auxílio dos EUA na construção da Petrobras.
- C) A atuação da FEB no front italiano durante a Segunda Guerra foi marcada por desafios, visto que sua aliança ao Eixo levou o Brasil à derrota no conflito.
- D) O rompimento do Brasil com os Aliados só ocorreu após o desembarque do Eixo na Normandia, em 1944, com a libertação do França do domínio nazista.

BIOLOGIA

QUESTÕES 19 a 22

QUESTÃO 19. A “maquinaria” da célula humana é um exemplo de obra de arte exibida pela natureza. Essa maquinaria é composta por organelas que funcionam como se fossem pequenos “órgãos” presentes no corpo, exercendo com excelência o papel de manutenção da vida. Uma das funções biológicas dessa maquinaria é a síntese de proteínas, atividade comumente realizada no

- A) lisossomo.
- B) cloroplasto.
- C) retículo endoplasmático rugoso.
- D) retículo endoplasmático liso ou agranular.

QUESTÃO 20. O uso de vinagre e sal de cozinha em uma salada de alface, além de conferir mais sabor, serve também para eliminar microrganismos causadores de doenças, como as amebas, por exemplo.

O inconveniente do uso desse tempero é que, depois de algum tempo, as folhas murcham e perdem parte de sua textura.

Esses fenômenos ocorrem porque

- A) as amebas morrem ao perderem água rapidamente por osmose. Já as células da alface possuem um envoltório que mantém sua forma mesmo quando perdem água por osmose e, por isso, murcham mais lentamente.
- B) tanto as amebas quanto as células da alface não possuem barreiras para a perda de água por difusão simples. Ocorre que, no caso da alface, trata-se de um tecido e não de um único organismo e, portanto, a desidratação é notada mais tardiamente.
- C) as amebas morrem ao perderem água por osmose, um processo mais rápido. Em contrapartida, as células da alface perdem água por difusão facilitada, um processo mais lento e, por isso, percebido mais tardiamente.
- D) o vinagre, por ser ácido, destrói a membrana plasmática das amebas, provocando sua morte. No caso da alface, o envoltório das células não é afetado pelo vinagre, mas perde água por difusão simples, provocada pela presença do sal.

QUESTÃO 21. Os movimentos realizados pelos músculos esqueléticos envolvem adaptações celulares, que lhes possibilitam sair do repouso para o exercício de forma rápida. Esse movimento rápido ocasiona variações abruptas na utilização de adenosina trifosfato (ATP). As quatro fontes de energia para a realização desse trabalho nas células musculares são reserva de fosfocreatina, reserva de ATP, fermentação láctica e respiração aeróbica. Sobre a utilização da energia na forma de ATP pelas células musculares esqueléticas, assinale a alternativa correta.

- A) A maior quantidade de energia produzida nas células do músculo esquelético é obtida por respiração anaeróbica, envolvendo a utilização de ácido láctico para a produção de ATP.
- B) O acúmulo de ácido láctico na célula muscular é indicativo de maior suprimento de oxigênio e, consequentemente, de ATP disponível.
- C) Nas células do músculo esquelético, o suprimento imediato de energia para a manutenção da contração muscular, quando há escassez de oxigênio, é dado por via anaeróbica, como a glicólise.
- D) A fadiga muscular é resultante da disponibilidade de oxigênio e de grande quantidade de ATP, como consequência do acúmulo de fosfocreatina.

QUESTÃO 22. Há milhares de anos o homem faz uso da biotecnologia para a produção de alimentos como pães, cervejas e vinhos. Na fabricação de pães, por exemplo, são usados fungos unicelulares, chamados de leveduras, que são comercializados como fermento biológico. Eles são usados para promover o crescimento da massa, deixando-a leve e macia.

O crescimento da massa do pão pelo processo citado é resultante da

- A) liberação de gás carbônico.
- B) formação de ácido láctico.
- C) formação de água.
- D) produção de ATP.

QUÍMICA

QUESTÕES 23 a 26

QUESTÃO 23. Vocês já devem ter ouvido falar que quando o vinho azeda ele vira vinagre. Esse fato realmente, é verdade. No vinho encontramos álcool etílico que ao reagir com o oxigênio do ar se transforma em ácido acético, componente do vinagre.

A reação que ocorre pode ser representada pela equação:



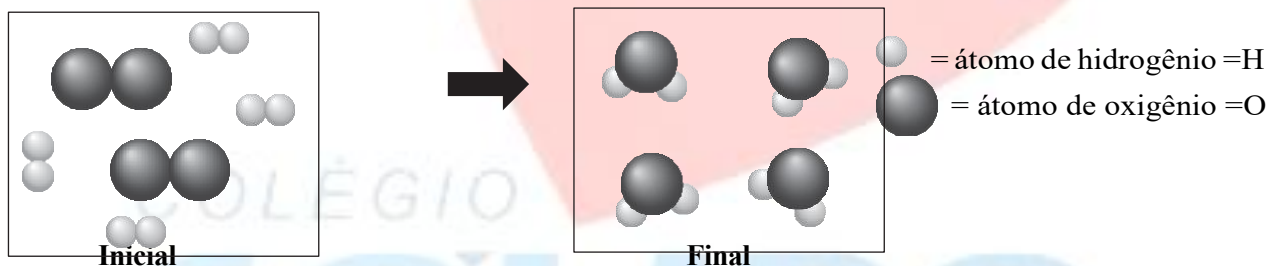
Considere os dois experimentos, cujos dados incompletos constam da tabela a seguir.

	Álcool etílico	+	Gás oxigênio		Ácido acético	+	Água
1º experimento	46 g	+	32 g	→	x	+	18 g
2º experimento	y	+	z	→	120 g	+	w

Os valores x, y, z e w, respectivamente, que completam corretamente a tabela são:

- A) 92 g; 23 g; 16 g e 9 g.
- B) 60 g; 92 g; 64 g e 36 g.
- C) 92 g; 64 g; 60 g e 36g.
- D) 60 g; 34 g; 32 g e 36 g.

QUESTÃO 24. O esquema abaixo representa os estados inicial e final de um sistema no qual ocorre uma reação química.



Com base nas informações e nos seus conhecimentos indique a alternativa **CORRETA**.

- A) No estado inicial temos uma mistura dos gases 2H e 2O e no estado final uma mistura de H₂O.
- B) No estado inicial temos uma mistura dos gases 2H e 2O e no estado final uma substância pura, a água (H₂O).
- C) No estado inicial temos uma mistura dos gases H₂ e O₂ e no estado final uma substância pura, a água (H₂O).
- D) O número total de átomos no estado inicial é maior do que no estado final.

QUESTÃO 25. A distribuição eletrônica, no estado fundamental, de um determinado elemento químico apresentou os seguintes dados químicos apresentou os seguintes dados:

Nível 1 = completo

Nível 2 = completo

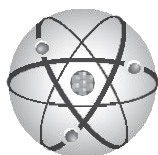
Nível 3 = com 6 elétrons

Assim, é **CORRETO** afirmar que esse elemento é o:

- A) F (Z = 9)
- B) Ne (Z = 10)
- C) S (Z = 16)
- D) Cl (Z = 17)

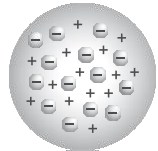
QUESTÃO 26. Observe os modelos atômicos.

I

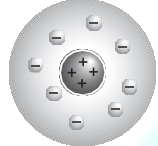


A – Dalton
B – Rutherford
C – Thomson
D – Bohr

II



III



IV



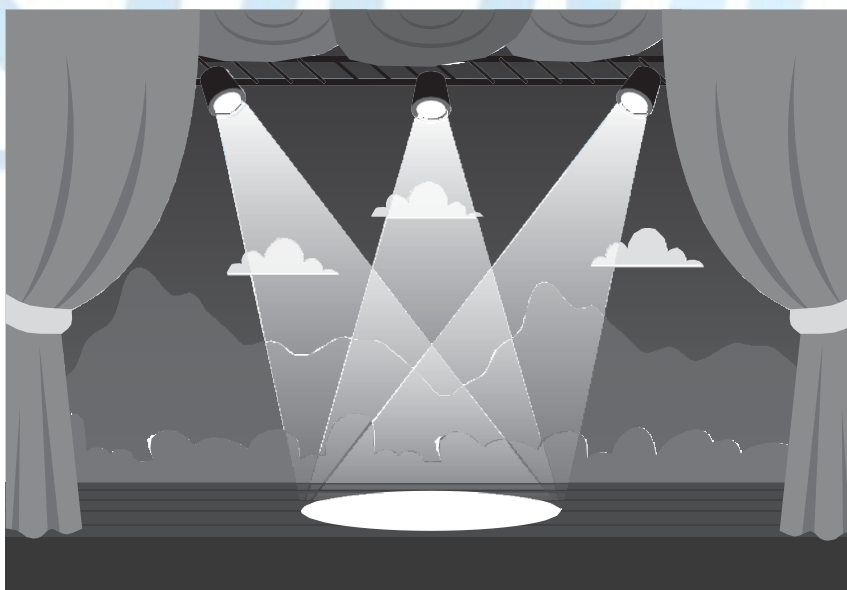
A associação correta entre os modelos e os cientistas que os propuseram é:

- A) I – A; II – B; III – C; IV – D
B) I – D; II – C; III – B; IV – A
C) I – C; II – B; III – B; IV – A
D) I – D; II – B; III – A; IV – C

FÍSICA

QUESTÕES 27 a 30

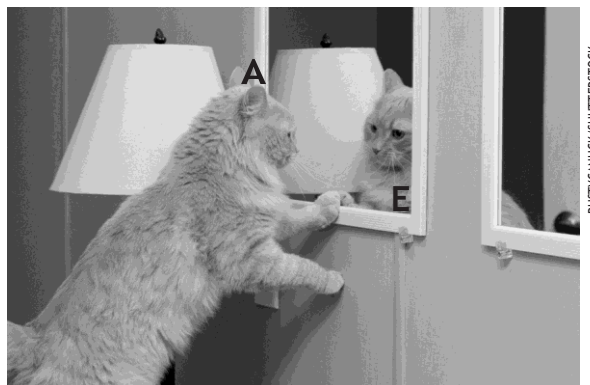
QUESTÃO 27. Em um espetáculo realizado em um teatro, determinada região do palco deveria ser iluminada com a luz branca. Entretanto, pouco antes do espetáculo se iniciar, a lâmpada branca queimou. O iluminador, com sua experiência e conhecimento científico, resolveu trocar o canhão de luz branca por 3 outros de mesma potência que, quando ligados simultaneamente e focalizados no mesmo ponto, proporcionariam uma iluminação branca.



Para que se alcance o objetivo desejado, as cores de luz desses 3 canhões devem ser:

- A) vermelho – amarelo – verde
- B) amarelo – verde – azul
- C) vermelho – amarelo – azul
- D) vermelho – azul – verde

QUESTÃO 28. A figura seguinte mostra um gato observando-se em um espelho plano E, fixo em uma parede vertical.



Considere que a extremidade A da orelha direita desse gato esteja a 30 cm de distância desse espelho. Nesse caso, a distância entre A e a imagem A' desse objeto é:

- A) 10 cm
- B) 60 cm
- C) 40 cm
- D) 20 cm

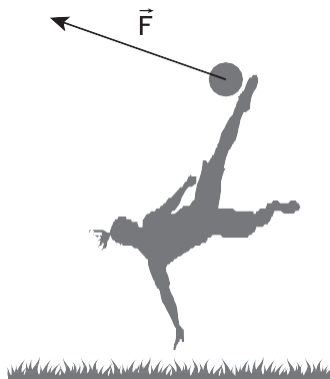
QUESTÃO 29. A evolução da tecnologia possibilitou o barateamento das “balanças de cozinha”, que se tornaram mais acessíveis. A figura mostra uma dessas balanças sendo utilizada para medir a massa de uma certa quantidade de farinha de trigo, já excluindo a massa do recipiente de louça que a contém.



Considere que a unidade de medida apresentada no visor dessa balança seja “gramas”. Nessas condições, sendo $g = 10 \text{ m/s}^2$, a intensidade da aceleração gravitacional local, podemos afirmar que a porção de farinha contida no recipiente possui:

- A) massa igual a 1,65 kg.
- B) massa igual a 1,65 N.
- C) peso igual a 0,165 N.
- D) peso igual a 1,65 N.

QUESTÃO 30. Uma das manobras mais belas do futebol é a “bicicleta”. A figura ilustra o instante em que uma jogadora realiza essa manobra, em que F representa a força aplicada pelo pé na bola, cuja massa é $m = 0,5 \text{ kg}$.



Considere que durante o chute, o peso da bola e a resistência do ar sejam desprezíveis em relação à força F , cuja intensidade é $|F| = 20 \text{ N}$. Nessas condições, a aceleração da bola durante o chute é:

- A) 40 m/s^2
- B) 20 m/s^2
- C) 30 m/s^2
- D) 50 m/s^2

MATEMÁTICA

QUESTÕES 31 a 36

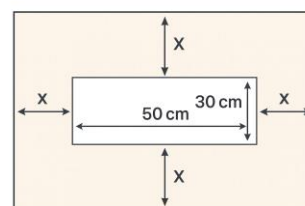
O Escambo Literário: *Um Encontro que Desperta o Prazer da Leitura*



Desde 2014, idealizado pela professora de literatura Micaele, o Colégio Sólido realiza o **Escambo Literário**, parte fixa do calendário escolar e voltado a **inspirar o hábito da leitura**. A atividade reúne alunos do **1º ao 9º ano do Ensino Fundamental**, que trocam livros, descobrem novos autores e compartilham experiências. Mais que uma simples troca, o evento promove **integração, curiosidade e encantamento**, ajudando a formar leitores críticos e apaixonados.

QUESTÃO 31. Durante o **Escambo Literário 2024**, uma foto de alguns livros foi utilizada para compor um quadro retangular com dimensões de **50 cm por 30 cm**. Esse quadro recebeu uma **moldura retangular uniforme** de largura x . Sabendo que a área total (quadro + moldura) passou a ser de **2400 cm^2** , determine o valor de x .

- A) 5
- B) 45
- C) -5
- D) -45



QUESTÃO 32. De acordo com a questão anterior sobre o quadro dos livros literários, o produto das raízes da equação desenvolvida é de:

- A) 40
- B) -40
- C) 225
- D) -225

QUESTÃO 33. Escambo Literário é organizado por estações temáticas, como a **Estação Cecília Meireles**, entre outras. Em cada estação, há um número de professores responsáveis. Para descobrir essa quantidade, considere a seguinte equação quadrática:

$$2x^2 - 3px + 40 = 0$$

Sabendo que uma das raízes dessa equação é **5**, determine o valor de **p** e, portanto, a quantidade de professores nessa estação.

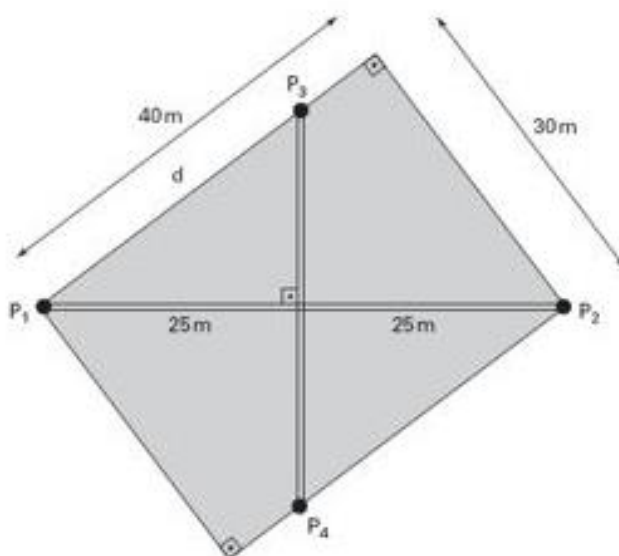
- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

QUESTÃO 34. No **Escambo Literário 2024**, a quantidade total de estações foi definida pelo **produto das raízes** da seguinte equação quadrática: $x^2 - 7x + 10 = 0$.

Determine o número de estações do evento.

- A) 5
- B) 7
- C) 10
- D) 8

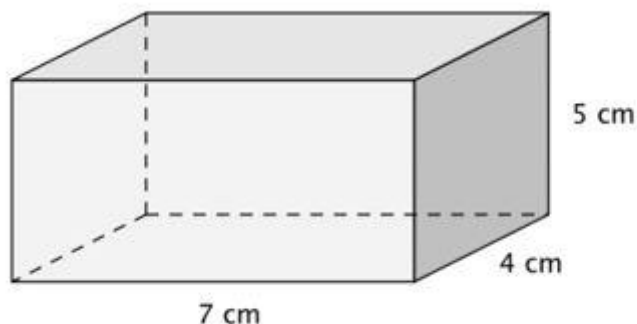
QUESTÃO 35. Uma praça ocupa um terreno retangular de 30 m por 40 m. Para aumentar a segurança das pessoas que a frequentam, ela foi cercada, sendo mantidos quatro portões de acesso representados pelos pontos P_1 , P_2 , P_3 e P_4 . Existem dois caminhos retos, perpendiculares entre si, ligando esses portões, como indicado na figura.



A distância d entre os portões P_1 e P_3 é igual a:

- A) 30,5 m.
- B) 31,25 m.
- C) 33,75 m.
- D) 34,5 m.

QUESTÃO 36. Considere o paralelepípedo da figura, cujas dimensões são 7 cm, 4 cm e 5 cm.



A medida de uma diagonal desse paralelepípedo, em centímetros, é igual a:

- A) $5\sqrt{5}$
- B) $4\sqrt{6}$
- C) $4\sqrt{7}$
- D) $3\sqrt{10}$

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

Consumismo entre os jovens

Prazer, sucesso, felicidade, alívio. Todas essas sensações costumam surgir como consequência da realização de um objetivo ou meta. No entanto, são também esses sentimentos que costumam respaldar o (...) consumismo, modo de vida orientado para uma crescente propensão ao consumo de bens e serviços, em geral, supérfluos. (...) O jovem é especialmente suscetível aos apelos do consumismo. As mídias, tanto as mais antigas, como revistas, jornais, televisão, quanto as novas, difundidas pela internet, incluindo as mídias sociais, mostram propagandas de todos os tipos de produtos. Além disso, os blogs apresentam modos de vida considerados “desejáveis” pelos seus desenvolvedores, que ganham para mostrar certos produtos. O aval desses formadores de opinião tornou-se extremamente importante para os jovens que querem projetar uma determinada imagem. Por isso, tanto a moda adotada pelo grupo ao qual deseja pertencer, quanto o grupo em si, são importantes na formação desses valores consumistas. [...]

Hoje, os pais, mais ausentes, tentam recompensar essa falta de tempo compartilhado com itens de consumo. A família deveria ser o primeiro lugar de aprendizado do consumo consciente. É evidente que crianças e mesmo os adolescentes mais jovens não têm o autocontrole suficiente para frustrar seus desejos de consumo. Caberia aos adultos responsáveis da família discutir o que são as necessidades de sobrevivência e o que é supérfluo (...).

<https://www.cartacapital.com.br/educacao/o-jovem-e-especialmente-suscetivel-aos-apelos-do-consumismo>

Texto II

Não podemos negar que o consumo faz parte de nosso cotidiano. É um fator importante no processo de desenvolvimento econômico, pois aquece o mercado e a produção, gera renda e empregos. Mas, quando recebe o sufixo “ismo” essa prática, tão comum no nosso dia a dia, vira doença. A “oneomania” ou “compulsão por comprar” é hoje um fenômeno que acomete 3% da população brasileira, a maioria mulheres [...].

Atualmente o consumismo não é tido como doença. É um hábito e estilo de vida, aceito em nossa sociedade desde a infância não só pelo estímulo incansável do mercado, mas também pela enorme pressão social que nos

Por Laís Fontenelle, <http://outraspalavras.net/posts/consumismo-de-final-de-ano-a-dimensao-psicologica/>, com adaptações e cortes.

A large, faint, stylized graphic is centered on the page. It consists of three overlapping, rounded shapes: a light blue one at the top, a yellow one in the middle, and a light red one at the bottom. The shapes are semi-transparent and have soft, feathered edges, giving them a watercolor-like appearance. The overall form suggests a stylized letter 'S' or a logo element.

LÍNGUA PORTUGUESA

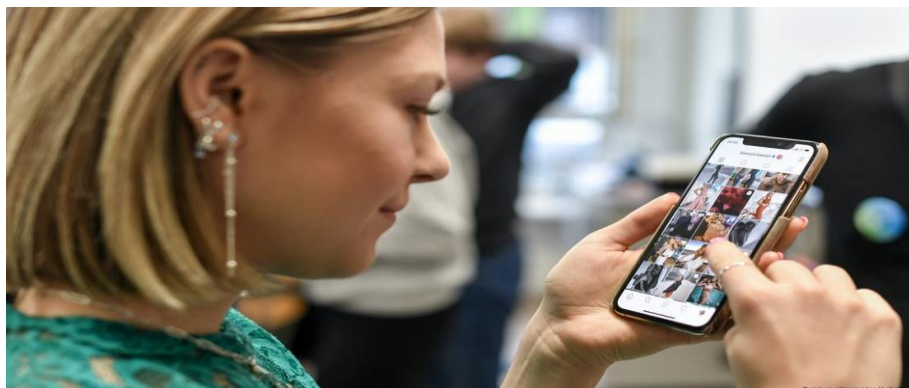
QUESTÕES 01 a 05

Instruções: O texto a seguir será tomado como suporte para as questões 01, 02, 03. Leia-o com atenção.

Redes sociais, o monstro digital que é preciso domar

Matthias von

Com papel central nas sociedades, gigantes da internet disputam atenção dos usuários. Medo e ódio geram lucros, mas também polarização. É preciso regulamentação, opina Matthias von Hein no Dia da Internet Segura.



Para gerar engajamento nas redes sociais, apela-se às emoções, especialmente ao medo e ao ódio.

Quem nunca passou pela seguinte situação? Ia só dar uma olhada nas redes sociais, aí, quando por fim tira os olhos, agora avermelhados, do monitor, passou-se de novo uma hora, ou mais.

Plataformas de internet são devoradoras de tempo, e intencionalmente: graças ao nosso tempo e atenção, os conglomerados de Silicon Valley entraram para a liga das companhias mais valiosas do mundo, nossos dados "pescados" em massa por elas não passam de um acessório indispensável.

Na "economia da atenção", a competição é dura. Como dano colateral, restam nossas sociedades cada vez mais divididas: iradas, polarizadas, deprimidas, desinformadas – e à disposição de "flautistas de Hamelin" de todas as tendências ideológicas possíveis. Isso porque, diante da questão de o que oferecer ao usuário, as inteligências artificiais dos supercomputadores só atentam para uma coisa: o que prende a atenção? O que promove engajamento? O que faz se envolver com a plataforma? A resposta: o que fala mais às emoções. E que sentimentos são mais fáceis de provocar? Medos. E, intimamente relacionada a eles, a raiva.

Modelo hate for profit

Quem se pergunta por que de repente velhos conhecidos começam a tagarelar sobre chemtrails, ou a acusar Bill Gates de querer, furtivamente, implantar chips na humanidade através da vacinação, encontra aqui pelo menos parte da resposta.

Quando os algoritmos recomendam novos conteúdos, para eles tanto faz quanta verdade contenham e o que desencadeiem nos usuários. Decisivo é apenas: o usuário permanece no site? Para monetizar nossa atenção, conteúdos cada vez mais extremos tendem a ser mais reforçados, numa espécie de espiral descendente movida a tecnologia. E a "voz da razão", talvez um tanto mais monótona, fica de fora.

Ativistas designaram esse modelo de negócios com a fórmula hate for profit – ódio traz lucro. Mesmo que apenas um indivíduo em cada 100 seja receptivo a teorias de conspiração, o Facebook tem mais de 2 bilhões de usuários em todo o mundo, e o Youtube, quase isso.

No entanto, as redes sociais, enquanto distribuidoras de informação centrais, direcionam o modo como vemos o mundo. E enquanto, por um lado, conteúdos não comprovados e extremos são varridos das margens da sociedade

para seu interior; por outro, cada vez mais as informações pesquisadas e verificadas das mídias estabelecidas desaparecem por trás dos paywalls de acesso pago.

Melhoras meramente reativas

Para existir, a democracia depende de cidadãos que possuam uma base comum de diálogo. Não é difícil imaginar para onde se encaminha uma sociedade de gente desinformada que não encontra mais uma linguagem comum. Sob a pressão pública, Facebook, Google e companhia estão agora dando um pouco de jeito nessa situação, ao empregar um punhado de estudantes para, reativamente, apagar as aberrações mais gritantes. Mas isso não basta. Por um lado, pelo fato de os gigantes da mídia social operarem em escala global e em centenas de idiomas – enquanto a verificação dos conteúdos basicamente só ocorre em algumas línguas ocidentais.

Um exemplo, em que até mesmo o Facebook admite parte da culpa, foi a expulsão de Mianmar da minoria muçulmana dos rohingya, em 2017. A rede social se tornou a tal ponto um polo de discurso de ódio e incitação à violência que em 2018 uma investigadora das Nações Unidas a tachou de "monstro". Apesar disso, na sede da Facebook em Menlo Park, Califórnia, não se sabe hoje sobre os conteúdos em outros idiomas da Ásia e África muitos mais do que se sabia em 2017 sobre o em birmanês. O mesmo vale para o Youtube e demais concorrentes.

Regulamentar como água ou energia

Acima de tudo, uma abordagem reativa não bastará enquanto o sucesso da empresa depender de nos manter o maior tempo possível na plataforma apelando aos nossos instintos mais baixos, sem levar em consideração os eventuais danos. Atualmente os serviços de internet desempenham um papel tão central em nossas sociedades que precisam ser regulamentados, da mesma forma que o abastecimento de água ou eletricidade. Para o bem da saúde pública, faz mais sentido tratar a água antes de ela fluir pelos encanamentos do que instalar filtros em cada residência.

As redes sociais deveriam ser encaradas com pelo menos esse grau de cuidado. A questão não é "censurar": já se ganharia muito se não apenas os conteúdos mais extremos fossem promovidos. Mais ainda, se se oferecesse, em primeira linha, aquilo que contribua para evoluirmos, como indivíduos e como sociedade. Por exemplo, se o critério para concessão de licenças fosse "seres humanos na frente dos lucros". Nossa atenção é um recurso importante demais para pô-la nas mãos de empresas sem qualquer regulamentação. Muito obrigado pela sua atenção.

*Matthias von Hein é jornalista da DW. Fonte: <https://psiquedigital.com.br/como-as-redes-sociais-afetam-a-autoestima-e-o-autoconceito/> Acesso em 28/08/2025

QUESTÃO 01. No contexto das redes sociais, observa-se que muitas plataformas utilizam algoritmos que priorizam conteúdos que geram maior engajamento, incluindo informações extremas ou sensacionalistas. Essa estratégia pode contribuir para a polarização social e a disseminação de notícias falsas. Com base na situação descrita, pode-se afirmar que:

- A) Essa prática favorece a formação de uma opinião pública mais equilibrada e democrática.
- B) Os algoritmos de recomendação desempenham um papel importante na manutenção de um ambiente digital diversificado e imparcial.
- C) A priorização de conteúdos que provocam emoções pode estimular o aumento da polarização social e a circulação de informações falsas.
- D) Os conteúdos recomendados pelas plataformas são sempre verificáveis e confiáveis, garantindo a ética na disseminação de informações.

QUESTÃO 02. De acordo com especialistas, a atual configuração das redes sociais tende a favorecer conteúdos que ativam emoções como medo e ódio, promovendo o chamado "hate for profit". Essa estratégia contribui para a polarização e prejudica o funcionamento de uma sociedade democrática.

Diante dessa situação, qual das alternativas reflete melhor o papel da regulamentação das redes sociais no fortalecimento da democracia?

- A) Permitir que as plataformas operem livremente, pois o mercado é o melhor regulador dos conteúdos.
- B) Implementar leis que exijam transparência nos algoritmos e responsabilização pelas informações divulgadas.
- C) Incentivar os usuários a filtrarem pessoalmente os conteúdos que consomem, sem intervenção estatal.
- D) Proibir completamente o uso de redes sociais devido ao risco de manipulação da opinião pública.

Segundo especialistas, a rápida disseminação de fake news e conteúdos extremistas nas redes sociais pode colocar em risco a própria democracia, ao dificultar uma base comum de diálogo entre os cidadãos.

QUESTÃO 03. O texto apresenta uma crítica ao impacto das redes sociais na sociedade, especialmente no que diz respeito à manipulação emocional e à disseminação de informação. Ambos os textos usam figuras de linguagem — como metáforas, hipérboles e repetições — para reforçar suas mensagens.

Assinale a alternativa que evidencia uma figura de linguagem presente no texto:

- A) "Plataformas de internet são devoradoras de tempo" — Metáfora que indica o consumo voraz de tempo pelos usuários.
- B) "Redes sociais reguladas como água ou energia" — Ironia que revela uma opinião contrária à regulamentação.
- C) "Conteúdos que falam mais às emoções" — Metonímia, substituindo o conteúdo pelas emoções que provoca.
- D) "Medo e ódio geram lucros" — Personificação, atribuindo ações humanas a sentimentos.

Texto para a questão 04.



Disponível em: <www.indiana.edu>. Acesso em: 3 ago. 2013 (adaptado).

As redes sociais tornaram-se espaços importantes de relacionamento e comunicação. A charge apresenta o impacto da internet na vida dos indivíduos quando faz referência à

- A) ampliação do poder dos clérigos no controle dos fiéis.
- B) adequação dos ritos sacramentais ao cotidiano.
- C) perda de privacidade em ambiente virtual.
- D) reinterpretação da noção de pecado.

Textos para a questão 05.

I

Perco o amigo, mas não perco



a correção gramatical.

II

“O preconceito linguístico é tanto mais poderoso porque, em grande medida, ele é ‘invisível’, no sentido de que quase ninguém fala dele, com exceção dos raros cientistas sociais que se dedicam a estudá-lo. Pouquíssimas pessoas reconhecem a existência do preconceito linguístico, quem dirá a sua gravidade como um sério problema social.” BAGNO, Marcos.

Preconceito linguístico: o que é, como se faz. Edições Loyola, São Paulo, 1999.

Com base na leitura do texto, é possível depreender que o preconceito linguístico, apesar de nocivo para a sociedade, muitas vezes é despercebido. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta um exemplo de preconceito linguístico.

- A) A língua falada é um instrumento de sobrevivência em sociedade.
- B) A língua varia tão rapidamente quanto as mudanças que ocorrem na sociedade.
- C) Existem muitas maneiras de se expressar a mesma ideia.
- D) Os habitantes de uma cidade grande não possuem sotaque na língua falada.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

Texto para a questão 06.



Adoração dos Reis Magos, 1475, Galería de los Uffizi, Florencia.

QUESTÃO 06. A imagem é considerada uma das referências do movimento artístico e cultural denominado Renascimento. Analise atentamente.

Essa imagem pode ser considerada renascentista porque:

- A) reforça a perspectiva teocêntrica, ao representar a virgem Maria no centro da composição pictórica
- B) representa as personagens de forma simbólica e recorre a temas da doutrina cristã.
- C) utiliza a técnica da perspectiva tridimensional, que provoca a ilusão de profundidade e espaço.
- D) retoma o tema da pureza da alma feminina estabelecendo uma releitura narrativa sobre o pecado original.

QUESTÃO 07. Leia o texto:

*Goza, goza da flor da mocidade,
Que o tempo trota a toda ligeireza,
E imprime em toda flor sua pisada.*

*Oh, não aguardes, que a madura idade
Te converta essa flor, essa beleza,
Em terra, em cinza, em pó, em sombra, em nada.*
(Gregório de Matos)

Os tercetos acima ilustram:

- A) traços característicos do jogo verbal próprio da poesia lírica do séc. XVI, sustentando uma crítica à preocupação feminina com a beleza.
- B) jogo metafórico do Barroco, a respeito da fugacidade da vida, exaltando gozo do momento.
- C) traços da poesia neoclássica devido ao estilo, ratificando as reflexões do poeta sobre as mulheres maduras.
- D) uma poesia que fala de uma existência mais materialista do que espiritual, própria da visão de mundo nostálgico-cultista.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 10

QUESTÃO 08.

Real-life Cinderella stories

By Lu Na

Diana Spencer, Princess of Wales

She married Charles, Prince of Wales, in 1981 and divorced him in 1996. She was famous for her relentless international charity work, with her mere presence at a fund-raiser causing a donation-frenzy. In the 1990s, she once auctioned off 79 of her dresses, donating all revenues to charity. People adored her for her warm smile, elegance, style and humanity. Sadly, she died in a car accident in 1997, which caused never before scenes of mourning across the world.



Kate Middleton, Duchess of Cambridge

Kate Middleton married Prince William in 2011 and their wedding was referred to as the royal wedding of the century, attracting millions of viewers from across the globe. She was voted the primary idol for girls in England in 2011. In 2012, People Magazine voted her one of the most beautiful women in the world. She is famous for her smile and elegant behaviour. Aside from those, many girls seek to imitate her sense of fashion.



Mette-Marit, Crown Princess of Norway

She was a single mother with a rebellious past. Before she met Haakon, Crown Prince of Norway, she worked as a waitress. Her engagement to Haakon in 2000 sparked a storm of controversy in the otherwise calm and cool nation. People worried that her colorful past might stain the royal family's clean reputation. However, with her sincerity and charitable work she managed to win the people's support. According to a poll, more than one third of Norwegians think that she sets a good example for young people.



Even in a real-life Cinderella story, which option best describe the main characteristic of a fairy tale?

- A) The Princes always had to fight against the enemies to earn the maiden.
- B) The villain ever wanted to defeat the heroes and tried to prevent their happiness.
- C) All the heroines came from humble families and a difficult history and had to struggle to survive.
- D) The princesses, who came from non-royal backgrounds, but found and married their very own Prince Charming.

QUESTÃO 09.



The term often used to describe the TV show illustrated above is

- A) The News
- B) Talk Show.
- C) Soap Opera.
- D) Reality Show.

QUESTÃO 10. Complete: "Did _____ belong to _____?" "Yes, _____ were _____".

- A) it - him - it - his
- B) they - him - they - him
- C) it - her - it - hers
- D) they - you - they - mine

GEOGRAFIA

QUESTÕES 11 a 14

QUESTÃO 11. "Ao considerar a influência da infiltração da água no solo e o escoamento superficial em topos e encostas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a maior infiltração e o menor escoamento superficial retardam o processo de intemperismo físico e aceleram a erosão.
- B) a menor infiltração e o menor escoamento superficial inibem a erosão e favorecem o intemperismo químico.
- C) a menor infiltração e o maior escoamento superficial aceleram o intemperismo físico e químico e retardam o processo de erosão.
- D) a infiltração e o escoamento superficial aceleram, respectivamente, os processos de intemperismo químico e de erosão."

QUESTÃO 12. Analise as proposições em relação à localização e à orientação na superfície terrestre.

- I. Pode-se orientar pela Lua, porque ela surge sempre no Oeste e põe-se no Leste.
- II. As estrelas não são pontos confiáveis para a orientação, com exceção do Cruzeiro do Sul, que não realiza movimento.
- III. O GPS é dotado de um receptor de pelos menos três satélites para definir a sua posição o que o torna mais preciso que uma bússola.
- IV. Latitude é a distância medida em graus do Meridiano de Greenwich a um lugar qualquer da superfície terrestre.
- V. Os pontos subcolaterais ficam entre os cardeais e os colaterais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 13.



Disponível em: <http://www.infoworld.com>. Acesso em: 3 de jul. 2011.

Os mapas árabes ainda desenhavam o sul em cima e o norte embaixo, mas no século XIII a Europa já havia restabelecido a ordem natural do universo. O norte estava em cima e o sul embaixo. O mundo era um corpo, ao norte estava o rosto, limpo, que olhava o céu. Ao sul estavam as partes baixas, sujas, onde iam parar as imundícies e os seres escuros que eram a imagem invertida dos luminosos habitantes do norte. .

GALEANO, E. Espelhos: Sul. Porto Alegre: L &PM, 2008 (adaptado)

A confecção de um mapa pode significar uma leitura ideológica do espaço. Assim, a Projeção de Mercator, muito utilizada para a visualização dos continentes, caracteriza-se por

- A) apresentar um hemisfério terrestre envolvido por um cone. As deformações aumentam na direção da base do cone.
- B) partir de um plano tangente sobre a esfera terrestre. Seus paralelos e meridianos são projetados a partir do centro do plano.
- C) conservar as formas, mas distorcer as superfícies das massas continentais. Seus paralelos e meridianos formam ângulos retos.
- D) alterar a forma dos continentes, preservando a área. Seus paralelos e meridianos formam ângulos retos.

QUESTÃO 14. O deslocamento das massas de ar sobre a superfície terrestre explica a sucessão dos tipos de tempo e a existência de diferentes tipos de clima. Essa dinâmica da atmosfera é comandada pelos anticiclones polares típicos de

- A) áreas de baixa pressão atmosférica e com temperaturas elevadas, situadas nas baixas latitudes.
- B) áreas dispersoras de ventos com alta pressão atmosférica, situadas nas altas latitudes.
- C) zonas frias e úmidas e com baixa pressão atmosférica.
- D) zonas de médias latitudes, onde a temperatura e a pressão atmosférica são elevadas.

HISTÓRIA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15.

Na Antiguidade Clássica, as sociedades grega e romana construíram modelos de organização política baseados na participação cidadã, como a democracia ateniense e a República Romana. No entanto, ambas as civilizações dependiam intensamente do trabalho escravo, que sustentava a economia e liberava os cidadãos para atividades públicas, militares e intelectuais. Enquanto a cidadania era restrita a homens livres nascidos no território (ou, em Roma, eventualmente estendida a aliados), a escravidão era justificada por guerras, dívidas ou origem estrangeira, criando uma contradição entre os ideais de liberdade e igualdade política e a realidade da exploração humana.

Como observa o historiador Moses Finley,

“A escravidão foi a instituição que permitiu o florescimento da cultura e da política na Grécia e Roma antigas, mas também expôs a contradição fundamental entre a defesa da liberdade para alguns e a negação radical da mesma para outros.”

Com base no texto e em seus conhecimentos sobre a Antiguidade Clássica, avalie as seguintes afirmações sobre a relação entre escravidão e cidadania na Grécia e Roma:

- I. tanto em Atenas quanto em Roma, a escravidão era um pilar econômico que permitia aos cidadãos dedicarem-se à vida política.
- II. em Roma, a escravidão era mais flexível que na Grécia, permitindo alforrias frequentes e até a integração de ex-escravos na cidadania, embora com direitos limitados, enquanto em Atenas a libertação era rara e não conferia direitos políticos.
- III. tanto gregos quanto romanos entendiam a escravidão como uma condição natural determinada pela inferioridade de certos povos, mas apenas Roma desenvolveu leis que protegiam os escravos.
- IV. a democracia ateniense e a República Romana eram sistemas inclusivos que permitiam a participação de escravos e mulheres nas assembleias, desde que demonstrassem lealdade ao Estado.

Alternativas:

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e IV estão corretas.
- D) Apenas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 16.

“A arquitetura das catedrais medievais não era apenas uma realização técnica; era a expressão material de uma cosmovisão profundamente religiosa. Através de sua grandeza e luminosidade, a catedral gótica visava elevar a alma do fiel do mundo material para o espiritual, tornando visível a hierarquia celestial e a ordem do universo tal como compreendida pela filosofia da época. Era a ‘Bíblia de pedra’ do homem medieval.”

(Adaptado de: DUBY, Georges. O Tempo das Catedrais: a arte e a sociedade (980-1420).)

Com base no texto e em seus conhecimentos sobre o período medieval, avalie as seguintes asserções:

- I. a arquitetura medieval, especialmente a das catedrais góticas, foi profundamente influenciada e serve como expressão concreta da filosofia escolástica, que buscavam harmonizar fé e razão.
- II. a estrutura social feudal combinada com o Renascimento Urbano Comercial, com seu poder fragmentado e forte influência da Igreja Católica, paradoxalmente forneceu o contexto social e econômico que permitiu o florescimento de tais obras, que exigiam vastos recursos e mão de obra especializada.

Sobre as asserções é **CORRETO** afirmar que:

- A) as duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira, pois o sistema feudal, permitiu que a Igreja, como grande senhoria e detentora do conhecimento, coordenasse projetos que materializavam sua doutrina filosófica.
- B) as duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira. A arquitetura reflete a filosofia, mas o sistema feudal, por ser ruralizado e fragmentado, era um obstáculo à construção de grandes catedrais.
- C) a primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa. A filosofia escolástica de fato inspirou a arquitetura, mas o sistema feudal, baseado na economia de subsistência e na vida restrita aos feudos, impossibilitava a mobilização de recursos para tais empreendimentos.
- D) a primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira. Não há uma relação direta entre a filosofia medieval e a arquitetura, pois esta era uma questão puramente técnica e artística.

QUESTÃO 17.

“A ruptura da unidade cristã no século XVI, conhecida como Reforma Protestante, não pode ser compreendida isoladamente do fenômeno intelectual e cultural que a antecedeu: o Renascimento. Foi o retorno aos textos clássicos e o desenvolvimento do espírito crítico – marcas do humanismo renascentista – que forneceram as ferramentas metodológicas e a coragem intelectual para questionar não apenas os autores da Antiguidade, mas a própria autoridade da Igreja medieval. A combinação de studia humanitatis, a imprensa de Gutenberg e a nova sensibilidade individualista criou o terreno fértil para que as críticas de Lutero ecoassem e encontrassem adeptos.”

(Adaptado de: CHAUNU, Pierre. O Tempo das Reformas. Lisboa: Edições 70, 1984.)

Com base no texto acima e em seus conhecimentos sobre o período, avalie as seguintes asserções a respeito da relação entre o Renascimento Cultural e a Reforma Protestante.

- I. O humanismo renascentista, ao valorizar o retorno às fontes textuais originais (como os textos em grego) e incentivar a crítica filológica, permitiu que estudiosos, como Erasmo de Roterdã, estabelecessem críticas ao conhecimento produzido pela Igreja Católica.
- II. A Reforma Protestante foi um movimento de natureza exclusivamente religiosa e teológica, cujas origens estão restritas à insatisfação com a venda de indulgências e à corrupção do clero, não havendo uma conexão causal significativa com os valores seculares e antropocêntricos do Renascimento.
- III. A invenção da prensa móvel por Johannes Gutenberg foi um elemento tecnológico crucial que ligou os dois movimentos, pois permitiu a rápida disseminação tanto das ideias humanistas quanto dos panfletos e das traduções bíblicas dos reformistas, descentralizando o controle da informação que antes era monopólio da Igreja.
- IV. A arte renascentista, ao concentrar-se cada vez mais na experiência e na emoção humanas, criou um repertório visual que foi instrumentalizado pelos reformadores, que usaram imagens impressas como propaganda anti-papal e imagens decorativas em seus templos.

É **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 18.

"O Barroco não foi um mero estilo artístico; foi a expressão visceral de uma época de conflitos, a materialização de uma sociedade dilacerada entre a fé e a razão, o divino e o humano, a Reforma e a Contra-Reforma. Nas artes, como na política, a grandiosidade e a dramaticidade eram instrumentos de poder e persuasão."

(Adaptado de: Sérgio Buarque de Holanda, *Visão do Paraíso*, 1959).

Tendo em vista a citação do historiador e seus conhecimentos sobre o período, analise as seguintes asserções.

- I. O estilo Barroco, com sua estética rebuscada, emotiva e teatral, foi amplamente utilizado pela Igreja Católica como uma ferramenta da Contra-Reforma, visando reconquistar fiéis e transmitir os dogmas da fé de maneira impactante e acessível, em resposta ao avanço do Protestantismo.
- II. O absolutismo monárquico, por sua vez, apropriou-se da linguagem barroca para glorificar o poder do rei, representando-o de forma hiperbólica e divina, em sintonia com a teoria do Direito Divino dos Reis. Esta aliança entre Trono e Altar foi crucial para a centralização do poder e a construção do Estado Moderno.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira, pois a arte barroca serviu como um instrumento comum de propaganda tanto para a Igreja, na esfera religiosa, quanto para os monarcas absolutistas, na esfera política, em um contexto de reafirmação de autoridade após a fragmentação causada pela Reforma.
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira. Ambas são verdadeiras e complementares, pois tratam de usos diferentes da mesma linguagem artística em esferas distintas (a religiosa e a política), embora conectadas pelo mesmo objetivo de controle social e manifestação de poder em uma era de intensa crise religiosa e política.
- C) A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda é uma proposição falsa. O absolutismo, de fato, buscou uma estética mais clássica e racional, inspirada no Renascimento, para simbolizar ordem e equilíbrio, rejeitando a dramaticidade e o emocionalismo do Barroco, que era um estilo essencialmente eclesiástico.
- D) A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda é uma proposição verdadeira. O Barroco foi um movimento artístico primordialmente secular, patrocinado pelas cortes absolutistas para glorificar o Estado, tendo a Igreja Católica adotado posteriormente uma linguagem mais neoclássica e austera em resposta aos críticos protestantes ao luxo clerical.

FILOSOFIA**QUESTÕES 19 a 20**

QUESTÃO 19. "Como pode alguém saber aquilo que não sabe? É aqui que entra a teoria da reminiscência: aprender é recordar. Segundo Platão, a alma é imortal e já viu todas as coisas no mundo das Formas antes de encarnar. Portanto, quando alguém 'aprende' algo, na verdade está recordando o que sua alma já conhecia. Esse processo de recordação é central para o acesso ao conhecimento verdadeiro e para a própria atividade filosófica, que busca desvelar as verdades eternas e imutáveis."

(REALE, Giovanni. *História da Filosofia Antiga*. Vol. II: Platão e o Academismo Antigo. São Paulo: Loyola, 1994, p. 195.)

Com base no fragmento acima e nos conhecimentos sobre a filosofia platônica, assinale a alternativa que melhor descreve o processo do conhecimento proposto pelo filósofo ateniense:

- A) A teoria da reminiscência de Platão sugere que o conhecimento é adquirido exclusivamente através da experiência sensorial, sendo a reminiscência um processo de recordar experiências passadas, desvinculadas de qualquer dimensão transcendental.
- B) Para Platão, o conhecimento verdadeiro é alcançado através da reminiscência, um processo pelo qual a alma recorda as Formas perfeitas e imutáveis que contemplou antes de encarnar, sendo essa a essência da busca filosófica.
- C) A reminiscência, na filosofia platônica, refere-se ao processo de aprendizado por meio da repetição e memorização de informações empíricas, sem qualquer conotação metafísica ou relação direta com a contemplação de um mundo que não seja apenas natural.
- D) Platão defende que a reminiscência é um método de aprendizado que dispensa a necessidade de instrução ou de qualquer forma de diálogo filosófico, pois todas as verdades são inatas e podem ser acessadas de maneira individual, espontânea e intuitiva.

QUESTÃO 20. "A busca pela apatheia é central no estoicismo. Os estoicos acreditavam que as emoções são frequentemente resultado de julgamentos errôneos e que a verdadeira liberdade e felicidade vêm de viver de acordo com a razão e a virtude, livres das perturbações emocionais. A apatheia não significa a ausência total de sentimentos, mas sim a ausência de paixões irracionais e destrutivas que impedem o indivíduo de agir virtuosamente. É um estado de tranquilidade da alma alcançado pelo domínio da razão sobre os impulsos."

(MONDOLFO, Rodolfo. *O Pensamento Antigo*. São Paulo: Mestre Jou, 1964, p. 401.)

Considerando o fragmento apresentado e os princípios da escola helenística do Estoicismo, assinale a alternativa que **CORRETAMENTE** interpreta o conceito de apatheia:

- A) Para os estoicos, a apatheia significa a ausência de qualquer sentimento ou emoção, considerando que todas as emoções são intrinsecamente negativas e devem ser completamente erradicadas para alcançar a sabedoria e a imperturbabilidade.
- B) A apatheia estoica é alcançada através da prática de rituais religiosos complexos e da busca por experiências místicas transcendentalistas que permitem ao indivíduo transcender as limitações da condição humana e de suas afeições mundanas.
- C) Os estoicos viam a apatheia como um estado de indiferença total perante os eventos externos e as circunstâncias da vida material, considerando que nada tem importância real além da virtude intrínseca, e que as emoções são sempre um obstáculo insuperável à ação moralmente correta.
- D) A busca pela apatheia, no estoicismo, envolve o cultivo constante da razão para controlar e gerenciar as emoções e desejos desmedidos, uma busca da justa medida, visando alcançar um estado de serenidade e equilíbrio interior diante dos eventos da vida, sem ser dominado por paixões ou forças destrutivas.

SOCIOLOGIA

QUESTÕES 21 a 22

QUESTÃO 21. A sociologia é uma ciência humana que estuda a sociedade. Das opções abaixo, a que **NÃO** contempla um de seus objetivos é:

- A) compreender e explicar as transformações e mudanças nas sociedades humanas.
- B) entender o funcionamento das sociedades e das relações entre os seres humanos.
- C) estudar os fatores sociais e culturais relacionados com os comportamentos humanos.
- D) compreender a existência humana e o saber por meio da análise racional relacionada com a história.

QUESTÃO 22. Segundo Émile Durkheim (1858-1917), as três principais características do Fato Social são:

- A) a coercitividade, a inferioridade e a individualidade.
- B) a coletividade, a superioridade e a universalidade.
- C) a generalidade, a exterioridade e a coercitividade.
- D) a convencionalidade, a generalidade e a substancialidade.

BIOLOGIA

QUESTÕES 23 a 26

QUESTÃO 23. Os principais passos de um método científico incluem a observação, levantamento de hipóteses, experimentação e conclusões. Pode ser incorporado ao desenvolvimento de uma pesquisa o chamado *Grupo controle*; ele aumenta a confiabilidade dos resultados, isolando o efeito da variável testada. Por mais que a utilização de controles possa estar relacionada a todos os passos de uma pesquisa, o valor de um controle serve para avaliar diretamente a:

- A) observação.
- B) conclusão.
- C) hipótese.
- D) experimentação.

QUESTÃO 24. A teoria celular, proposta por Mathias Scheiden e Theodor Schwann, afirma que todo organismo é constituído por pelo menos uma célula, e que uma célula só surge de outra pré-existente. A célula é a menor unidade metabólica dos seres vivos, ou seja, é a menor unidade de vida.

É **CORRETO** afirmar que uma célula eucarionte é formada basicamente por

- A) parede celular, ribossomos e citoplasma.
- B) membrana plasmática, citoplasma e núcleo definido.
- C) citoplasma, material genético e parede celular.
- D) citoplasma, membrana plasmática e material genético (DNA)

QUESTÃO 25. Uma escola iniciou o processo educativo para implantação da coleta seletiva e destino de materiais recicláveis. Para atingir seus objetivos, a instituição planejou:

1. Sensibilizar a comunidade escolar, desenvolvendo atividades em sala e extraclasse de maneira contínua;
2. capacitar o pessoal responsável pela limpeza da escola quanto aos novos procedimentos adotados com a coleta seletiva; e
3. distribuir coletores de materiais recicláveis específicos nas salas, pátio e outros ambientes para acondicionamento dos resíduos.

Para completar a ação proposta no ambiente escolar, o que falta ser inserido no planejamento?

- A) Realizar campanhas educativas de sensibilização em bairros vizinhos para fortalecer a coleta seletiva.
- B) Firmar parceria com a prefeitura ou cooperativa de catadores para recolhimento dos materiais recicláveis e destinação apropriada.
- C) Organizar visitas ao lixão ou aterro local para identificar aspectos importantes sobre a disposição final do lixo.
- D) Divulgar na rádio local, no local impresso e nas redes sociais que a escola está realizando a coleta seletiva.

QUESTÃO 26. Algumas espécies de orquídeas apresentam flores que mimetizam vespas fêmeas, de forma que vespas machos são atraídas na tentativa de acasalamento. Ao chegarem às flores, os machos frequentemente entram em contato com o pólen da flor, sem prejuízo de suas atividades. Contudo, como não conseguem se acasalar, esses machos procuram novas fêmeas, podendo encontrar novas flores e polinizá-las.

Essa interação ecológica pode ser classificada como

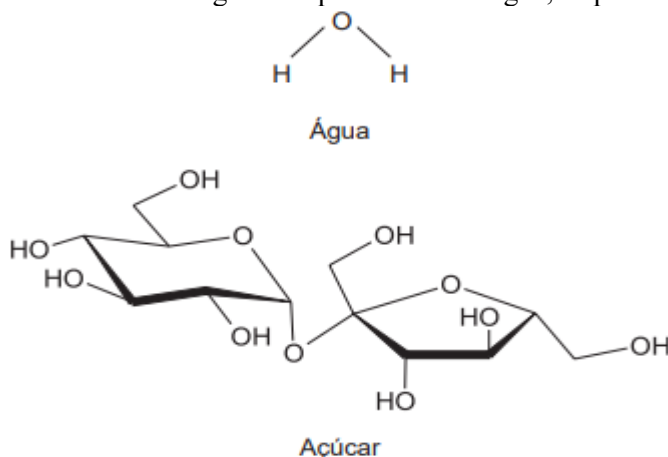
- A) comensalismo.
- B) amensalismo.
- C) mutualismo.
- D) parasitismo.

QUÍMICA

QUESTÕES 27 a 30

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																							
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																							
1A		Elementos de transição										3A		4A		5A		6A		7A		2	
1 H 1,01	2 He 4,00											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2						
3 Li 6,94	4 Be 9,01											13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9						
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1B	2B	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9								
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8						
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131						
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)						
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub												
Série dos Lantanídeos																							
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175									
Série dos Actinídeos																							
89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (244)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (254)	103 Lr (257)									
Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L																							

QUESTÃO 27. Um princípio importante na dissolução de solutos é que semelhante dissolve semelhante. Isso explica, por exemplo, o açúcar se dissolver em grandes quantidades na água, ao passo que o óleo não se dissolve.



A dissolução na água, do soluto apresentado, ocorre predominantemente por meio da formação de

- A) ligações iônicas.
- B) ligações covalentes.
- C) interações íon-dipolo.
- D) ligações de hidrogênio.

QUESTÃO 28. Por terem camada de valência completa, alta energia de ionização e afinidade eletrônica praticamente nula, considerou-se por muito tempo que os gases nobres não formariam compostos químicos. Porém, em 1962, foi realizada com sucesso a reação entre o xenônio (camada de valência $5s^25p^6$) e o hexafluoreto de platina e, desde então, mais compostos novos de gases nobres vêm sendo sintetizados. Tais compostos demonstram que não se pode aceitar acriticamente a regra do octeto, na qual se considera que, numa ligação química, os átomos tendem a adquirir estabilidade assumindo a configuração eletrônica de gás nobre. Dentre os compostos conhecidos, um dos mais estáveis é o difluoreto de xenônio, no qual dois átomos do halogênio flúor (camada de valência $2s^22p^5$) se ligam covalentemente ao átomo de gás nobre para ficarem com oito elétrons de valência.

Ao se escrever a fórmula de Lewis do composto de xenônio citado, quantos elétrons na camada de valência haverá no átomo do gás nobre?

- A) 6
- B) 8
- C) 10
- D) 12

QUESTÃO 29. Um estudante preparou 100 mL de uma solução 1,0 M de NaCl, solução A. Em seguida, retirou uma alíquota de 2 mL dessa solução e transferiu para um frasco contendo 98 mL de água destilada, gerando a solução B. Por fim, da solução B retirou 50 mL e transferiu para um balão volumétrico de 100 mL e aferiu o volume final com água destilada, solução C. As concentrações molares das soluções B e C são, respectivamente:

- A) 0,02 e 0,01
- B) 0,2 e 0,1
- C) 1,0 e 0,5
- D) 0,1 e 0,05

QUESTÃO 30. Uma mistura pode ser classificada como uma combinação de duas ou mais substâncias que não reagem entre si, mantendo as suas identidades e as suas propriedades individuais. Essas diferem das substâncias puras por não possuírem uma composição fixa e constante. Exemplos comuns de misturas incluem o leite, que é uma combinação de carboidratos, gorduras, proteínas e sais minerais, e o bronze, que é uma liga metálica formada pela combinação de cobre e estanho.

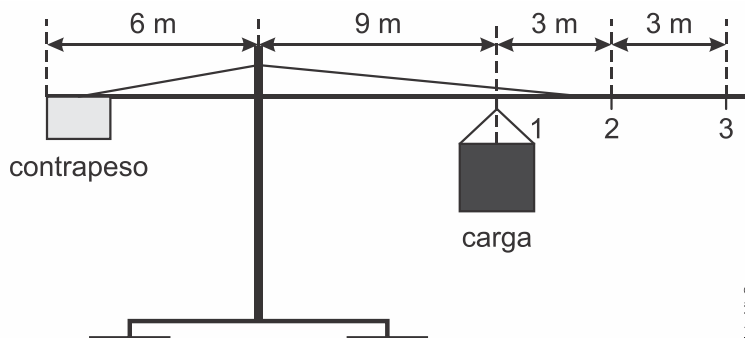
De acordo com essas informações, assinale a alternativa que é um exemplo de mistura química.

- A) Água destilada
- B) Sal de cozinha
- C) Oxigênio
- D) Ouro 18

FÍSICA

QUESTÕES 31 a 34

QUESTÃO 31. A figura abaixo representa uma grua (também chamada de guindaste e, nos navios, pau de carga), que é um equipamento utilizado para a elevação e movimentação de cargas e materiais pesados. Seu funcionamento é semelhante a uma máquina simples que cria vantagem mecânica para mover cargas além da capacidade humana.



Considerando que o contrapeso da grua mostrada na figura acima tenha uma massa de 15 toneladas, pode-se afirmar que a carga máxima, em kg, que poderá ser erguida por ela nas posições 1, 2 e 3, respectivamente, é de

- A) 12.000; 8.000; 6.000
- B) 10.000; 6.500; 5.000
- C) 12.000; 7.500; 6.000
- D) 10.000; 7.500; 6.000

QUESTÃO 32. O cinto de segurança é um item indispensável quando se trata da segurança em um veículo em movimento. Seu uso, que é obrigatório no Brasil, está relacionado com a 1ª Lei de Newton.

Sobre essa lei, é **CORRETO** afirmar que:

- A) quando a resultante das forças que atuam sobre um corpo é igual a zero, esse corpo somente pode estar em repouso.
- B) um corpo permanece em movimento apenas enquanto houver uma força atuando sobre ele.
- C) um corpo tende a permanecer em repouso ou em movimento retilíneo uniforme quando a resultante das forças que atuam sobre ele é nula.
- D) a inércia de um objeto independe de sua massa.

QUESTÃO 33. O primeiro campeão da modalidade olímpica do salto com varas foi o norte-americano William Hoyt, em 1896.



Marque a alternativa que indica a sequência de transformações de energia que ocorrem na execução de um salto com vara.

- A) Energia potencial gravitacional > Energia cinética > Energia potencial elástica > Energia mecânica.
- B) Energia cinética > Energia potencial elástica > Energia cinética > Energia potencial gravitacional > Energia cinética.
- C) Energia cinética > Energia mecânica > Energia potencial gravitacional > Energia potencial elástica.
- D) Energia cinética > Energia potencial elástica > Energia cinética > Energia potencial elástica > Energia mecânica.

QUESTÃO 34. A posição de um caminhão, de um carro, de um desvio, de um posto de gasolina, de um acidente, de um buraco, enfim, de qualquer coisa ou acontecimento na estrada pode ser localizado pelo marco quilométrico. O marco quilométrico indica a distância, medida sobre a estrada, até o início dela. Suponha que um carro passe pelo quilômetro 210 de certa rodovia às 10 horas da manhã e pelo marco quilométrico 225 às 10h15min.



Ilustração fora da escala

Sobre essa situação são feitas três afirmações:

- I. O carro percorreu 210 km até às 10h da manhã.
- II. Às 10h da manhã, o carro estava a 210 km da origem dessa rodovia.
- III. Entre 10h e 10h15min da manhã, o carro se deslocou 15 km.

Está(ão) **CORRETA**(s) apenas a(s) afirmação(ões):

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) I, II e III

MATEMÁTICA

QUESTÕES 35 a 40

QUESTÃO 35. Leia o texto para responder à questão.

Em uma rede de supermercados de Madri, uma nova forma de paquera tem chamado a atenção: a “Hora do Flerte”. Entre 19 h e 20 h, solteiros circulam pelo supermercado sinalizando disponibilidade ao andar com um abacaxi virado para baixo dentro do carrinho. Caso encontre alguém interessante, basta bater no carrinho do “crush” e começar a conversar. Os solteiros se dividem em três faixas etárias, cada uma circulando por uma seção diferente do supermercado:

- pessoas entre 18 e 24 anos ficam no setor de congelados;
- pessoas entre 25 e 40 anos ficam na peixaria; e
- pessoas com mais de 40 anos ficam no corredor de vinhos.

A popularidade é tamanha que, segundo relatos em redes sociais, o abacaxi tem acabado em várias noites.

<https://tinyurl.com/mt7ytbzd> Acesso em: 09.09.2024. Adaptado.

Para além das prateleiras e corredores dos mercados, o amor virtual também está em alta. Um dos aplicativos de namoro mais populares do mundo divulgou que tem cerca de 80 milhões de usuários, dos quais 75 % são homens. A tabela apresenta, por faixas etárias, qual é a porcentagem de usuários que usam esse aplicativo de namoro.

Faixa etária	Usuários (%)
18 – 24	38
25 – 34	45
35 – 44	13
45 – 54	3
55 – 64	1

Fonte dos dados em: <https://tinyurl.com/3pmnrh9b> Adaptado. Acesso em: 09.09.2024.

Suponha que os frequentadores da “Hora do Flerte” sigam o mesmo padrão percentual daqueles que utilizam o aplicativo de namoro referido no texto.

Logo, se for constatado que existe um total de 200 pessoas na rede de supermercados participando dessa nova forma de paquera, o número de homens, no setor de congelados, é

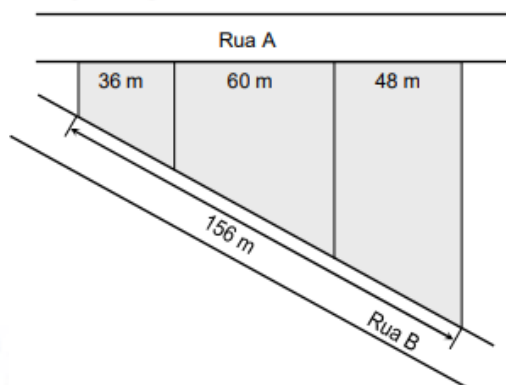
- A) 19.
- B) 57.
- C) 93.
- D) 107.

QUESTÃO 36. O setor de vendas de determinada empresa dividiu um bônus de R\$ 15.000,00 entre os três funcionários que obtiveram os maiores valores em vendas no 1º bimestre de 2024, de modo diretamente proporcional ao valor das vendas de cada um. Desses três vendedores, Marcos não foi quem obteve o maior valor em vendas, e Pedro, que recebeu R\$ 4.500,00 de bônus, foi quem obteve o menor valor em vendas.

Sabendo que o valor das vendas feitas por Pedro foi 90% do valor das vendas feitas por Marcos e que o valor total das vendas feitas por esses três vendedores foi R\$ 900.000,00, o bônus recebido pelo funcionário que obteve o maior valor em vendas foi

- A) R\$ 5.000,00.
- B) R\$ 6.500,00.
- C) R\$ 6.000,00.
- D) R\$ 5.500,00.

QUESTÃO 37. Três lotes em um terreno plano têm a forma de trapézios retângulos. Uma frente dos terrenos fica voltada para a Rua A, e a outra para a Rua B, como na ilustração a seguir.



As frentes dos lotes voltadas para a Rua A medem 36 m, 60 m e 48 m. A soma das medidas das frentes dos lotes voltadas para a Rua B mede 156 m.

Encontre as medidas, em m, das frentes dos lotes voltadas para a Rua B e indique a maior.

- A) 65 m
- B) 66 m
- C) 67 m
- D) 68 m

QUESTÃO 38. Sabe-se que o número

$$2^{13} - 1 \text{ é primo.}$$

Seja

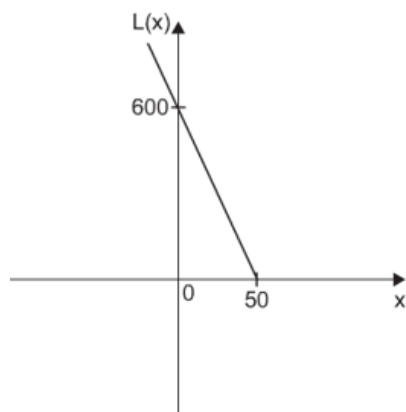
$$n = 2^{17} - 16.$$

No conjunto dos números **naturais**, o número de divisores de **n** é

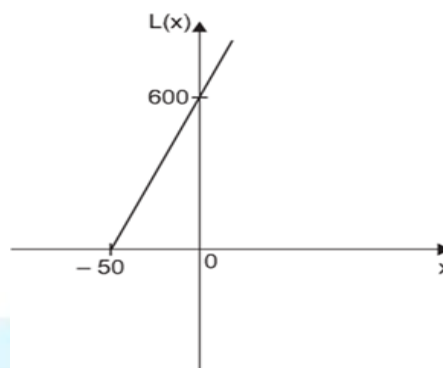
- A) 5
- B) 8
- C) 6
- D) 10

QUESTÃO 39. Carlos investiu 600 reais na fabricação de canecas para vendê-las em uma feira ao preço de 12 reais cada uma. Considere x o número de canecas vendidas e $L(x)$ o lucro com a venda de x bonés. Nessas condições o gráfico que melhor representa $L(x)$, é:

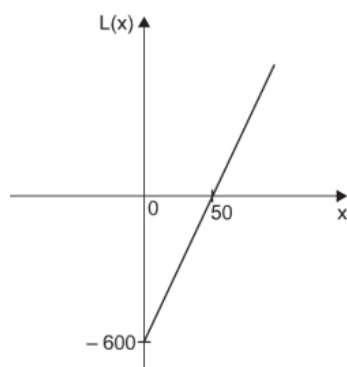
A)



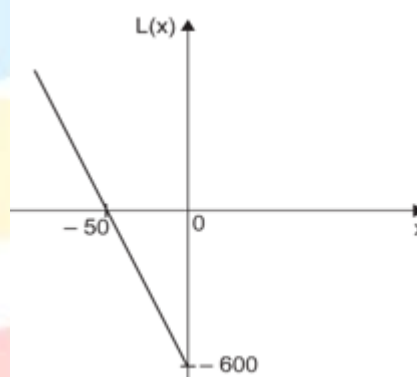
C)



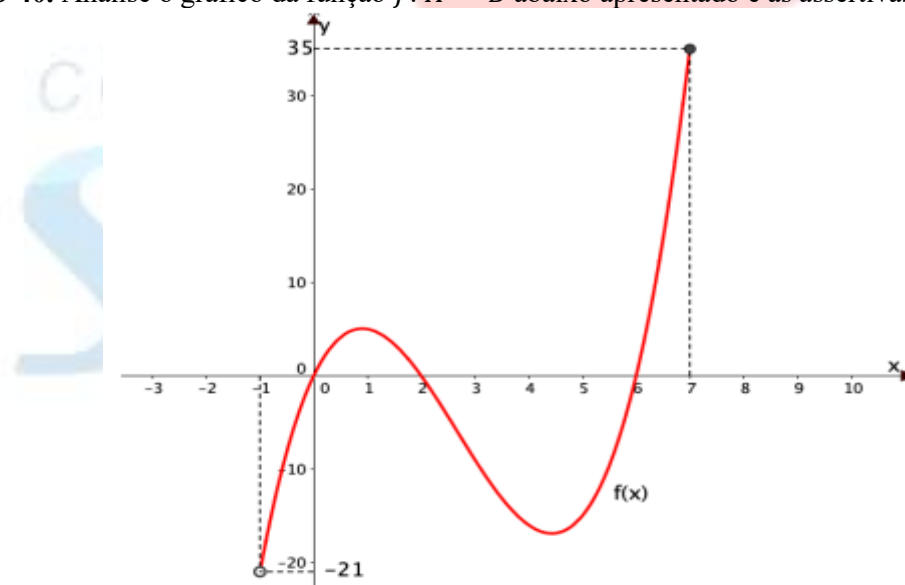
B)



D)



QUESTÃO 40. Analise o gráfico da função $f: A \rightarrow B$ abaixo apresentado e as assertivas que seguem:



- I. O conjunto domínio da função é $A = (-1, 7]$.
- II. O conjunto imagem da função é $B = [-21, 35]$.
- III. $f(0) = f(2) = f(6) = 0$.
- IV. $f(1) < f(4)$.

Quais estão **CORRETAS**?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.

- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

- Leia as instruções abaixo:

1. O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado.
2. O texto definitivo deve ser escrito à tinta preta, na folha própria, em até 30 linhas.
3. A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para a contagem de linhas.
4. Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:
 - 4.1. tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “texto insuficiente”;
 - 4.2. fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo;
 - 4.3. apresentar parte do texto deliberadamente desconectada do tema proposto;
 - 4.4. apresentar nome, assinatura, rubrica ou outras formas de identificação no espaço destinado ao texto.

- Leia os textos abaixo:

Texto I

VOCÊ SABIA?



Os idosos correspondem a 14,7% da população no Brasil. Segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS), até 2025, o Brasil será o sexto país com o maior número de pessoas na terceira idade.

9 MILHÕES

Dados do IBGE apontam que 9 milhões de idosos praticam algum tipo de atividade física. Dentre as atividades preferidas estão: caminhada (66,5%), passeio de bicicleta (13,3%) e academia (9,96%).



RECOMENDADO



Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), o ideal são 150 minutos semanais de atividade leve a moderada.*

*É indicado que o idoso passe por uma avaliação médica completa antes de iniciar as atividades físicas.

BENEFÍCIOS DAS ATIVIDADES FÍSICAS NA TERCEIRA IDADE

- Auxilia no controle de doenças;
- Diminui sintomas de depressão e ansiedade;



- Reduz o declínio cognitivo;
- Fortalece os músculos e ossos;
- Melhora do equilíbrio e a coordenação motora.

Fontes: Organização Mundial de Saúde (OMS); Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)

Disponível em: <https://pretextouel.wordpress.com/2022/11/10/saude-mental-dos-idosos-e-importante/>. Acesso em 27 jun.2025.

COLÉGIO
SÓLIDO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

Mudar é fundamental!

LYA LUFT - A IDADE E A MUDANÇA

(1) Mês passado participei de um evento sobre as mulheres no mundo contemporâneo. Era um bate-papo com uma plateia composta de umas 250 mulheres de todas as raças, credos e idades.

(2) E por falar em idade, lá pelas tantas, fui questionada sobre a minha e, como não me envergonho dela, respondi.

(3) Foi um momento inesquecível... A plateia inteira fez um 'oooohh' de descrédito. Aí fiquei pensando: 'pô, estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência e a única coisa que provocou uma reação calorosa da mulherada foi o fato de eu não aparentar a idade que tenho? Onde é que nós estamos?'

(4) Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna'. Estão todos em busca da reversão do tempo. Acho ótimo, porque decrepitude também não é meu sonho de consumo, no entanto cirurgias estéticas não dão conta desse assunto sozinhas. Há um outro truque que faz com que continuemos a ser chamadas de senhoritas mesmo em idade avançada. A fonte da juventude chama-se "mudança".

(5) De fato, quem é escravo da repetição está condenado a virar cadáver antes da hora. A única maneira de ser idoso sem envelhecer é não se opor a novos comportamentos, é ter disposição para guinadas. Eu pretendo morrer jovem aos 120 anos.

(6) Mudança, o que vem a ser tal coisa? Minha mãe recentemente mudou do apartamento enorme em que morou a vida toda para um bem menorzinho. Teve que vender e doar mais da metade dos móveis e tranqueiras, que havia guardado e, mesmo tendo feito isso com certa dor, ao conquistar uma vida mais compacta e simplificada, rejuvenesceu.

(7) Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear, sem temer ficar sozinha aos 65 anos. Rejuvenesceu.

(8) Uma outra cansou da pauleira urbana e trocou um baita emprego por um não tão bom, só que em Florianópolis, onde ela vai à praia sempre que tem sol. Rejuvenesceu.

(9) Toda mudança cobra um alto preço emocional. Antes de se tomar uma decisão difícil, e durante a tomada, chora-se muito, os questionamentos são inúmeros, a vida se desestabiliza. Mas então chega o depois, a coisa feita, e aí a recompensa fica escancarada na face.

(10) Mudanças fazem milagres por nossos olhos, e é no olhar que se percebe a tal juventude eterna. Um olhar opaco pode ser puxado e repuxado por um cirurgião a ponto de as rugas sumirem, só que continuará opaco, pois não existe plástica que resgate seu brilho.

(11) Quem dá brilho ao olhar é a vida que a gente optou por levar.

(12) Olhe-se no espelho...

Disponível em: <https://www.recantodasletras.com.br/artigos/3458191>. Acesso em 20/08/2025. Adaptado para fins pedagógicos.

QUESTÃO 01. Lya Luft argumenta sobre o que seria a real fonte da juventude. Abaixo estão trechos que exemplificam o posicionamento dela a esse respeito. Assinale a única alternativa que **NÃO** exemplifica sua tese.

- A) “Minha mãe recentemente mudou do apartamento enorme em que morou a vida toda para um bem menorzinho”. (6º parágrafo)
- B) “Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear, sem temer ficar sozinha aos 65 anos”. (7º parágrafo)
- C) “Toda mudança cobra um alto preço emocional. Antes de se tomar uma decisão difícil, e durante a tomada, chora-se muito (...)”. (9º parágrafo)
- D) “Um olhar opaco pode ser puxado e repuxado por um cirurgião a ponto de as rugas sumirem (...)”. (10º parágrafo)

QUESTÃO 02. A articulista emprega expressões coloquiais, que, se interpretadas de maneira literal assumiriam um sentido diferente do pretendido no contexto. Assinale a alternativa em que isso **NÃO** ocorre.

- A) “Uma amiga casada há 38 anos cansou das galinhagens do marido e o mandou passear (...)”.
- B) “pô, estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência (...)”.
- C) “Uma outra cansou da pauleira urbana e trocou um baita emprego por um não tão bom, só que em Florianópolis (...)”.
- D) “De fato, quem é escravo da repetição está condenado a virar cadáver antes da hora”.

QUESTÃO 03. Leia.

“Eu pretendo morrer jovem aos 120 anos”.

O trecho lido constrói sua argumentação a partir de ideias antagônicas. Indique, entre as opções abaixo, aquela que se utilizou do mesmo recurso.

- A) “Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna’”.
- B) “Mudanças fazem milagres por nossos olhos, e é no olhar que se percebe a tal juventude (...)”.
- C) “Mas então chega o depois, a coisa feita, e aí a recompensa fica escancarada na face”.
- D) “ao conquistar uma vida mais compacta e simplificada, rejuvenesceu”.

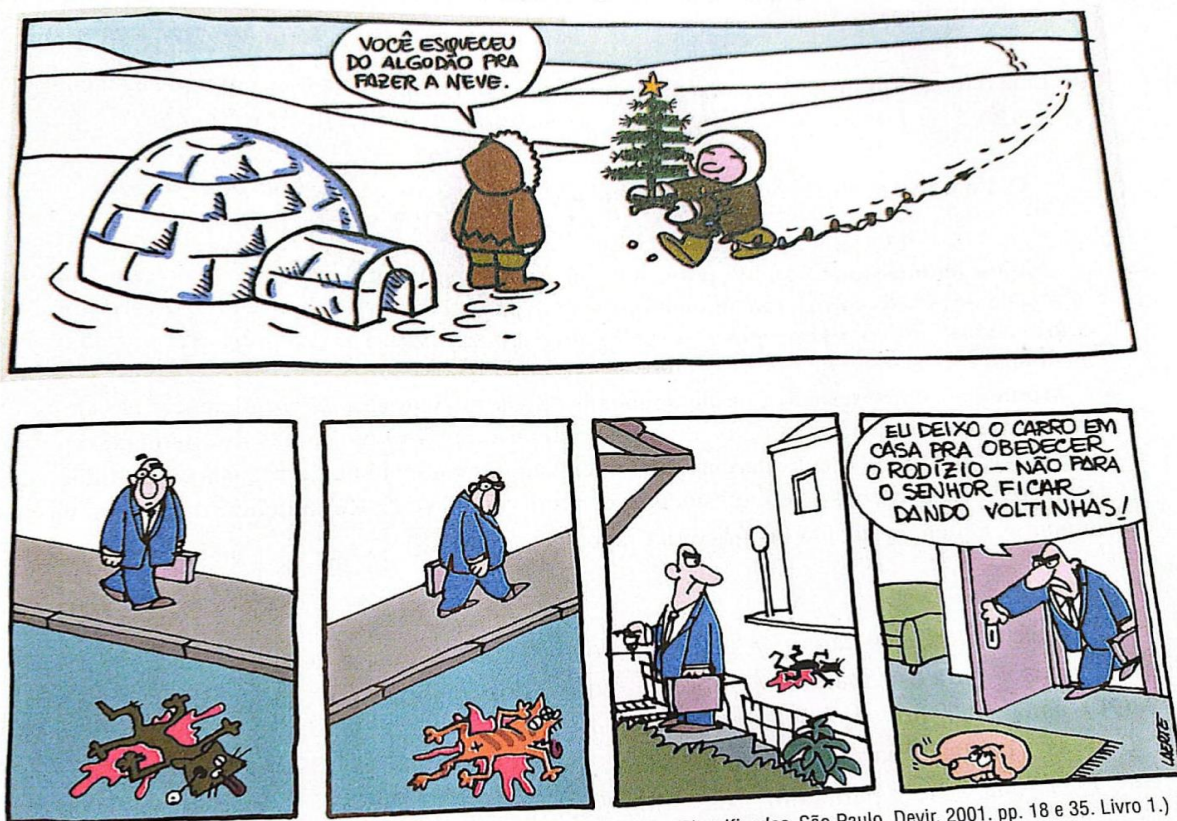
QUESTÃO 04. Leia o excerto atentando-se para o termo em destaque

“Onde não sei, mas estamos correndo atrás de algo caquético chamado 'juventude eterna’”.

Aponte o fragmento em que a conjunção coordenativa possua o mesmo valor semântico da destacada.

- A) “Acho ótimo, porque decrepitude também não é meu sonho de consumo (...)”
- B) “(...) estou neste auditório há quase uma hora exibindo minha inteligência e a única coisa que provocou uma reação calorosa da mulherada foi o fato de eu não aparentar a idade que tenho?”.
- C) “decrepitude também não é meu sonho de consumo, no entanto cirurgias estéticas não dão conta desse assunto sozinhas”.
- D) “(...) só que continuará opaco, pois não existe plástica que resgate seu brilho”.

QUESTÃO 05. Analise as afirmativas quanto à regência do verbo “esquecer”, no primeiro quadrinho.



(Laerte. *Classificados*. São Paulo, Devir, 2001. pp. 18 e 35. Livro 1.)

- I. A regência foi feita de forma adequada, conforme à variante padrão da nossa língua.
- II. Seria adequado grafar “*Você se esqueceu do algodão para fazer a neve*”, conforme a variante padrão.
- III. Seria adequado grafar “*Você esqueceu o algodão para fazer a neve*”, conforme a variante padrão.
- IV. O verbo “esquecer”, quanto à variedade padrão da língua portuguesa, é transitivo direto e indireto.

Estão **CORRETAS**.

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. A Semana de Arte Moderna de 1922 é considerada um marco de ruptura com as tradições artísticas brasileiras, promovendo uma renovação estética que influenciou profundamente a cultura nacional. Sobre os seus aspectos conceituais e suas repercussões, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A ênfase na experimentação formal e na valorização do elemento nacional foram estratégias que visaram desconstruir as identidades culturais tradicionais, buscando uma arte que dialogasse com as vanguardas europeias, sobretudo o Dadaísmo e o Surrealismo.
- B) Os artistas participantes propuseram uma renovação baseada na incorporação de elementos da cultura popular, linguagem coloquial e regionalismos, rompendo com as normas da arte acadêmica e instaurando uma estética que valoriza a subjetividade e a experimentalidade.
- C) A Semana de 1922 promoveu o domínio exclusivo de linguagens tradicionais, como o parnasianismo e o simbolismo, reforçando a continuidade das formas clássicas no cenário artístico brasileiro, além de rejeitar os movimentos vanguardistas internacionais.
- D) A maior influência da Semana foi na difusão de um discurso elitista, que buscava resgatar os ideais do elitismo cultural europeu, afastando-se das manifestações populares e das identidades regionais brasileiras, fortalecendo uma estética universalista.

QUESTÃO 07. A escrita de Clarice Lispector apresenta uma complexidade que desafia a interpretação convencional, marcada por uma linguagem que entrelaça o subjetivismo, a fragmentação e uma reflexão constante sobre o continente interno do sujeito. Considerando esses aspectos, analise as seguintes afirmações:

- A) A utilização frequente de fragmentos, insinuações e paradoxos na obra de Clarice Lispector revela uma postura estética que recusa a objetividade, privilegiando uma escrita que busca representar a multiplicidade de sentidos da experiência subjetiva, onde a linguagem funciona como um dispositivo que revela, em sua própria ambiguidades, múltiplas camadas de significado.
- B) A técnica do fluxo de consciência empregada por Clarice caracteriza-se por uma narrativa linear e cronológica, de modo que os pensamentos e emoções do personagem são apresentados de forma ordenada, possibilitando uma compreensão racionalizada de seu mundo interno, fortalecendo a ideia de uma subjetividade transparente e acessível ao leitor.
- C) Inspirada pelos princípios do classicismo, a escrita de Clarice Lispector se baseia na busca pela harmonia formal, na objetividade narrativa e na clareza de ideias, afastando-se de registros psicológicos profundos ou de experimentações linguísticas que possam comprometer a unidade do estilo.
- D) Ao fazer uso de uma linguagem altamente formal, erudita e distante da oralidade, além de preferir uma narrativa em terceira pessoa com um ritmo cadenciado e premeditado, Clarice Lispector reforça uma estética que privilegia a razão e a lógica, características típicas do racionalismo ilustrado.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 10

Read the following text:

Are We Losing Our Sense of National Identity?



In an era marked by intense globalization, rapid technological development, and constant cultural exchanges, the concept of national identity has come under increasing scrutiny. Traditionally associated with shared language, history, values, and territory, national identity helped shape the formation of modern nation-states. However, as the world becomes more interconnected, many people question whether these boundaries and symbols are still relevant — or whether they are being diluted.

One of the most visible agents of this transformation is the massive influence of global culture, especially through media, entertainment, and consumerism. American movies, Korean pop music, international fashion trends, and digital influencers now shape the behavior and aspirations of millions of young people across the globe. A 2022 UNESCO report pointed out that over 80% of global digital content is produced by just 10 countries, raising concerns about cultural homogenization and the marginalization of local traditions.

Critics argue that cultural globalization often leads to the erosion of national identity, particularly in smaller or post-colonial nations where imported values may replace or overshadow native customs, languages, and belief systems. As people consume the same products, watch the same shows, and communicate in global languages like English, national specificities may be seen as outdated or less desirable.

At the same time, some scholars view this transformation in a more nuanced way. They argue that national identity is not being lost, but redefined. Young people today might wear global brands, speak multiple languages, or live abroad — yet still feel proud of their country, vote in local elections, or celebrate national holidays. In this sense, national identity is no longer fixed or monolithic; it becomes hybrid, flexible, and dynamic, coexisting with global citizenship.

Furthermore, recent global events such as the COVID-19 pandemic and geopolitical tensions have, in fact, revived nationalist sentiments in many countries. Border controls, vaccine diplomacy, and economic protectionism reminded citizens of the importance of their own nation-states. In countries like the UK, the United States, and India, political movements rooted in nationalism gained strength, often framing globalization as a threat to national identity and sovereignty.

Education systems also play a crucial role in shaping how national identity is preserved or transformed. In some countries, history curricula have been adapted to highlight multicultural contributions to national development. In others, however, there is a return to a more conservative, idealized narrative of national pride — sometimes ignoring the darker aspects of the past such as colonization, slavery, or military dictatorship.

In conclusion, the question is not whether national identity is disappearing, but how it is being reshaped in the 21st century. While global culture influences the way we live, work, and communicate, it does not necessarily eliminate national belonging. Instead, it challenges societies to reflect on their values, to be open to diversity without forgetting their roots, and to build an identity that is both locally grounded and globally aware.

QUESTÃO 08. Qual das alternativas melhor descreve a abordagem adotada pelo autor para tratar da relação entre globalização e identidade nacional?

- A) O autor adota uma perspectiva nostálgica e protecionista em defesa da identidade nacional tradicional.
- B) O texto propõe uma visão equilibrada, reconhecendo as tensões entre globalização e nacionalismo, mas considerando a identidade nacional como um conceito em transformação.
- C) O autor minimiza os impactos da globalização e argumenta que a identidade nacional permanece inalterada.
- D) O texto defende que as identidades locais devem se adaptar completamente aos padrões globais para garantir progresso econômico.

QUESTÃO 09. Embora não dito diretamente, o texto permite inferir que a **educação** desempenha qual papel central na construção da identidade nacional?

- A) Atua como instrumento para reforçar o orgulho patriótico e evitar a influência de ideologias estrangeiras.
- B) Funciona como meio de adaptação ao mercado global, preparando o aluno para abandonar tradições locais.
- C) Possibilita a formação de uma identidade crítica e consciente, capaz de equilibrar pertencimento local e abertura ao mundo.
- D) Serve como espaço neutro que evita discussões sobre questões identitárias, a fim de preservar a harmonia.

QUESTÃO 10. O uso do dado da UNESCO (2022) — segundo o qual 80% do conteúdo digital mundial é produzido por apenas 10 países — tem como principal objetivo:

- A) Mostrar que a concentração de produção cultural ameaça a diversidade e pode reduzir o espaço das expressões nacionais.
- B) Demonstrar a superioridade tecnológica das grandes potências culturais sobre os demais países.
- C) Provar que a internet promove a pluralidade de vozes ao redor do mundo.
- D) Apontar a razão pela qual países menos desenvolvidos abandonam suas tradições em favor da economia global.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 11 a 14

QUESTÃO 11. Considere as afirmações a respeito das características da atual fase do sistema capitalista.

- I. A Revolução Técnico-científico-informacional entrou em vigor na segunda metade do século XX, principalmente a partir da década de 1970, quando houve uma série de descobertas e evoluções no campo tecnológico.
- II. A Terceira Revolução Industrial também foi responsável pela total integração entre a ciência, a tecnologia e a produção. Hoje, as descobertas científicas encontram-se, em grande parte, voltadas para o mercado. Quando uma inovação é realizada, especula-se como aquilo poderá transformar o cotidiano das pessoas.
- III. Inúmeros problemas ambientais se agravaram nas últimas décadas em função do aumento do consumismo promovido pelo sistema capitalista vigente.
- IV. O resultado do processo de globalização também tem sido a brutal concentração da renda, riqueza e propriedade, motivada por uma revolução tecnológica assentada na monopolização do capital. Tais transformações não se consolidaram em todas as partes do planeta de maneira igualitária.

São afirmações **VERDADEIRAS**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II e IV.

QUESTÃO 12. De acordo com o último Censo Agropecuário, esse modelo de agricultura é a base da economia de 90% dos municípios brasileiros com até 20 mil habitantes. Além disso, é responsável pela renda de 40% da população economicamente ativa do País e por mais de 70% dos brasileiros ocupados no campo — 84% dos estabelecimentos rurais respondem por essa lógica. “A tendência é esse número crescer cada vez mais, principalmente com a procura por produtos agroecológicos”, afirma o secretário Jefferson Coriteac, do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento.

(www.mda.gov.br, 12.06.2018. Adaptado.)

O modelo de agricultura que reúne as características apresentadas no excerto corresponde

- A) à agricultura familiar, que se apresenta restrita em área, mão de obra e capital investidos.
- B) à agricultura orgânica, que se baseia no uso sustentável da terra e dos insumos utilizados.
- C) à agricultura patronal, que se baseia na contratação de mão de obra qualificada para seus cultivos.
- D) ao agronegócio, que se baseia no uso de tecnologia nas diferentes etapas do processo produtivo.

QUESTÃO 13. Leia o trecho abaixo.

(...) empreendimentos que elegem certos espaços da cidade, considerados centralidades, e que os transformam em áreas de investimentos públicos e privados (...) culminam na valorização imobiliária, implicando a instalação de comércios com mercadorias acessíveis às classes sociais mais altas e a impossibilidade de permanência de moradores com menores recursos financeiros, que assim são substituídos por moradores com maior poder aquisitivo, o que resulta na elitização do local.

Adaptado de: BIDOU-ZACHARIASEN, Catherine. Introdução. De volta à cidade. São Paulo: Annablume, 2006. p.21-58.

O segmento trata do conceito de

- A) favelização.
- B) metropolização.
- C) gentrificação.
- D) urbanização.

QUESTÃO 14. No mundo contemporâneo, as conexões econômicas entre os países constituem um importante fator condicionante dos fluxos migratórios. De acordo com o relatório do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), existiam, em 2010, 215 milhões de migrantes no mundo.

Sobre o fenômeno das migrações no mundo contemporâneo, analise as afirmações a seguir.

- I. O processo de globalização adotou uma ideologia liberalizante que flexibilizou as barreiras nacionais à circulação de informações, mercadorias e capitais, mas que não alcança as que restringem a circulação de pessoas.
- II. Os imigrantes de baixa qualificação e pertencentes a etnias diferentes têm sido alvo de crescente hostilidade por parte da população dos países receptores, aumentando a vulnerabilidade dos imigrantes.
- III. A expressão “drenagem de cérebros” (“drain brain”) está relacionada às políticas adotadas por numerosos países desenvolvidos de atrair profissionais com alta qualificação acadêmica, o que provoca a perda da capacidade de inovação nos países de origem dos migrantes.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I, II e III.

HISTÓRIA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. A história política do Reino Unido no século XIX é marcada pela consolidação do parlamentarismo e por uma notável alternância de poder entre os partidos Conservador e Liberal. No Brasil, a experiência parlamentarista foi breve e ocorreu em dois momentos distintos: no Império (1847-1889) e durante a República, no curto período de 1961-1963. Comparando os dois sistemas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) tanto no parlamentarismo inglês quanto no brasileiro do Império, a Chefia de Estado era exercida por um monarca hereditário, mas apenas no modelo inglês a alternância entre conservadores e liberais era uma prática consolidada e influenciava diretamente a escolha do Primeiro-Ministro.
- B) no parlamentarismo britânico, o monarca possui poderes absolutos para dissolver o Parlamento, enquanto no brasileiro do Império, o Parlamento era dissolvido apenas pelo voto direto da população, semelhante ao sistema presidencialista.
- C) tanto no Reino Unido quanto no Brasil imperial, os partidos Conservador e Liberal possuíam exatamente as mesmas agendas políticas, defendendo a abolição da escravidão e o sufrágio universal, o que facilitava a alternância.
- D) a alternância de poder no Reino Unido era inexistente, pois o partido Conservador sempre governou graças ao apoio da rainha Victoria, enquanto no Brasil imperial a alternância era frequente e caótica, o que levou à queda da monarquia.

QUESTÃO 16. O processo de abolição da escravidão no Brasil foi lento e gradual, marcado por uma série de leis que refletiam pressões internas e externas. A relação com a Inglaterra foi um fator crucial nesse processo, especialmente devido aos interesses comerciais e geopolíticos britânicos. Analise as seguintes leis e suas características:

- I. Lei Eusébio de Queirós (1850): Proibiu definitivamente o tráfico de escravos para o Brasil.
- II. Lei Bill Aberdeen (1845): Lei britânica que autorizava a Marinha do Reino Unido a apreender navios negreiros que transportavam escravos para o Brasil.
- III. Lei dos Sexagenários (1885): Concedia liberdade aos escravos com mais de 60 anos de idade.
- IV. Lei Áurea (1888): Aboliu definitivamente a escravidão no Brasil.

Sobre a relação entre essas leis e os interesses ingleses, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a Lei Bill Aberdeen foi uma resposta direta da Inglaterra à Lei Eusébio de Queirós, pois os britânicos estavam satisfeitos com o fim do tráfico realizado pelo Brasil.
- B) a Lei Eusébio de Queirós foi influenciada pela pressão britânica exercida pela Lei Bill Aberdeen, que dificultava o tráfico negreiro e ameaçava a soberania nacional.
- C) as leis abolicionistas brasileiras, como a Lei dos Sexagenários e a Lei Áurea, foram decretadas principalmente para agradar aos ingleses, que as exigiram como condição para renovar seus empréstimos financeiros ao Império.
- D) a Lei Bill Aberdeen e a Lei Eusébio de Queirós tinham o mesmo objetivo: abolir imediatamente a escravidão em todas as colônias britânicas e no Brasil.

QUESTÃO 17. A Constituição de 1891, que estabeleceu a República no Brasil, é considerada um marco por instituir um Estado laico e federativo, e por expandir o direito ao voto. No entanto, suas disposições refletiam e, ao mesmo tempo, perpetuavam contradições profundas da sociedade da época. Sobre esse contexto, é **CORRETO** afirmar que:

- A) a Constituição de 1891 instituiu o voto universal, direto e secreto para todos os cidadãos brasileiros, incluindo expressamente os ex-escravizados, o que promoveu uma rápida inclusão política da população negra.
- B) apesar de estabelecer o voto universal para homens maiores de 21 anos, a Constituição de 1891 não explicitou barreiras raciais. Na prática, porém, mecanismos como o voto de cabresto, e a exigência de alfabetização excluíram a grande maioria da população negra do processo político.
- C) inspirada nos ideais racistas da época, a Constituição de 1891 determinou explicitamente que apenas cidadãos brancos e alfabetizados teriam direito ao voto, legalizando oficialmente a exclusão política da população negra no país.
- D) o direito ao voto na Primeira República era amplo e irrestrito. O racismo, embora existisse socialmente, não tinha qualquer impacto ou reflexo na esfera dos direitos políticos garantidos pela nova constituição.

QUESTÃO 18. O final do século XIX e o início do século XX foram marcados por intensas rivalidades entre as potências europeias. A expansão imperialista, justificada por ideologias como o Darwinismo Social, criou um cenário de tensões que foi decisivo para o estouro da Primeira Guerra Mundial (1914-1918). Sobre a relação entre esses elementos, é **CORRETO** afirmar que:

- A) o Darwinismo Social, ao pregar a cooperação e a igualdade entre todas as nações, criou um ambiente diplomático pacífico que, se não fosse pelo assassinato de Francisco Ferdinando, teria evitado a guerra.
- B) a Primeira Guerra Mundial foi um conflito essencialmente religioso, desencadeado pela disputa entre católicos e protestantes, sem qualquer relação com as práticas imperialistas ou as ideologias racistas da época.
- C) o Imperialismo, alimentado pela doutrina do Darwinismo Social que afirmava a superioridade racial e cultural das nações europeias, levou à disputa por colônias na África e na Ásia, criando rivalidades econômicas e nacionalistas que foram uma das causas profundas da guerra.
- D) o Darwinismo Social era uma teoria biológica restrita aos laboratórios científicos e não teve qualquer aplicação ou influência na política das nações imperialistas, sendo a guerra resultado apenas de alianças militares secretas.

FILOSOFIA

QUESTÕES 19 a 20

QUESTÃO 19. "Há já algum tempo dei-me conta de que, desde a minha mais tenra idade, admitira muitas falsas opiniões como verdadeiras e de que aquilo que depois sobre elas edificara era muito duvidoso; de modo que era preciso tentar seriamente, uma vez na minha vida, desfazer-me de todas as opiniões que até então admitira em minha crença e recomeçar de novo desde os fundamentos, se quisesse estabelecer algo de firme e de constante nas ciências.

Ora, para isso, não era necessário provar que todas elas eram falsas, o que talvez nunca conseguisse; mas, como a razão já me persuadia de que devia abster-me de dar crédito às coisas que não eram inteiramente certas e indubitáveis, assim como às que se mostravam manifestamente falsas, bastaria que eu encontrasse em cada uma delas um motivo de dúvida para as rejeitar a todas. E, para isso, não precisava examinar cada uma em particular, o que seria um trabalho infundável; mas, uma vez que a destruição dos fundamentos arrasta necessariamente consigo todo o resto do edifício, atarei logo os princípios em que todas as minhas antigas opiniões se apoiavam."

(DESCARTES, René. *Meditações Metafísicas*. Tradução de Jacó Guinsburg e Bento Prado Jr. São Paulo: Abril Cultural, 1979. p. 75 (Coleção Os Pensadores).)

Este fragmento ilustra a essência do método cartesiano da dúvida hiperbólica ou metódica, uma pedra angular de sua filosofia e um marco na história do pensamento ocidental. Trata-se de um processo sistemático, voluntário e radical de questionamento de todas as crenças, opiniões e conhecimentos preexistentes, que tem como objetivo:

- A) Radicalizar o ceticismo proposto por Pirro e ratificar a impossibilidade de se chegar a um conhecimento verdadeiro.
- B) Garantir a validade de todo o conhecimento produzido ao longo do período que antecedeu o pensamento cartesiano.
- C) Garantir que apenas a ciência metodológica pode ser entendida como fonte da verdade, entendendo verdade como tudo aquilo que é universal e necessário.
- D) Buscar um princípio verdadeiro sobre o qual o conhecimento possa ser construído, fugindo com isso de falsas noções ou princípios que não possam ser validados.

QUESTÃO 20. "Uma vontade cuja máxima concorde necessariamente com as leis da autonomia é uma vontade santa, absolutamente boa. A dependência de uma vontade que não é absolutamente boa, relativamente ao princípio da autonomia (a obrigação), é a necessidade prática ou dever. Esta não pode, por conseguinte, ser imputada a um ser santo. A necessidade objetiva de uma ação por dever chama-se obrigação.

De tudo isto se pode agora facilmente explicar como acontece que, embora nos representemos a nós mesmos como livres, todavia nos pensamos como submetidos a certas leis, a saber, às que nos damos a nós mesmos, e que no entanto são leis universais, às quais somos obrigados a submeter-nos por nossa própria vontade, em conformidade com a nossa própria natureza racional. Pois é precisamente porque a liberdade, considerada como causalidade de um ser racional, deve ser definida de tal modo que possa ser eficaz independentemente de causas externas que a determinem, que ela mesma deve, por sua vez, ser uma lei para si mesma. E isto não é outra coisa senão o princípio da autonomia da vontade, pelo qual uma vontade que é livre desta maneira é precisamente idêntica a uma vontade sob leis morais.

Assim, os imperativos categóricos são possíveis porque a ideia de liberdade (autonomia) torna o ser racional um legislador universal para si mesmo e para todos os outros seres racionais."

KANT, Immanuel. *Fundamentação da Metafísica dos Costumes*. Tradução de Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 2005. p. 88-89.

No fragmento apresentado acima, Kant apresenta os argumentos que fundamentam o seu projeto ético. A Ética proposta por Kant deve ser entendida como uma Ética:

- A) Consequencialista, fundada na análise do resultado da ação executado pelo sujeito e no impacto que essa ação produz no espaço social.
- B) Utilitarista, validada pelo resultado da ação. Sendo ético aquilo que é útil e capaz de trazer a felicidade para o maior número possível de indivíduos.
- C) Deontológica, uma ética baseada estritamente na ação pelo dever.
- D) Relativista, propondo a relativização de toda ação humana no campo social.

SOCIOLOGIA

QUESTÕES 21 a 22

QUESTÃO 21. “A escolha dos ministros por parte de um príncipe não é coisa de pouca importância: os ministros serão bons ou maus, de acordo com a prudência que o príncipe demonstrar. A primeira impressão que se tem de um governante e da sua inteligência, é dada pelos homens que o cercam. Quando estes são eficientes e fiéis, pode-se sempre considerar o príncipe sábio, pois foi capaz de reconhecer a capacidade e manter fidelidade. Mas quando a situação é oposta, pode-se sempre dele fazer mau juízo, porque seu primeiro erro terá sido cometido ao escolher os assessores”.

(MAQUIAVEL, Nicolau. O Príncipe. Trad. de Pietro Nassetti. São Paulo: Martin Claret, 2004. p. 136.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Maquiavel, é **CORRETO** afirmar:

- A) as atitudes do príncipe são livres da influência dos ministros que ele escolhe para governar.
- B) basta que o príncipe seja bom e virtuoso para que seu governo obtenha pleno êxito e seja reconhecido pelo povo.
- C) o povo distingue e julga, separadamente, as atitudes do príncipe daquelas de seus ministros.
- D) um príncipe e seu governo são avaliados também pela escolha dos ministros.

QUESTÃO 22. Relacione os tipos de dominação propostos por Max Weber, apresentados a seguir, a suas respectivas descrições.

1. Dominação Carismática
2. Dominação Tradicional
3. Dominação Legal

- () A autoridade é sustentada por uma fidelidade em que o governante é o patriarca ou o senhor, os dominados são os súditos e o funcionário é o servidor, como no patriarcalismo, por exemplo.
- () A obediência não é prestada à pessoa, em virtude de direito próprio, mas à regra, reconhecida como competente para designar a quem e em que extensão se há de obedecer, como na burocracia, por exemplo.
- () A obediência é obtida em função de qualidades pessoais e a autoridade é imposta graças a uma devoção afetiva que pode ser exemplificada pela crença em profetas ou pelo reconhecimento do heroísmo de líderes em batalha.

Assinale a opção que indica a sequência **CORRETA**, na ordem apresentada.

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 1.
- C) 3, 1 e 2.
- D) 2, 1 e 3.

BIOLOGIA

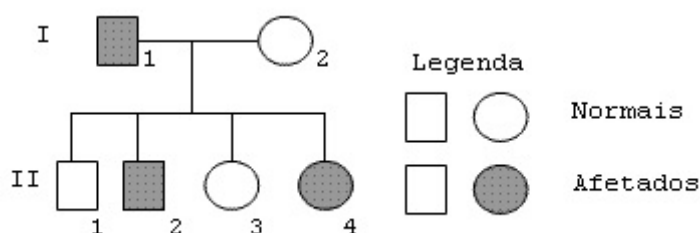
QUESTÕES 23 a 26

QUESTÃO 23. Um jovem suspeita que não é filho biológico de seus pais, pois descobriu que o seu tipo sanguíneo é O Rh negativo, o de sua mãe é B Rh positivo e de seu pai é A Rh positivo.

A condição genotípica que possibilita que ele seja realmente filho biológico de seus pais é que

- A) Pai e a mãe sejam heterozigotos para o sistema sanguíneo ABO e para o fator Rh.
- B) O pai e a mãe sejam heterozigotos para o sistema sanguíneo ABO e homozigotos para o fator Rh.
- C) O pai seja homozigoto para as duas características e a mãe heterozigota para as duas características.
- D) O pai seja homozigoto para as duas características e a mãe heterozigota para o sistema ABO e homozigota para o fator Rh.

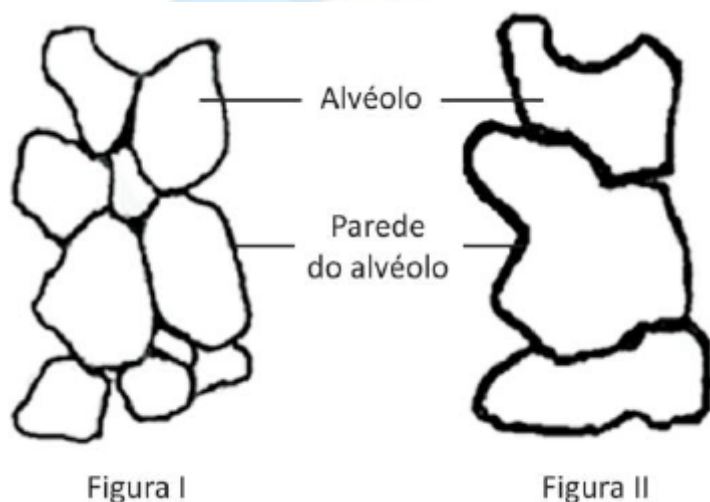
QUESTÃO 24. O heredograma a seguir apresenta um caso familiar de daltonismo, herança determinada por um gene recessivo localizado no cromossomo X.



Pela análise das informações contidas no heredograma e de outros conhecimentos que você possui sobre o assunto, só se pode afirmar **CORRETAMENTE** que:

- A) O indivíduo II.1 tem 50% de chance de apresentar o gene para o caráter.
- B) Todas as filhas do indivíduo II.2 serão daltônicas.
- C) Qualquer descendente de II.4 receberá o gene para daltonismo.
- D) A herança em questão é dominante.

QUESTÃO 25. As figuras I e II a seguir representam os alvéolos, respectivamente, de uma pessoa não fumante e de outra pessoa que fuma habitualmente.



Comparando-se as duas figuras, nota-se que, na figura II, alguns alvéolos se fundiram e suas paredes ficaram mais espessas. Como resultado dessa modificação, a eficiência das trocas gasosas através das paredes dos alvéolos será maior

- A) em I do que em II, porque em II, a superfície de absorção é menor.
- B) em I do que em II, porque em I, a superfície de absorção é menor.
- C) em II do que em I, porque em I, a superfície de absorção é menor.
- D) em II do que em I, porque em I, os gases precisam atravessar uma distância maior.

QUESTÃO 26. A insuficiência renal crônica é uma condição na qual os néfrons perdem progressivamente sua função. Uma das consequências clínicas é a acidose metabólica, caracterizada pelo acúmulo de íons hidrogênio (H^+) no sangue. Em indivíduos saudáveis, o néfron contribui para a manutenção do equilíbrio ácido-básico ao secretar H^+ no túbulo distal e reabsorver bicarbonato (HCO_3^-), neutralizando o excesso de ácidos no organismo.

Considerando essa função do néfron, qual consequência direta da insuficiência renal crônica pode ser observada?

- A) Diminuição da reabsorção de glicose, levando a episódios frequentes de hipoglicemia.
- B) Incapacidade de secretar H^+ adequadamente, resultando em queda do pH sanguíneo.
- C) Excreção aumentada de bicarbonato, elevando o pH sanguíneo acima do normal.
- D) Redução da filtração glomerular, impedindo a passagem de água e sais minerais para a cápsula.

QUÍMICA

QUESTÕES 27 a 30

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																		O	
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																			
1A		2A		Elementos de transição										3A	4A	5A	6A	7A	2
1 H 1,01																		He 4,00	
3 Li 6,94	4 Be 9,01											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2		
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3B	4B	5B	6B	7B	8	9	10	11 1B	12 2B	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9		
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8		
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131		
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)		
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf 106	105 Db 107	106 Sg 108	107 Bh 109	108 Hs 110	109 Mt 111	110 Uun 112	111 Uuu 112	112 Uub 112								
Série dos Lantanídeos																			
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175					
Série dos Actinídeos																			
89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (244)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (254)	103 Lr (257)					
Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L																			

Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L

QUESTÃO 27. O vidro contendo alumínio em sua composição é um excelente material para acondicionar medicamentos e suplementos, porque pode ser esterilizado por aquecimento. No entanto, quando o medicamento ou suplemento contém substâncias que se ligam fortemente ao íon desse metal, a dissolução do alumínio é promovida em função do deslocamento do equilíbrio químico estabelecido entre a espécie imobilizada no vidro e a espécie em solução. Por essa razão, recomenda-se que suplementos de nutrição de recém-nascidos contendo gluconato de cálcio sejam acondicionados em embalagens plásticas, e não nesse tipo de vidro.

Atualização da recomendação da Sociedade Portuguesa de Neonatologia. Disponível em: www.spneonatologia.pt. Acesso em: 22 out. 2021 (adaptado).

Caso esse suplemento seja acondicionado em embalagem desse tipo de vidro, o risco de contaminação por alumínio será maior se o(a)

- vidro do frasco for translúcido.
- concentração de gluconato de cálcio for alta.
- frasco de vidro apresentar uma maior espessura.
- vidro for previamente esterilizado em altas temperaturas.

QUESTÃO 28. Um balão de borracha para reinalação de 5,0 litros contendo gás oxigênio a 27°C é colocado em uma geladeira a 3°C, sob pressão constante. Diante dessa situação, assinale a alternativa que apresenta a contração (variação) de volume desse balão.

Dado: K (Kelvin) = °C + 273 – R=0,082

- 0,2 L
- 0,4 L
- 2,0 L
- 4,6 L

QUESTÃO 29. No cultivo por hidroponia, são utilizadas soluções nutritivas contendo macronutrientes e micronutrientes essenciais. Além dos nutrientes, o pH é um parâmetro de extrema importância, uma vez que ele afeta a preparação da solução nutritiva e a absorção dos nutrientes pelas plantas. Para o cultivo de alface, valores de pH entre 5,5 e 6,5 são ideais para o seu desenvolvimento. As correções de pH são feitas pela adição de compostos ácidos ou básicos, mas não devem introduzir elementos nocivos às plantas. Na tabela, são apresentados alguns dados da composição da solução nutritiva de referência para esse cultivo. Também é apresentada a composição de uma solução preparada por um produtor de cultivo hidropônico.

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; LUCHESE, E. B. Introdução à química da água: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2012 (adaptado).

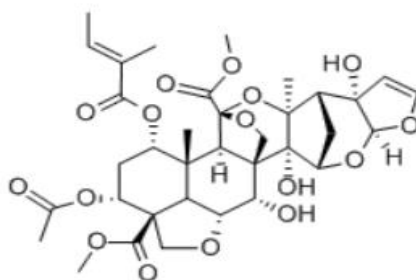
Espécies químicas		Concentração, mmol/L	
		Composição de referência (5,5 < pH < 6,5)	Solução nutritiva preparada (pH = 4,3)
Macronutrientes	N (NH_4^+)	1,0	0,8
	P (H_2PO_4^-)	1,0	1,0
	K ⁺	6,0	3,5
	Ca ²⁺	4,0	3,0
	SO ₄ ²⁻	2,0	1,0
Micronutrientes	Fe ²⁺	90 × 10 ⁻³	70 × 10 ⁻³
	Cl ⁻	-	4,5 × 10 ⁻³

LENZI, E.; FAVERO, L. O. B.; LUCHESE, E. B. Introdução à química da água: ciência, vida e sobrevivência. Rio de Janeiro: LTC, 2012 (adaptado).

Para correção do pH da solução nutritiva preparada, esse produtor pode empregar uma solução de

- A) ácido fosfórico, H_3PO_4 . C) óxido de alumínio, Al_2O_3 .
 B) sulfato de cálcio, CaSO_4 . D) hidróxido de potássio, KOH .

QUESTÃO 30. A planta neem é originária do Sudeste da Ásia e do subcontinente indiano. Têm-se relatos de suas propriedades medicinais, tais como biocontroladores, ação antisséptica, cicatrizante, imunoestimulantes, entre outras. Dentre as suas atividades, destaca-se a ação inseticida devido à produção de um limonoide chamado azadiractina. A azadiractina é um composto polifuncionalizado, ou seja, possui diversos grupos funcionais em sua estrutura. Observando a estrutura da azadiractina abaixo, é correto afirmar que nela estão presentes os seguintes grupos funcionais:



- A) Ácido carboxílico, éter e álcool. C) Aldeído, cetona e álcool.
 B) Ácido carboxílico, éster e cetona. D) Éster, éter e álcool.

FÍSICA

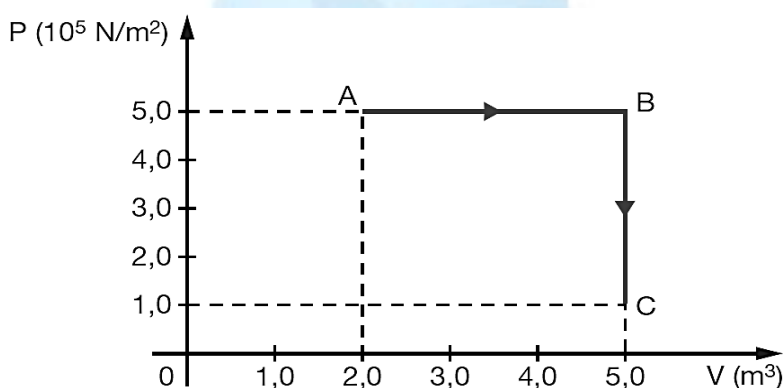
QUESTÕES 31 a 34

QUESTÃO 31. No trânsito de Montes Claros, você está parado, em um cruzamento, esperando que o sinal vermelho fique verde. A distância que vai de seu olho até o sinal é de 15 metros. Essa distância corresponde a vinte milhões de vezes o comprimento de onda da luz emitida pelo sinal. Usando essa informação, você pode concluir, **CORRETAMENTE**, que a frequência da luz vermelha é igual a:

Dado: velocidade da onda = $3 \cdot 10^8 \text{ m/s}$

- A) $4 \times 10^6 \text{ Hz}$
- B) $4 \times 10^{12} \text{ Hz}$
- C) $4 \times 10^7 \text{ Hz}$
- D) $4 \times 10^{14} \text{ Hz}$

QUESTÃO 32. Na termodinâmica, o trabalho pode ser entendido como a manifestação mecânica da interação entre sistema e vizinhança, associada ao movimento das fronteiras que contêm o gás. Durante um experimento no laboratório de um colégio, um gás ideal sofre a transformação $A \rightarrow B \rightarrow C$ indicada no diagrama.



O trabalho realizado pelo gás nessa transformação, em joules, vale:

- A) $2,5 \times 10^6$
- B) $-1,5 \times 10^6$
- C) $1,5 \times 10^6$
- D) $-2,5 \times 10^6$

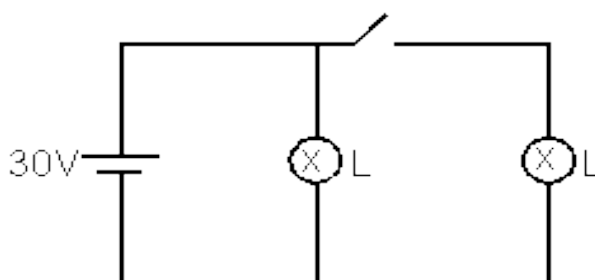
QUESTÃO 33. (AFA-RJ) Durante tempestade, um raio atinge um avião em voo.



Pode-se afirmar que a tripulação:

- A) não será atingida, pois aviões são obrigados a portar um pára-raios em sua fuselagem.
- B) será atingida em virtude de a fuselagem metálica ser boa condutora de eletricidade.
- C) será parcialmente atingida, pois a carga será homogeneamente distribuída na superfície interna do avião.
- D) não sofrerá dano físico, pois a fuselagem metálica atua como blindagem.

QUESTÃO 34. (PUC RS) O circuito abaixo representa um gerador de resistência interna desprezível, de força eletromotriz 30V, duas lâmpadas L iguais e um interruptor aberto.



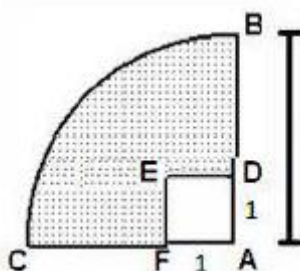
Quando o interruptor é fechado, pode-se afirmar que o valor

- A) da corrente que passa pelo gerador não se altera.
- B) da corrente que passa pelo gerador dobra.
- C) da corrente que passa pelo gerador reduz-se à metade.
- D) da tensão aplicada em cada lâmpada passa a ser de 15V.

MATEMÁTICA

QUESTÕES 35 a 40

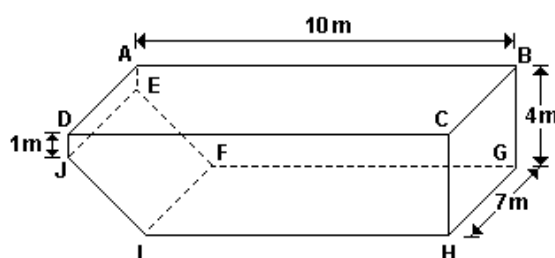
QUESTÃO 35. Observe esta figura:



Nessa figura, ABC é um quadrante de círculo de raio 3 cm e ADEF é um quadrado, cujo lado mede 1 cm. Considere o sólido gerado pela rotação de 360° , em torno da reta AB, da região hachurada na figura. Assim sendo, esse sólido tem um volume de

- A) $14\pi \text{ cm}^3$
- B) $15\pi \text{ cm}^3$
- C) $16\pi \text{ cm}^3$
- D) $17\pi \text{ cm}^3$

QUESTÃO 36. Observe a figura.



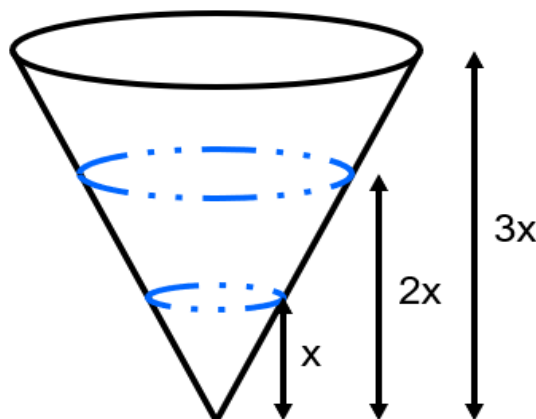
Essa figura representa uma piscina retangular com 10 m de comprimento e 7 m de largura. As laterais AEJD e BGHC são retângulos, situados em planos perpendiculares ao plano que contém o retângulo ABCD. O fundo da piscina tem uma área total de 77 m^2 e é formado por dois retângulos, FGHI e EFIJ. O primeiro desses retângulos

corresponde à parte da piscina onde a profundidade é de 4 m e o segundo, à parte da piscina onde a profundidade varia entre 1 m e 4 m. A piscina, inicialmente vazia, recebe água à taxa de 8.000 litros por hora.

Assim sendo, o tempo necessário para encher **totalmente** a piscina é de

- A) 29 h e 30 min
- B) 30 h e 15 min
- C) 29 h e 45 min
- D) 30 h e 25 min

QUESTÃO 37. Toma-se um recipiente em forma de cone circular reto. Em seu interior, coloca-se, inicialmente, areia amarela, até um nível x . Em seguida, coloca-se areia azul, até um nível $2x$. Finalmente, completa-se o recipiente com areia verde, até a boca, correspondente a um nível $3x$. Os volumes de areia amarela, azul e verde no recipiente são, respectivamente, proporcionais a



- A) 1, 2 e 3
- B) 1, 4 e 9
- C) 1, 8 e 27
- D) 1, 7 e 19

QUESTÃO 38. O professor Marcos, do Colégio Futuro Brilhante, sempre destaca a importância da Álgebra Linear para a formação de uma base matemática sólida. Inspirados por suas aulas, um grupo de alunos modelou a distribuição de projetos para uma feira de ciências usando uma matriz, batizada de "Matriz da Inovação". Para que a viabilidade logística do evento seja garantida, o determinante dessa matriz deve ser maior do que zero. Considerando a matriz abaixo, determine em qual intervalo real a variável x pertence para que essa condição seja satisfeita.

$$\begin{bmatrix} 3x + 3 & -3x & 3x \\ 3x & -6 & -6 \\ 3 & 3 & -3 \end{bmatrix}$$

- A) $x < -\frac{5}{2}$
- B) $-2 < x < -\frac{1}{2}$
- C) $x > -\frac{1}{2}$
- D) $-\frac{5}{2} < x < -2$

QUESTÃO 39. O professor Daniel, do Instituto Conhecimento & Ação, organizou um workshop de Matemática voltado para aplicações práticas da Análise Combinatória. Durante a atividade, os alunos foram desafiados a identificar corretamente qual ferramenta — Permutação, Arranjo ou Combinação — seria utilizada para resolver cada uma das situações apresentadas, todas inspiradas em eventos reais do instituto e do dia a dia.

Abaixo estão as quatro situações analisadas:

- I. Para a abertura dos Jogos Internos do Instituto Conhecimento & Ação, que conta com a participação de 20 times, será realizado um sorteio para escolher apenas 2 times que se enfrentarão na partida inaugural.
- II. Durante a Solene Cerimônia de Premiação, os 15 alunos com as melhores médias gerais do colégio serão dispostos em uma fila única para receberem medalhas de honra ao mérito.
- III. Na cantina do colégio, há uma promoção especial de banana split: é possível escolher 3 sabores distintos dentre 30 opções disponíveis para personalizar a sobremesa.
- IV. A comissão organizadora do grêmio estudantil, formada por 15 integrantes, precisa eleger duas pessoas para os cargos de presidente e vice-presidente, que possuem funções distintas e hierarquia definida.

Considerando o contexto acima, classifique cada situação (I, II, III e IV) de acordo com o tipo de agrupamento matemático utilizado: Permutação, Arranjo ou Combinação.

- A) I - Combinação; II - Permutação; III - Combinação; IV - Arranjo
- B) I - Combinação; II - Arranjo; III - Permutação; IV - Arranjo
- C) I - Arranjo; II - Permutação; III - Arranjo; IV - Combinação
- D) I - Permutação; II - Permutação; III - Arranjo; IV - Combinação

QUESTÃO 40. Durante o Festival de Matemática do Colégio Aprendizado Plus, o professor Rafael desafiou os alunos a simplificarem a seguinte expressão, que surgiu no estudo de fenômenos periódicos em projetos de ciências:

$$(7 \sin x + 3 \cos x)^2 + (3 \sin x - 7 \cos x)^2$$

Ao simplificar corretamente a expressão, qual resultado os alunos obtiveram?

- A) 41
- B) 58
- C) $41 + 21 \sin x \cdot \cos x$
- D) $10 + 58 \sin(2x)$

COLÉGIO
SÓLIDO

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

A chamada *educação positiva*, inspirada em correntes da Psicologia Humanista e da Disciplina Positiva (NELSEN, 2016), defende que crianças aprendem melhor quando criadas em ambientes baseados no afeto, na escuta e no respeito mútuo. Pesquisas na área da Psicologia do Desenvolvimento, como as de Jean Piaget e Lev Vygotsky, apontam que a aprendizagem na infância ocorre de maneira mais eficaz em contextos de estímulo social e emocional, nos quais a criança não apenas reproduz conteúdo, mas constrói sentidos a partir da interação. Nesse sentido, práticas educativas que evitam punições físicas e verbais e incentivam a autonomia são essenciais para promover autoestima, responsabilidade e cooperação.

NELSEN, Jane. *Disciplina Positiva*. São Paulo: Manole, 2016.

Texto II

Segundo relatório da **Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP, 2021)**, cerca de 70% das crianças brasileiras já sofreram algum tipo de violência doméstica, incluindo agressões físicas e humilhações verbais. Estudos mostram que essas práticas estão diretamente associadas a dificuldades de aprendizagem, transtornos de ansiedade e problemas de socialização. A Organização das Nações Unidas (ONU, 2015) reforça que a infância deve ser vivida em ambientes de proteção, cuidado e estímulo ao desenvolvimento, considerando que experiências adversas nos primeiros anos de vida podem repercutir por toda a trajetória escolar e adulta.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA (SBP). *Violência contra a criança e o adolescente: impacto no desenvolvimento*. Documento Científico, 2021.

Texto III

O educador Paulo Freire, em *Pedagogia do Oprimido* (1987), destaca que a educação deve ser um ato de libertação e diálogo, não de opressão. Para ele, processos pedagógicos que valorizam a escuta e a afetividade têm potencial de formar sujeitos críticos e conscientes de seu papel social. Nessa perspectiva, a educação positiva pode ser entendida como prática que rompe com modelos autoritários e abre caminho para a construção de uma sociedade mais democrática e solidária.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

Texto IV

O **Marco Legal da Primeira Infância** (Lei nº 13.257/2016) estabelece que o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade deve ser prioridade absoluta. Entre seus princípios, destacam-se a garantia de um ambiente saudável e afetivo, o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários e o direito à aprendizagem significativa. No mesmo sentido, o **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/1990)** assegura que nenhuma criança deve ser submetida a tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor, o que reforça a necessidade de práticas educativas respeitosas.

BRASIL. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.

A partir da leitura dos textos motivadores e em seus conhecimentos, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma culta da língua portuguesa, sobre o tema “**A importância da educação positiva para a formação ética das crianças no Brasil**”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos.

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).



COLÉGIO

COLÉGIO
SÓLIDO

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES 01 a 05

INSTRUÇÃO: O texto abaixo deve servir de base para as questões de 01 a 05.

O direito à felicidade

Às vezes eu me pergunto se muitos dos problemas que nos afligem hoje – nossa crise coletiva de valores, nossa suscetibilidade à propaganda, nosso desejo insaciável de aparecer na televisão, nossa perda de perspectiva histórica – podem ser rastreados até alguns termos infelizes da Declaração da Independência dos Estados Unidos. Refletindo a fé massônica na magnificência e progressividade do destino, aquele documento estabeleceu que "todos os homens são criados iguais, são dotados pelo Criador de certos Direitos inalienáveis, entre os quais estão a Vida, a Liberdade e a Busca da Felicidade".

Diz-se com frequência que, na história das leis fundadoras das nações, esse documento foi o primeiro a declarar explicitamente que as pessoas têm o direito à felicidade, em vez de simplesmente um dever de obedecer. E, à primeira vista, ela de fato parece uma afirmação revolucionária, mas com o passar do tempo também provocou interpretações equivocadas.

Muito foi escrito a respeito da felicidade, desde a época de Epícuro e até mesmo antes. Mas me parece que nenhum de nós pode dizer de forma definitiva o que realmente é felicidade. Se falamos em um estado permanente – a ideia de uma pessoa que é feliz por toda sua vida, nunca experimentando um momento de dúvida, sofrimento ou crise – essa vida só poderia ser de um idiota, ou de uma pessoa que vive completamente isolada do restante do mundo.

O fato é que a felicidade – aquele sentimento de plenitude absoluta, de elação, de estar nos céus – é transitória. É episódica e breve. É a alegria que sentimos com o nascimento de um filho, ao descobrir que nossos sentimentos amorosos são correspondidos, ao segurar um bilhete de loteria premiado, ou ao atingir uma antiga meta: um Oscar, a taça da Copa do Mundo ou alguma outra realização culminante. Pode até mesmo ser desencadeada por algo tão simples quanto um passeio por um belo trecho do campo. Mas todos esses são momentos passageiros, após os quais eventualmente virão momentos de temor e agitação, de pesar e angústia.

Nós tendemos a pensar na felicidade em termos individuais, não coletivos. De fato, muitos de nós não parecem muito preocupados com a felicidade dos outros, tão envolvidos estamos na busca que tudo consome da nossa própria. Considere, por exemplo, a felicidade que vem de estar apaixonado: ela frequentemente coincide com a infelicidade de uma pessoa que foi rejeitada, mas nós nos preocupamos muito pouco com a decepção daquela pessoa, porque nos sentimos totalmente realizados pela nossa própria conquista.

A ideia da felicidade individual impregna o reino da propaganda e do consumismo, onde tudo parece fornecer uma rota para uma vida feliz: o hidratante que restaurará nossa juventude, o detergente que removerá qualquer mancha, o sofá que pode ser milagrosamente seu pela metade do preço, a bebida que nos aquecerá após uma tempestade, a carne enlatada em torno da qual nossas famílias se reunirão alegremente – até mesmo o absorvente higiênico que poupará as mulheres de qualquer incômodo e embaraço.

Nós raramente pensamos na felicidade quando votamos ou quando enviamos nossos filhos à escola, mas está presente em nossas mentes quando compramos coisas inúteis. E ao comprá-las, nós acreditamos que estamos desfrutando nosso direito de busca da felicidade.

Mas nós não somos, no final, bestas impiedosas. Em algum momento, nós de fato nos preocupamos com a felicidade dos outros. Frequentemente é quando a imprensa nos mostra a infelicidade em seus extremos: crianças morrendo de fome e sendo devoradas por moscas, populações devastadas por doenças incuráveis ou por ondas de maremoto. Nesses momentos, não apenas pensamos na infelicidade dos outros, mas podemos até mesmo nos sentir compelidos a ajudar. (E se, no processo, obtivermos uma dedução nos impostos, que seja.)

Talvez a Declaração da Independência deveria ter dito que todos os homens têm o direito e o dever de reduzir a quantidade de infelicidade no mundo – a deles próprios e dos outros. Talvez assim mais americanos entenderiam, por exemplo, que não é de interesse próprio de ninguém se opor à Lei do Atendimento de Saúde a Preço Acessível. Como está, é claro, muitos continuam contrários, devido a algum senso equivocado de que isso se interporá entre eles e outro direito aparentemente inalienável: a busca da felicidade fiscal.

Umberto Eco

Tradutor: George El Khouri Andolfato

QUESTÃO 01. Assinale a alternativa correta, de acordo com as ideias defendidas no texto.

- A) A concessão feita a respeito de nossa índole individualista, em casos de enternecimento com a extrema desgraça alheia, não deixa de concluir, ironicamente, para aquilo que parece ser uma irredutível falta de empatia humana.
- B) Ao dizer que a Declaração da Independência americana deveria tratar da “infelicidade no mundo” (último parágrafo), Humberto Eco preconiza a importância dos Estados Unidos como nação competente para estabelecer diretrizes internacionais, dada à sua notória influência política e econômica para vários países.
- C) Depreende-se do texto que a linguagem das propagandas e a consequente supervalorização do consumo são resultado de imprecisões normativas quanto à busca de felicidade como princípio constitucional, o que provoca interpretações equivocadas.
- D) O escritor vê como desnecessário tornar norma positivada a busca da felicidade, considerando que esta surge invariavelmente para qualquer pessoa como momentos episódicos, transitórios e incertos, assim como acontece com a tristeza e a angústia.

QUESTÃO 02. De acordo com Umberto Eco, qual é uma das principais críticas à forma como a sociedade contemporânea encara a felicidade?

- A) A felicidade é considerada um direito universal que não deve ser questionado.
- B) As pessoas tendem a priorizar a felicidade individual em detrimento da felicidade coletiva.
- C) A felicidade é uma experiência duradoura e constante na vida das pessoas.
- D) O consumismo é visto como uma ferramenta eficaz para alcançar a felicidade.

QUESTÃO 03. De acordo com o texto, a busca pela felicidade é muitas vezes distorcida em razão, principalmente, de:

- A) a falta de compreensão sobre o que é felicidade.
- B) a ênfase em momentos efêmeros de alegria.
- C) o consumismo e a propaganda que promovem produtos como caminho para a felicidade.
- D) a crença de que a felicidade está disponível apenas para as classes altas.

QUESTÃO 04. O pronome relativo é um dos principais elementos coesivos, favorecendo na progressão textual por referência, já que ele existe para substituir o termo antecedente e não repeti-lo. Nos trechos abaixo, as palavras destacadas classificam-se gramaticalmente como pronome relativo, **EXCETO** em

- A) “Às vezes eu me pergunto se muitos dos problemas **que** nos afligem hoje...” (1º§)
- B) “... aquele documento estabeleceu **que** “todos os homens são criados iguais ...” (1º§)
- C) “Mas me parece que nenhum de nós pode dizer de forma definitiva o **que** realmente é felicidade.” (3º§)
- D) “- a ideia de uma pessoa **que** é feliz por toda sua vida, nunca experimentando um momento de dúvida, sofrimento ou crise - ” (3º§)

QUESTÃO 05. Assinale a alternativa em que as vírgulas foram empregadas para separar elementos de mesma função sintática.

- A) Diz-se com frequência que, na história das leis fundadoras das nações, esse documento foi o primeiro a declarar explicitamente que as pessoas têm o direito à felicidade, em vez de simplesmente um dever de obedecer.
- B) E, à primeira vista, ela de fato parece uma afirmação revolucionária, mas com o passar do tempo também provocou interpretações equivocadas.
- C) A ideia da felicidade individual impregna o reino da propaganda e do consumismo, onde tudo parece fornecer uma rota para uma vida feliz: o hidratante que restaurará nossa juventude, o detergente que removerá qualquer mancha, o sofá que pode ser milagrosamente seu pela metade do preço, a bebida que nos aquecerá após uma tempestade, a carne enlatada em torno da qual nossas famílias se reunirão alegremente – até mesmo o absorvente higiênico que poupará as mulheres de qualquer incômodo e embaraço.
- D) Talvez assim mais americanos entenderiam, por exemplo, que não é de interesse próprio de ninguém se opor à Lei do Atendimento de Saúde a Preço Acessível.

LITERATURA

QUESTÕES 06 a 07

QUESTÃO 06. (MASM)

Tinham-me lembrado a definição que José Dias dera deles, “olhos de cigana oblíqua e dissimulada”. Eu não sabia o que era oblíqua, mas dissimulada sabia, e queria ver se se podiam chamar assim. Capitu deixou-se fitar e examinar. Só me perguntava o que era, se nunca os vira; eu nada achei extraordinário; a cor e a doçura eram minhas conhecidas. A demora da contemplação creio que lhe deu outra ideia do meu intento; imaginou que era um pretexto para mirá-los mais de perto, com os meus olhos longos, constantes, enfiados neles, e a isto atribuo que entrassem a ficar crescidos, crescidos e sombrios, com tal expressão que...

Retórica dos namorados, dá-me uma comparação exata e poética para dizer o que foram aqueles olhos de Capitu. Não me acode imagem capaz de dizer, sem quebra da dignidade do estilo, o que eles foram e me fizeram. Olhos de ressaca? Vá, de ressaca. É o que me dá ideia daquela feição nova. Traziam não sei que fluido misterioso e enérgico, uma força que arrastava para dentro, como a vaga que se retira da praia, nos dias de ressaca.

Machado de Assis. *Dom Casmurro*, 1899.

No fragmento de *Dom Casmurro*, de Machado de Assis, a caracterização dos “olhos de Capitu” é um dos momentos mais célebres do romance. Considerando os recursos narrativos e simbólicos mobilizados pelo narrador, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A metáfora dos “olhos de ressaca” sugere uma força magnética e incontrolável, estabelecendo a dimensão enigmática de Capitu e antecipando as dúvidas que marcam a narrativa.
- B) O narrador, ao rejeitar a comparação inicial de José Dias, reforça a objetividade de sua própria descrição, baseada em critérios claros e racionais que afastam ambiguidades.
- C) A dificuldade do narrador em encontrar uma imagem adequada para os olhos de Capitu demonstra o limite da linguagem diante da intensidade da experiência amorosa.
- D) A oscilação entre as definições de “oblíqua e dissimulada” e “ressaca” revela o trânsito entre a crítica social e a intenção do narrador de idealizar a personagem feminina.

QUESTÃO 07. (MASM)

— Fabiano, você é um homem, exclamou em voz alta.

Conteve-se, notou que os meninos estavam perto, com certeza iam admirar-se ouvindo-o falar só. E, pensando bem, ele não era homem: era apenas um cabra ocupado em guardar coisas dos outros. Vermelho, queimado, tinha os olhos azuis, a barba e os cabelos ruivos; mas como vivia em terra alheia, cuidava de animais alheios, descobria-se, encolhia-se na presença dos brancos e julgava-se cabra.

Olhou em torno, com receio de que, fora os meninos, alguém tivesse percebido a frase imprudente. Corrigiu-a, murmurando: - Você é um bicho, Fabiano.

Graciliano Ramos. *Vidas secas*, 1938.

No fragmento de *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos, a reflexão de Fabiano sobre sua própria condição revela aspectos centrais da obra. Quanto a isso, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) A lembrança de que era “um homem” reforça a consciência de Fabiano sobre sua posição de sujeito histórico, capaz de romper com as desigualdades impostas pelo meio.
- B) A alternância entre “homem” e “bicho” sugere a contradição interior de Fabiano, marcada pelo conflito entre sua dignidade individual e o desejo de ascensão social pela posse da terra.
- C) A autodefinição de Fabiano como “bicho” revela a animalização do personagem, sintetizando o processo de desumanização causado pela estrutura social opressora em que está inserido.
- D) A cor dos olhos, da barba e dos cabelos é apresentada como indício de distinção social, reforçando sua proximidade com os brancos, apesar da submissão imposta.

INGLÊS

QUESTÕES 08 a 10

Read the following text:

Cultural Appropriation vs. Cultural Appreciation: A Fine Line



In a globalized world where people are more connected than ever through travel, social media, and the internet, cultures frequently intermingle. From music and food to fashion and religion, it is increasingly common to see traditions from one group adopted by individuals from another. While this phenomenon can foster mutual understanding and enrichment, it also raises an important and often controversial question: where is the line between cultural appreciation and cultural appropriation?

Cultural appreciation involves a genuine interest in understanding and honoring another culture, often accompanied by respectful engagement and acknowledgment of its history, significance, and people. It is rooted in admiration and a desire to learn. For instance, studying traditional Japanese calligraphy, practicing Afro-Brazilian capoeira with awareness of its origins in resistance, or attending an Indigenous ceremony with permission and humility can be seen as appreciation.

However, cultural appropriation occurs when elements of a marginalized culture are adopted by members of a dominant culture in a superficial, disrespectful, or exploitative manner — often for aesthetic or commercial gain. This typically happens without proper context, credit, or compensation, and can reinforce harmful stereotypes or ignore the struggles of the people to whom the culture belongs. For example, celebrities wearing Native American headdresses at music festivals, non-Black individuals profiting from traditionally Black hairstyles such as cornrows or dreadlocks, or fashion brands using sacred Indigenous patterns without consent are all widely cited as examples of appropriation.

One of the key problems lies in power dynamics. Cultures that have been historically oppressed or colonized often see their traditions mocked, banned, or devalued — only for those same practices to be later celebrated when adopted by outsiders. This double standard highlights the imbalance: what is ridiculed when practiced by the original group may be praised when performed by members of a dominant culture.

In a 2020 study by the Pew Research Center, over 48% of Americans aged 18 to 29 stated that cultural appropriation is a major problem, especially in entertainment and fashion industries. Meanwhile, critics argue that the term is overused and stifles creativity, claiming that cultural exchange is natural and inevitable. But cultural exchange is not the issue — the context, consent, and power relations involved are what determine whether the act is harmful or respectful.

Education plays a critical role in helping people recognize the difference between appropriation and appreciation. By learning about the historical struggles of marginalized groups and engaging with their cultures on their terms — not for profit, trendiness, or personal branding — individuals can celebrate diversity while avoiding exploitation.

Navigating the fine line between cultural appropriation and appreciation requires empathy, humility, and historical awareness. True appreciation uplifts, gives credit, and supports the original community, while appropriation silences, distorts, and commodifies. In an increasingly multicultural world, respect must guide our interactions with the traditions of others — not curiosity alone.

QUESTÃO 08. No trecho “*what is ridiculed when practiced by the original group may be praised when performed by members of a dominant culture*”, o autor busca:

- A) Ilustrar como a cultura dominante muitas vezes presta homenagem às tradições marginalizadas.
- B) Denunciar a contradição e o viés existente no julgamento de práticas culturais, a depender de quem as realiza.
- C) Justificar o uso de elementos culturais por celebridades como forma de reconhecimento internacional.
- D) Explicar por que culturas hegemônicas devem proibir o uso de símbolos de outros povos.

QUESTÃO 09. Ao longo do texto, o autor constrói sua argumentação de forma cuidadosa, contrastando duas práticas culturais contemporâneas: apropriação e apreciação. Nesse contexto, qual das alternativas melhor descreve a **estratégia argumentativa predominante** no desenvolvimento do texto?

- A) Apresentação de definições técnicas e análise gramatical para esclarecer diferenças linguísticas entre os termos.
- B) Enumeração de dados científicos e estatísticos descontextualizados para sustentar uma visão etnocêntrica sobre cultura.
- C) Oposição entre conceitos, exemplificação contextualizada e uso de dados para defender um ponto de vista crítico sobre desigualdade cultural.
- D) Relato em primeira pessoa, baseado em experiência subjetiva, com o objetivo de sensibilizar o leitor sobre a beleza das trocas culturais.

QUESTÃO 10. Qual é a mensagem principal do texto?

- A) Toda forma de contato com outras culturas deve ser evitada para proteger as tradições locais.
- B) A adoção de elementos culturais só é válida quando ocorre entre países desenvolvidos.
- C) A troca cultural é positiva quando feita com respeito, mas pode ser prejudicial quando há exploração ou desrespeito.
- D) É errado aprender ou gostar de práticas culturais diferentes das nossas.

GEOGRAFIA

QUESTÕES 11 a 14

QUESTÃO 11.

O que compõe a Pegada?

A Pegada Ecológica de um país, de uma cidade ou de uma pessoa corresponde ao tamanho das áreas produtivas de terra e de mar necessárias para gerar produtos, bens e serviços que sustentam determinados estilos de vida. Em outras palavras, é uma forma de traduzir, em hectares, a extensão de território que uma pessoa ou toda uma sociedade “utiliza”, em média, para se sustentar. O carbono é um dos componentes da Pegada Ecológica.

Adaptado de wwf.org.br.



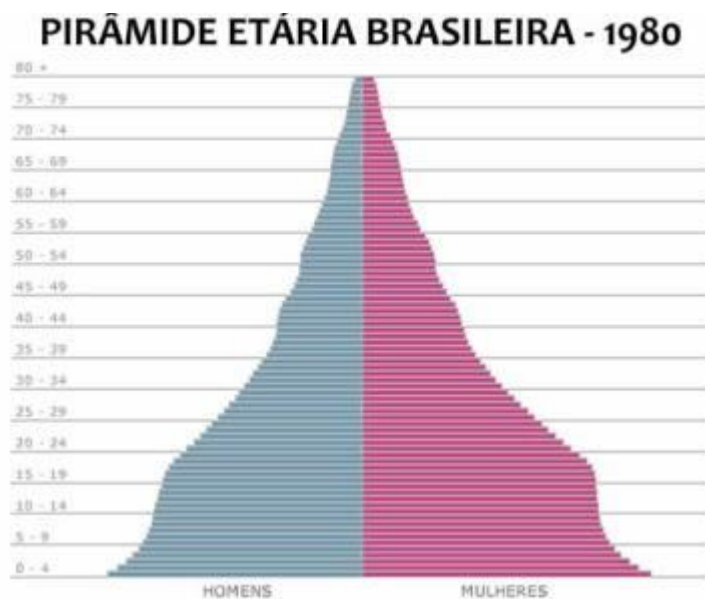
SCOTT e BORGMAN

Adaptado de O Globo, 10/10/2017.

A COP 30 que será realizada no Brasil em novembro 2025, em Belém do Pará terá como principal objetivo?

- A) Reduzir erosão dos solos e a desertificação nas áreas florestais equatoriais.
- B) promover a transição energética e soluções sustentáveis, com um foco especial na conservação da Amazônia e na justiça climática.
- C) Combater a contaminação lacustre da região.
- D) Impedir o assoreamento dos rios

QUESTÃO 12.



Pirâmide etária brasileira durante a década de 1980

(Fonte: IBGE, Projeção da População. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/>)

A forma da pirâmide etária acima apresentada indica que, na década de 1980, o Brasil

- A) apresentava elevados índices de natalidade e baixa longevidade
- B) era composto com uma população predominantemente adulta
- C) estava em fraco processo de explosão demográfica
- D) sofria demasiadamente com os baixos índices de fertilidade

QUESTÃO 13. Analise o mapa para responder à questão.



Fonte: Atlas geográfico escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2007.

- () A República Democrática do Congo (Zaire) limita-se com a porção setentrional de Angola.
() O Atlântico banha a porção ocidental de Angola, e a Zâmbia limita-se com a porção oriental.
() O meridiano 10º de latitude sul corta a porção meridional de Angola.
() Os fusos horários de Angola estão todos atrasados em relação à hora legal de Greenwich.

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A) F, V, V, V.
B) V, F, F, V.
C) V, V, F, F.
D) F, V, V, F.

QUESTÃO 14. Considerando-se as redes que compõem as diferentes modalidades de transporte no Brasil, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) as ferrovias são, em sua grande extensão, utilizadas sobretudo para o escoamento da produção mineral e subutilizadas no transporte interurbano e inter-regional de passageiros.
B) as hidrovias tornariam o preço do produto agrícola brasileiro mais competitivo no mercado internacional, mas têm sua implementação dificultada pelo custo e pelos impactos ambientais decorrentes de seus projetos.
C) as rodovias, principal modalidade de transporte do país, assumem, com alto custo, elevada tonelagem no deslocamento de mercadorias diversas e maior percentual de tráfego de passageiros.
D) o transporte aéreo registra um uso mais intenso nas regiões do país onde há grandes distâncias entre os principais centros urbanos e fraca densidade das redes rodoviária e ferroviária.

HISTÓRIA

QUESTÕES 15 a 18

QUESTÃO 15. Ao longo do ano de 1848, o continente europeu passou por uma série de revoluções configurando um momento que muitos historiadores vieram a denominar de “Primavera dos Povos”.

Sobre esses movimentos, é **CORRETO** afirmar que:

- A) as revoluções de 1848 foram movimentos em defesa do retorno dos regimes monárquicos, uma vez que as tentativas de reformas políticas e econômicas de caráter burguês tinham fracassado e produzido uma grave crise econômica e social.
B) este conjunto de revoluções, de caráter liberal e nacionalista, foi iniciado com demandas por governos constitucionais e, ao longo do processo, trabalhadores e camponeses se manifestaram contra os excessos da exploração capitalista.
C) o movimento de 1848 deu prosseguimento às reformas religiosas estendendo o protestantismo para a Europa centro-oriental e enfraquecendo a posição dos regimes autocráticos católicos em países da região como a Áustria e Polônia.
D) a “Primavera dos Povos” está relacionada à publicação do Manifesto Comunista em fevereiro de 1848 e com a organização de ações políticas revolucionárias de cunho anarquista, republicano e secular

QUESTÃO 16. Sou um partidário da Comuna de Paris, que, por ter sido massacrada, sufocada no sangue pelos carrascos da reação monárquica e clerical, tornou-se ainda mais viva, mais poderosa na imaginação e no coração do proletariado da Europa; sou seu partidário sobretudo porque ela foi uma negação audaciosa, bem pronunciada, do Estado.

BAKUNIN, M. apud SAMIS, A. Negras tormentas: o federalismo e o internacionalismo na Comuna de Paris. São Paulo: Hedra, 2011.

A Comuna de Paris despertou a reação dos setores sociais mencionados no texto, porque

- A) instituiu a participação política direta do povo.
B) consagrou o princípio do sufrágio universal.
C) encerrou o período de estabilidade política europeia.
D) simbolizou a vitória do ideário marxista.

QUESTÃO 17. Analise as afirmativas abaixo.

- I. As revoluções liberais do século XIX foram originadas a partir das Revoluções Americana (1776), Inglesa (1688) e Francesa (1789), bem como da Revolução Industrial Inglesa, que vinha acontecendo desde meados do século XVIII.
- II. As revoluções liberais do século XIX atingiram seu ápice em 1848, trazendo, além do seu caráter liberal e burguês, um novo elemento: a participação da classe operária vinculada à indústria, com tendências socialistas.
- III. As bases do liberalismo defendido pelos revolucionários liberais do século XIX eram: propriedade privada, individualismo econômico e liberdade de comércio, de produção e de contrato de trabalho sem controle do Estado.
- IV. As revoluções liberais do século XIX tiveram caráter socialista e anarquista e defendiam uma sociedade livre, sem classes sociais, fim da propriedade privada e da livre concorrência.

Sobre as revoluções liberais do século XIX, estão **CORRETAS** apenas as afirmações:

- A) I, II e IV
- B) I, II e III
- C) I, III e IV
- D) II, III e IV

QUESTÃO 18.

"Fizemos a Itália, agora temos que fazer os italianos".

"Ao invés da Prússia se fundir na Alemanha, a Alemanha se fundiu na Prússia".

Estas frases, sobre as unificações italiana e alemã:

- A) aludem às diferenças que as marcaram, pois, enquanto a alemã foi feita em benefício da Prússia, a italiana, como demonstra a escolha de Roma para capital, contemplou todas as regiões.
- B) apontam para as suas semelhanças, isto é, para o caráter autoritário e incompleto de ambas, decorrentes do passado fascista, no caso italiano, e nazista, no alemão.
- C) chamam a atenção para o caráter unilateral e autoritário das duas unificações, imposta pelo Piemonte, na Itália, e pela Prússia, na Alemanha.
- D) escondem suas naturezas contrastantes, pois a alemã foi autoritária e aristocrática e a italiana foi democrática e popular.

FILOSOFIA

QUESTÕES 19 a 20

QUESTÃO 19. Ora, entre os antigos, normas de vida e exercícios espirituais formavam a essência da “filosofia”, não da religião, e a religião estava mais ou menos separada das ideias sobre a morte e o além. Havia seitas, que eram filosóficas, pois a filosofia era a matéria de seitas que propunham convicções e normas de vida a quem elas pudessem interessar; um indivíduo se tornava estoico ou epicurista e se conformava mais ou menos a suas convicções.

Paul Veyne. O Império Romano In: Philippe Ariès e Georges Duby. *História da vida privada: do Império Romano ao ano mil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. p. 201 (Adaptação).

Com relação ao assunto tratado no texto anterior, assinale a opção **CORRETA**.

- A) O epicurismo foi uma escola filosófica que se caracterizou pela adoção de uma ética afeta aos prazeres materiais.
- B) O estoicismo foi uma escola filosófica que se caracterizou pela adoção de uma ética negadora dos prazeres imateriais.
- C) A religião, que constitui a verdade, pode ser considerada a continuação da filosofia, que se orienta pela busca da verdade.
- D) O epicurismo e o estoicismo orientavam regras de viver, por isso constituíam seitas filosóficas entre os antigos da civilização helênica.

QUESTÃO 20. Embora esses dogmas pertençam à religião, os utopianos pensam que a razão pode induzir, por si mesma, a crer neles e aceitá-los. Não hesitam em declarar que, na ausência desses princípios, fora preciso ser estúpido para não procurar o prazer por todos os meios possíveis, criminosos ou legítimos. A virtude consistiria, então, em escolher, entre duas volúpias, a mais deliciosa, a mais picante; e em fugir dos prazeres que se seguissem dores mais vivas do que o gozo que tivessem proporcionado.

MORE, Thomas. *A utopia*. Tradução de Luis de Andrade. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (Os Pensadores)

A questão sobre a natureza da felicidade humana e a possibilidade de sua realização é uma das principais questões estudadas pela filosofia grega antiga, sendo discutida no interior de uma ética e relacionada a noções de virtude e de justiça. Sabe-se que uma das características principais do humanismo, presente no pensamento renascentista, é justamente a releitura dos filósofos antigos, buscando integrá-los a concepção cristã de vida. A concepção ética do povo utopiano, descrita na obra *A utopia*, de Thomas More pode ser considerada, em suas linhas gerais, uma revalorização de que corrente filosófica grega?

- A) Dos sofistas, na medida em que defende que a felicidade consiste em obter o máximo de prazer possível, especialmente os que nos advém das honras, do sucesso e das riquezas materiais.
- B) Do platonismo, na medida em que separa os prazeres em duas classes: os relacionados ao corpo e os relacionados à alma, e que a felicidade estaria no gozo dos prazeres relacionados a alma, devendo-se desprezar os prazeres do corpo.
- C) Do estoicismo, na medida em que defende que a felicidade consiste na tranquilidade ou ausência de perturbação, alcançada através do autocontrole, da contenção e da austeridade, desprezando-se todo tipo de prazer.
- D) Do epicurismo, na medida em que defende que a felicidade consiste no gozo dos prazeres, mas não de todo e qualquer prazer, apenas os bons e honestos, devendo ser rejeitados os que levam a dores mais intensas do que o gozo que proporcionam.

SOCIOLOGIA

QUESTÕES 21 a 22

QUESTÃO 21. Thatcher chegou ao poder em 1979 e, embora o thatcherismo não tenha desmantelado totalmente o Estado de Bem-Estar Social, limitou ou suprimiu um bom número de ajudas sociais. Outras políticas de governo com implicações sociais foram a venda de imóveis municipais e a privatização de indústrias e serviços. Mais de sete milhões de pessoas estavam pagando seguros privados em 1990. As sociedades imobiliárias, os bancos e outros intermediários financeiros estavam se beneficiando dessa opção política.

Asa Briggs. *História social de Inglaterra*, 1994. Adaptado.

A primeira-ministra britânica aplicou no país uma política

- A) populista, desmantelando gradualmente os poderes do Parlamento.
- B) social-democrata, distribuindo moradias para a população carente.
- C) financeira, concedendo privilégios legais ao setor bancário.
- D) neoliberal, diminuindo os gastos sociais do Estado.

QUESTÃO 22.

O ex-presidente do Banco Central americano disse ontem que “um tsunami do crédito que ocorre uma vez por século” trouxe os mercados financeiros. Em audiência na Câmara dos Representantes dos EUA, frisou que as instituições não protegeram os investidores e aplicações tão bem como ele previa.

Adaptado de *O Globo*, 24/10/2008

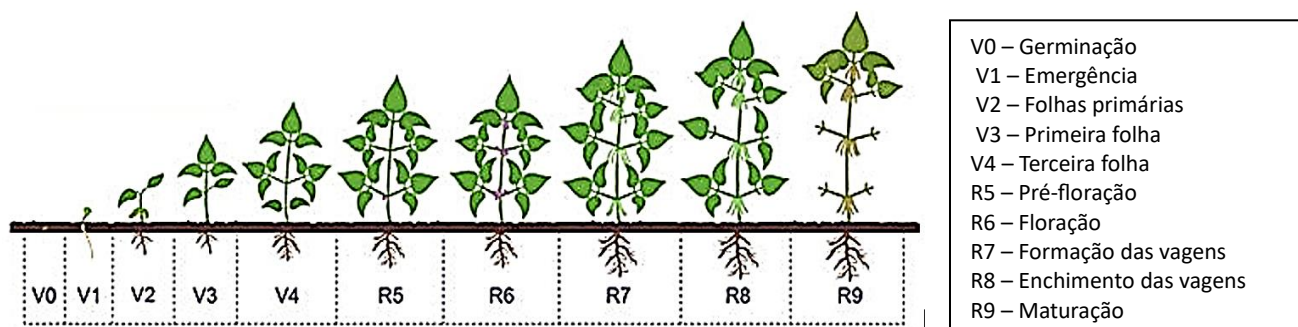
A crise financeira que se intensificou no mundo a partir do mês de outubro de 2008 colocou em xeque as políticas neoliberais, adotadas por muitos países a partir da década de 1980. A principal crítica ao neoliberalismo, como causador dessa crise, está relacionada com:

- A) diminuição das garantias trabalhistas.
- B) redução da regulação estatal da economia.
- C) estímulo à competição entre as empresas
- D) reforço da livre circulação de mercadorias

BIOLOGIA

QUESTÕES 23 a 26

QUESTÃO 23. O *Phaseolus vulgaris* ou feijão comum é uma planta herbácea, pertencente a família Fabaceae. A leguminosa é reconhecida por ser excelente fonte de proteína e ferro. Essa leguminosa é cultivada em quase todas as áreas produtivas do Brasil. A figura a seguir mostra a escala fenológica do *Phaseolus vulgaris*. Observe-a:

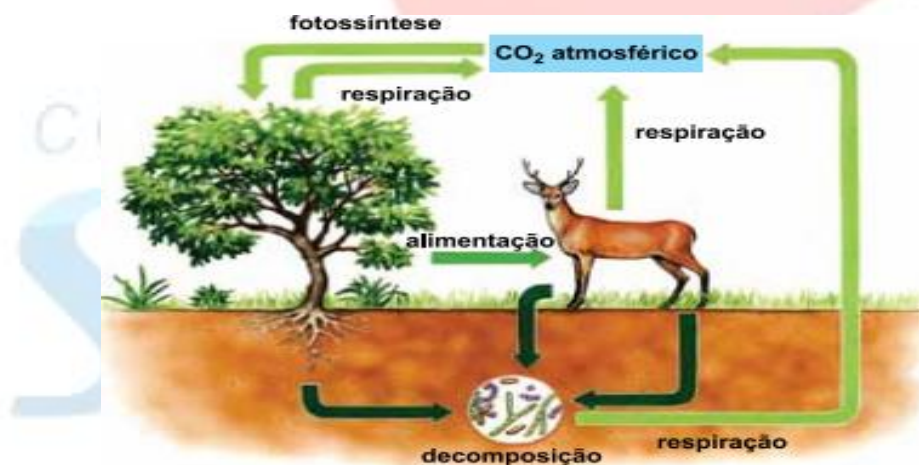


https://elevagro.com/wp-content/uploads/2023/09/2020-12-10-12-58_escala-fenologica-do-feijao.jpg

Considerando a figura observada, assinale abaixo a alternativa que corresponde ao hormônio com maior concentração na etapa V0 (germinação).

- A) Citocinina B) Giberelina C) Auxina D) Ácido abscísico

QUESTÃO 24. O carbono é um elemento essencial para os seres vivos, uma vez que faz parte da estrutura das moléculas orgânicas. Ele circula pelo meio biótico e abiótico por meio de seu ciclo biogeoquímico. Parte deste ciclo está representado na imagem abaixo, observe-a:



(José Mariano Amabis e Gilberto Rodrigues Martho. *Biologia*. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2009, V. 3, pg. 347. Adaptado)

Assinale a alternativa que descreve uma das maneiras pela qual o carbono, armazenado na biomassa de um vegetal, é devolvido ao meio ambiente na sua forma inorgânica.

- A) O carbono armazenado na biomassa de um vegetal pode ser devolvido ao meio ambiente por meio do processo fotossintético.
 B) O carbono armazenado na biomassa de um vegetal pode ser devolvido ao meio ambiente por meio do processo de quimiossíntese.
 C) O carbono armazenado na biomassa de um vegetal pode ser devolvido ao meio ambiente por meio da queima da matéria orgânica do vegetal.
 D) O carbono armazenado na biomassa de um vegetal pode ser devolvido ao meio ambiente por meio da herbivoria.

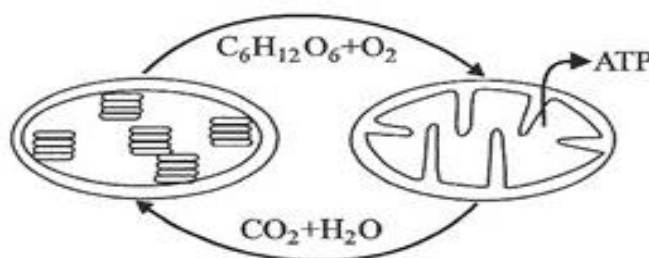
QUESTÃO 25. As plantas e animais utilizam diversos componentes químicos na formação de partes importantes de seus organismos ou na construção de estruturas importantes em sua sobrevivência. A seguir estão citados alguns:

- I. O esqueleto externo dos insetos é composto de um polissacarídeo.
- II. As células vegetais possuem uma parede formada por polipeptídeos.
- III. Os favos das colmeias são constituídos por lipídios.
- IV. As unhas são impregnadas de polissacarídeos que as deixam rígidas e impermeabilizadas.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II. B) I e III. C) I e IV. D) II e III.

QUESTÃO 26. As duas organelas desenhadas abaixo são fundamentais para o trabalho celular que ocorre em um vegetal. Sem elas, provavelmente, não existiriam os seres produtores eucarióticos e talvez não existisse também os animais, fungos e protozoários.



A respeito dessas organelas e das reações químicas que ocorrem no interior delas, pode-se afirmar que:

- A) a síntese de ATP é exclusiva das mitocôndrias e isso depende dos pigmentos verdes existentes em seu interior.
- B) os cloroplastos podem utilizar o gás carbônico proveniente da respiração celular, sendo esta última dependente da luz solar para ocorrer.
- C) os cloroplastos sintetizam glicose e liberam o gás oxigênio, e este é proveniente da molécula de gás carbônico fornecido pelas mitocôndrias.
- D) as duas organelas apresentam DNA e RNA próprios, que são fundamentais na autoduplicação dessas organelas.

QUÍMICA

QUESTÕES 27 a 30

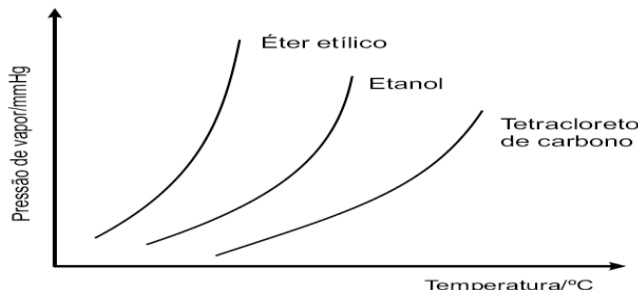
CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS																		13	14	15	16	17	18
com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono																		3A	4A	5A	6A	7A	0
1 H 1,01	2 2A		Elementos de transição										5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2					
3 Li 6,94	4 Be 9,01											11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3B	4B	5B	6B	7B	8	9	10	11B	12B
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8						
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131						
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)						
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Uun	111 Uuu	112 Uub												
Série dos Lantanídeos																							
Série dos Actinídeos																							
Série dos Actinídeos																							
Número Atômico																							
Símbolo																							
Massa Atômica																							
() - N.º de massa do isótopo mais estável																							
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175									
Série dos Actinídeos																							
89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa (231)	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (244)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (254)	103 Lr (257)									

Abreviaturas: (s) sólido (l) = líquido (g) = gás (aq) = aquoso [A] = concentração de A em mol/L

QUESTÃO 27. A respeito das propriedades de uma molécula isolada de água, pode-se afirmar corretamente que ela:

- A) tem densidade igual a 1 g/cm^3 , a 25°C .
 B) dissolve bem o cloreto de sódio.
 C) entra em ebulição a 100°C , sob pressão de 1 atm
 D) reage com sódio metálico

QUESTÃO 28. Analise este gráfico, em que estão representadas as curvas de pressão de vapor em função da temperatura para três solventes orgânicos □ éter etílico, $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OCH}_2\text{CH}_3$, etanol, $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, e tetracloreto de carbono, CCl_4 :



A partir da análise desse gráfico, é **CORRETO** afirmar que

- A) o CCl_4 apresenta maior pressão de vapor.
 B) o CCl_4 apresenta menor temperatura de ebulição.
 C) o etanol apresenta interações mais fortes.
 D) o éter etílico apresenta maior volatilidade.

QUESTÃO 29. Um mol de gás hélio (He) e um mol de gás carbônico (CO_2) são encerrados em um vaso rígido de 10,0 L. Nesse sistema gasoso, considerando condições ideais, tem-se que:

Dado: $M(\text{He}) = 2\text{ g/mol}$; $M(\text{CO}_2) = 44\text{ g/mol}$

- A) A massa de cada um dos gases dentro do recipiente é igual
 B) A pressão que o He exerce é igual à pressão exercida pelo CO_2
 C) Cada gás ocupa 5,0L de volume no recipiente.
 D) A densidade varia com o aumento da temperatura.

QUESTÃO 30. Um laboratório recebeu uma amostra de calcário para que fosse analisado o seu grau de pureza. Pela decomposição de 240 g de calcário, foram produzidos 107g de óxido de cálcio.



A pureza encontrada, em porcentagem, teve seu valor mais próximo de

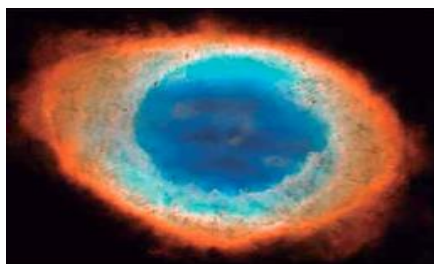
- A) 20 B) 25 C) 45 D) 80

FÍSICA

QUESTÕES 31 a 34

QUESTÃO 31. Uma nebulosa planetária é uma nuvem composta de hidrogênio, com uma densidade muito baixa, de modo que esse gás pode ser tratado como ideal. Como exemplo, temos a Nebulosa do Anel, com densidade média de $3 \times 10^{-18}\text{ kg/m}^3$ e uma temperatura média de 10 000 K.

Nebulosa do Anel

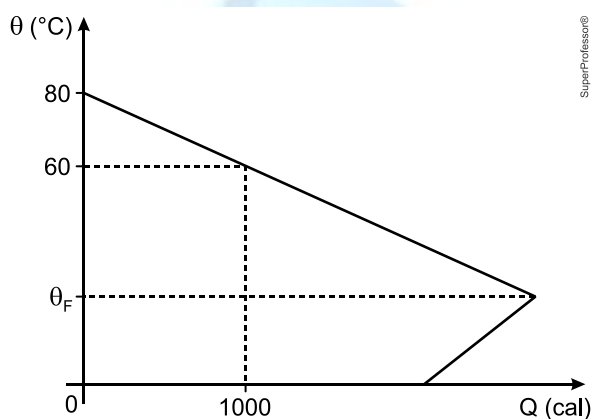


(https://oal.ul.pt)

Adotando o valor $R = 8 \frac{\text{J}}{\text{mol} \cdot \text{K}}$ para a constante universal dos gases ideais e $M = 2 \times 10^{-3} \frac{\text{kg}}{\text{mol}}$ para a massa molar do hidrogênio, a pressão média no interior da Nebulosa do Anel é

- A) $2,4 \times 10^{-8} \text{Pa}$.
- B) $2,0 \times 10^{-11} \text{Pa}$.
- C) $1,2 \times 10^{-10} \text{Pa}$.
- D) $6,0 \times 10^{-9} \text{Pa}$.

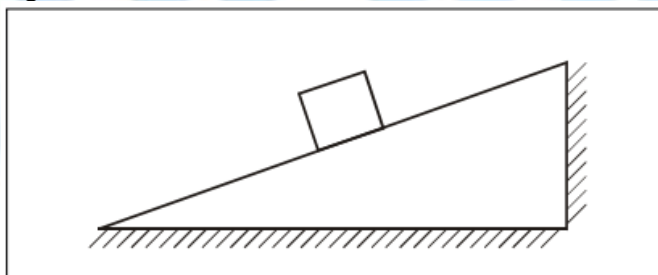
QUESTÃO 32. Dentro de um calorímetro ideal, no nível do mar, foram colocados 30 g de gelo inicialmente a 0°C e 500 g de determinado metal, inicialmente no estado sólido, a 80°C . O gráfico mostra, fora de escala, como variaram as temperaturas dessas substâncias em função do calor trocado por elas, até o sistema atingir o equilíbrio térmico a uma temperatura final θ_F .



Sendo $1 \text{ cal}/(\text{g} \cdot ^\circ \text{C})$ o calor específico da água líquida e 80 cal/g o calor latente de fusão do gelo, a temperatura θ_F foi de

- A) 10°C .
- B) 20°C .
- C) 30°C .
- D) 40°C .

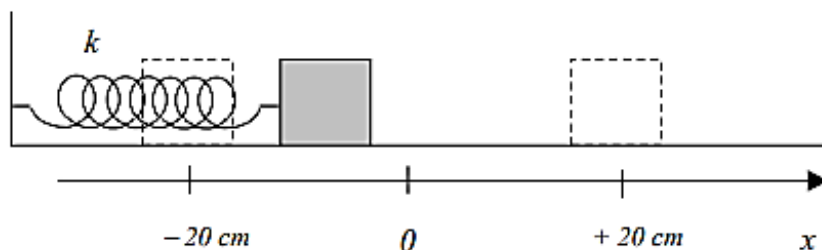
QUESTÃO 33. Um bloco sobe por uma superfície inclinada, sem atrito, submetido à ação de seu peso e à força exercida pela superfície. A figura abaixo ilustra um breve instante desse movimento.



A alternativa que melhor representa, respectivamente, os vetores velocidade, aceleração e força resultante é:

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÃO 34. Um objeto de massa $m = 0,5 \text{ kg}$ oscila em torno da posição de equilíbrio 0 , entre as posições -20 cm e $+20 \text{ cm}$, com movimento harmônico simples. As forças dissipativas são desprezíveis e a constante de mola é $k = 200 \text{ N/m}$. O módulo da velocidade do objeto, no instante em que ele passa pela posição $x = 0,1 \text{ m}$, é igual a:

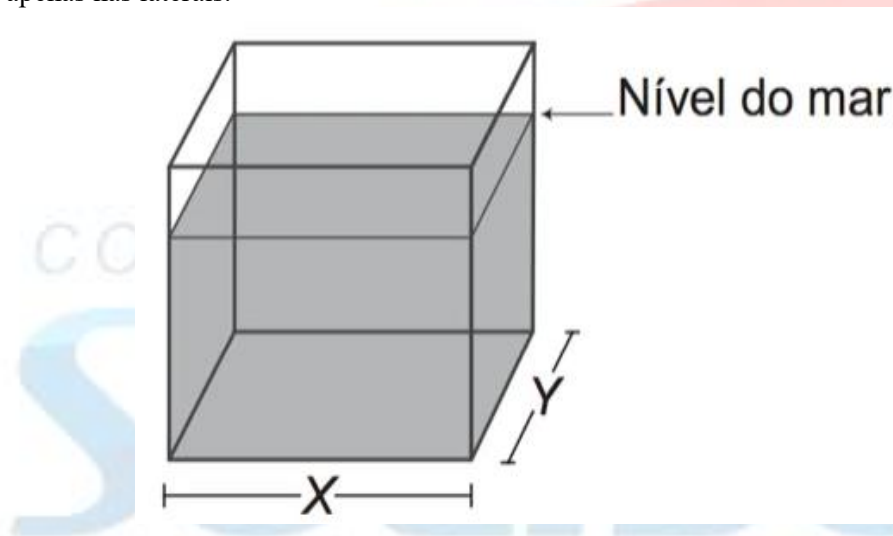


- A) $2\sqrt{3} \text{ m/s}$
- B) $4\sqrt{3} \text{ m/s}$
- C) $3\sqrt{2} \text{ m/s}$
- D) $\sqrt{3} \text{ m/s}$

MATEMÁTICA

QUESTÕES 35 a 40

QUESTÃO 35. Viveiros de lagostas são construídos, por cooperativas locais de pescadores, em formato de prismas reto-retangulares, fixados ao solo e com telas flexíveis de mesma altura, capazes de suportar a corrosão marinha. Para cada viveiro a ser construído, a cooperativa utiliza integralmente 100 metros lineares dessa tela, que é usada apenas nas laterais.



Quais devem ser os valores de X e de Y , em metro, para que a área da base do viveiro seja máxima?

- A) 1 e 49
- B) 1 e 99
- C) 10 e 10
- D) 25 e 25

QUESTÃO 36. Um poliedro convexo apresenta faces quadrangulares e triangulares. Calcule o número de faces desse poliedro, sabendo que o número de arestas é o quádruplo do número de faces triangulares e o número de faces quadrangulares é cinco.

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 11

QUESTÃO 37. A cada dia que passa, um aluno resolve 2 exercícios a mais do que resolveu no dia anterior. Ele completou seu 11º dia de estudo e resolveu 22 exercícios. Seu objetivo é resolver, no total, pelo menos 272 exercícios.

Mantendo seu padrão de estudo, quantos dias ele ainda precisa para atingir sua meta?

- A) 13
- B) 14
- C) 15
- D) 16

QUESTÃO 38. Em uma tarde de sexta-feira, o Professor Neto Albuquerque, conhecido por suas aulas dinâmicas e desafiadoras, escreveu no quadro a seguinte expressão:

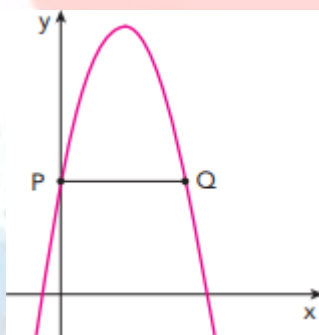
$$X = \frac{\cos(60^\circ) - 4 \cdot \tan(-45^\circ) + \frac{1}{2} \cdot \tan(60^\circ)}{\sin(60^\circ) + 4 \cdot \tan(45^\circ) + \sin(30^\circ)}$$

Ele então desafiou a turma: "Quem descobrir o valor exato de x ganhará um bônus na próxima prova! Lembrem-se: atenção aos sinais e aos valores notáveis!"

Após alguns minutos, quatro alunos alegaram ter encontrado respostas diferentes. Ajude o professor a corrigir as alternativas, identificando a única correta.

- A) $x = \frac{\sqrt{3}}{2}$
- B) $x = 1$
- C) $x = \frac{1}{2}$
- D) $x = 0$

QUESTÃO 39. A função quadrática f, definida por $f(x) = -\frac{3}{2}x^2 + 6x + 4$, sendo x um número real, é representada graficamente pela seguinte parábola:

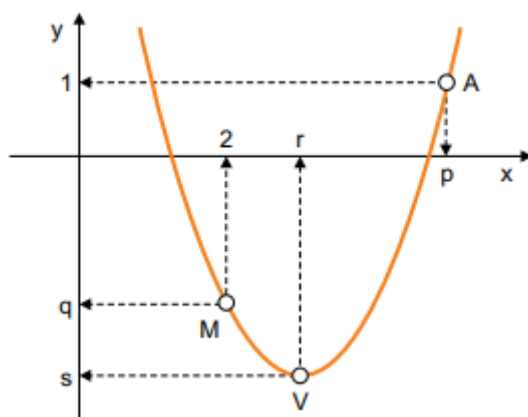


Na parábola, o ponto P, que representa a interseção com o eixo das ordenadas, e o ponto Q formam o segmento PQ, paralelo ao eixo das abscissas.

A distância entre os pontos P e Q mede:

- A) $9/2$
- B) 4
- C) $7/2$
- D) 3

QUESTÃO 40. A figura mostra, em um plano cartesiano, o gráfico da função $f(x) = x^2 - 6x + 6$ e três pontos por onde passa a parábola: A, M e V, sendo V o vértice da parábola.



Nessas condições, o valor de $p + q + r + s$ é igual a

- A) -1
- B) 3.
- C) 1.
- D) 2.

PROPOSTA DE REDAÇÃO PARA DESEMPATE

Texto I

A chamada *adultização da infância* refere-se ao fenômeno em que crianças são expostas precocemente a responsabilidades, conteúdos e comportamentos típicos da vida adulta. Esse processo pode ocorrer por meio da sobrecarga de tarefas domésticas e escolares, do consumo de mídias inadequadas para a faixa etária ou até mesmo pela inserção precoce no mercado de trabalho. Segundo a psicóloga Silvia Colello (2018), a adultização compromete o desenvolvimento socioemocional das crianças, uma vez que reduz o espaço da brincadeira, do lúdico e da vivência própria da infância, elementos fundamentais para a formação da identidade.

COLELLO, Silvia Maria de. *Infância, escolarização e adultização: reflexões críticas*. Revista Psicologia Escolar e Educacional, v. 22, n. 3, 2018.

Texto II

A cultura midiática exerce papel central na adultização infantil. Pesquisas do **Instituto Alana (2020)** revelam que a publicidade voltada às crianças estimula comportamentos de consumo precoce, padrões estéticos irreais e valores adultos, como competitividade e sexualização. Além disso, o contato excessivo com redes sociais tem acelerado o processo de comparação e cobrança em faixas etárias cada vez menores. Tal cenário contribui para o aumento de transtornos psicológicos, como ansiedade e baixa autoestima entre crianças e adolescentes.

INSTITUTO ALANA. *Criança e Consumo: Relatório Anual 2020*. São Paulo: Alana, 2020.

Texto III

O educador Paulo Freire (1987), em *Pedagogia do Oprimido*, alerta para os riscos de modelos de ensino que reproduzem relações de opressão, em vez de valorizar a singularidade e a liberdade do sujeito em formação. Nesse sentido, a adultização escolar, caracterizada pela cobrança excessiva de resultados, excesso de atividades extracurriculares e ausência de espaços lúdicos, contribui para a perda da infância como fase de experimentação e descobertas. Promover uma educação que respeite o tempo de cada criança é essencial para o desenvolvimento integral.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

Texto IV

O **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, Lei nº 8.069/1990)** e o **Marco Legal da Primeira Infância (Lei nº 13.257/2016)** estabelecem que crianças devem ser protegidas de qualquer forma de exploração e têm direito a um desenvolvimento integral, que inclui educação, lazer, saúde e convivência familiar. Apesar disso, ainda é comum observar a violação desses direitos em contextos de vulnerabilidade social, nos quais a infância é abreviada pela necessidade de assumir papéis adultos antes do tempo adequado. O enfrentamento da

BRASIL. Marco Legal da Primeira Infância. Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016. Brasília: Diário Oficial da União, 2016.

Instrução: Após elaborar esse rascunho, escreva seu texto na folha de resposta. Use caneta (azul ou preta).

